

Особенности развития речи в предречевой период

Особенности речи детей на первом году жизни.

Ребенок рождается с готовым аппаратом речи, но не говорит. Обусловлено это не только недоразвитием всей нервной системы и центра речи, но и рядом других причин:

- 1) новорожденный не владеет навыком пользования своим аппаратом речи, ему надо этот навык приобрести;
- 2) у него нет содержания для речи, ему надо это содержание накопить;
- 3) ему незнакомы словесные формы речи, он должен с ними познакомиться;
- 4) речь связана с проявлениями мышления и обусловлена ими;
- 5) язык развивается в условиях социального общения между людьми; между новорожденным и окружающими его людьми социальные связи еще не установились, их надо установить.

Первые голосовые упражнения еще не составляют речи, а являются лишь рефлексорными звуками, оказывающими громадное влияние на развитие речи. Они устанавливают ассоциации между слуховыми восприятиями ребенка и нервными центрами речи, ассоциации, обусловливающие впоследствии подражательную речь.

Произнося произвольные звуки, ребенок одновременно слышит их и научается постепенно наставлять свои органы речи так, чтобы произносить звуки произвольно.

Первые звуки, издаваемые младенцем уже в первые недели жизни, являются нечленораздельными сочетаниями, состоящими главным образом из гортанных и губных звуков: гх, пех, мг, бг и т. п. Ребенок неустанно упражняется в их произношении. Он гулит.

В 4—5 месяцев произносимые им звуки меняют характер: они становятся членораздельными, приобретают элементы слова, ребенок овладевает слогами, первичными корнями слова: на, па, га, фу и т. д. Он вступает в период лепета. По сравнению с гулением лепет является более сложным видом упражнения речи, но того же рефлексорного характера.

Ребёнок активно тренирует речевой аппарат.

Объясняется это тем, что достаточно хорошо к этому времени функционирующие органы внешних чувств — зрения, осязания, слуха, вкуса — возбуждают большое количество нервных центров, которые в свою очередь приводят в движение мышцы туловища и конечностей и преимущественно мышцы голосового аппарата.

Удовлетворенное, радостное самочувствие младенца — основное условие для беспрепятственного развития его языка.

Взаимодействие факторов — потребности речи у ребенка и речевой среды, удовлетворяющей эту потребность, делает возможным развитие речи ребенка.

Орган слуха играет при этом первенствующую роль. Ребенок жадно ловит звуки, раздающиеся вокруг него, прислушивается к ним и стремится им подражать. Соответствующие слуховые восприятия, организованно предложенные детям, содействуют культуре слуха и формированию их языка. Голоса животных, пение птиц, звуки музыкальных инструментов, свисток локомотива вызывают у них радостное возбуждение и стимулируют к речевым реакциям.

Но главная роль принадлежит, конечно, человеческому голосу. Мать сознает это если не умом, то чутьем, и она неумолчно говорит со своим ребенком, хотя знает, что он ее еще не понимает.

Ребенок слушает, следит за движением ее губ и воспринимает речь не только слухом, но и зрением, он подражает ей, улыбается, мимирует, гулит, лепечет, улавливает и выбирает из громадного числа произносимых ею слов, те, которые входят в круг его понятий, и начинает их произносить.

Для того чтобы звуки, случайно или организованно раздающиеся в окружающей детей среде, ими дифференцированно воспринимались, оказывали влияние на развитие их слуха, слуховой наблюдательности и языка, необходимо создать такие условия, которые не мешали бы детям воспринимать звуки и соответствующим образом на них реагировать. Интересы жизни детей требуют фона тишины

Влияние на язык ребенка речевой среды огромно.

На структуру речи детей и ее фонетические особенности влияют три фактора:

- а) закономерная обусловленность проявлений ее развития;
- б) условия, в которых протекает подготовительный период формирования речевого аппарата, и
- в) проявления речевой среды, дающей детям словесные формы и образцы для подражания.

К концу первого года подготовительные физиологические упражнения голосового аппарата в основных своих проявлениях заканчиваются, и ребенок переходит к сознательной подражательной речи.

Способность понимания речи проявляется раньше способности активного ее употребления. Дети начинают понимать речь, когда они еще не говорят. Запас пассивных слов количественно превосходит запас активных в течение всей жизни человека.

К концу первого года ребенок обычно активно владеет уже 8—10 словами. Содержание для этих первых слов доставляет окружающая его конкретная действительность, в первую очередь лица, предметы, вещи, с которыми он имеет часто общение и которые имеют для него личное значение.

Постепенно сенсорно-лингвистическое развитие ребенка начинают себя проявлять со всех трех взаимно сочетающихся сторон, из которых оно складывается:

- 1) выделение предмета из других, в той же среде представленных (различение предметов);
- 2) соединение слов с предметом, с представлением (накопление запаса пассивных слов, понимание речи) и
- 3) включение знакомого слова в свою собственную речь (накопление запаса активных слов).

Интересы развития языка ребенка требуют постепенного расширения его социальных связей. Мать и дитя — это первая и основная в жизни маленького ребенка социальная ячейка; но она утрачивает свое исключительное значение уже на первом году его жизни. Благоприятное развивающее влияние взрослого усиливается, если оно исходит не исключительно от одного лица. Численный состав взрослых, с которыми ребенок находится в общении, должен постепенно увеличиваться

Особенности речи детей на втором году жизни.

На втором году жизни уже замечается влечение ребенка к детскому обществу: начинают интересоваться дети старше его. Какой-то инстинкт подсказывает, что общение со старшими детьми содействует его развитию.

Дети, с которыми много и сознательно разговаривают, развиваются быстрее и говорят лучше. Поэтому все проявления нашего общения с детьми следует сопровождать речью, закреплять словом все формирующиеся в детском сознании представления и образы, претворять в слово все наши действия, называть предметы, в этих действиях представленные.

В интересах речевого развития маленького ребенка необходимо:

1. Индивидуально обслуживать младенца по возможности одним преданным ему лицом. Подражание ребенка тем интенсивнее, речевые реакции тем богаче, чем крепче и задушевнее связь между ним и этим лицом. При коллективном воспитании надо всемерно стремиться к тому, чтобы лица, обслуживающие детей, менялись возможно реже.

2. Обеспечить детям социальное речевое окружение, соответствующее интересам их возраста, и постепенно расширять и обновлять их социальные связи.
3. Предоставлять детям условия, содействующие развитию их слуха и речевого аппарата:
 - а) создавать условия, поддерживающие в детях эмоциональную настроенность, обуславливающую желательные речевые реакции;
 - б) создавать фон тишины;
 - в) организовано предлагать детям слуховые восприятия, проводить с ними игры голосом.

4. Предоставлять детям возможность часто слышать речь и говорить с ними, сопровождать речью все виды обслуживания ребенка и всячески стимулировать его к активной речи.
5. Предоставить детям обстановку, которая содействовала бы развитию их восприятия и накоплению представлений:
 - а) сближать и знакомить детей с природой, как в стенах учреждений, так и вне их;
 - б) дидактически соответствующим образом оборудовать помещение (окраска стен, мебель, украшение, посуда);
 - в) обзавестись надлежащим запасом образовательного игрового материала (игрушки, строительный материал, картины и т. п.) и заботиться о пополнении и обновлении его.

6. В интересах обогащения содержания речи детей планомерно руководить развитием их наблюдательности, заботиться о расширении круга, их представлений, закреплять и осмысливать последние словами.
7. В интересах правильного формирования структуры речи и ее фонетических проявлений предоставлять дело воспитания лицам, владеющим грамотной, правильной речью и мастерством в деле методического руководства развитием речи детей.

8. Использовать игру как фактор наибольшего значения в деле развития речи детей:

- а) правильно организовывать самостоятельную игру детей, обеспечив ее надлежащим помещением, игрушками и руководством;
- б) планомерно проводить организованные игры, строго согласуя их с интересами, развитием и возрастом детей.

9. Неизменно поддерживать в детях чувство удовлетворения и по возможности ненарушаемой радости. Только при условии радостного интереса ребенка к окружающему, к тому, что мы ему предлагаем и к чему влечем, речь его будет развиваться закономерно и соответственно намечаемым нами целям.
 10. «Помнить, что ребёнок — это своеобразный маленький человек и, может быть, большой человек в будущем, таящий в себе зачатки многих способностей, развитие которых зависит от нас, педагогов. Стройное же, целесообразное и цельное развитие этих задатков не может иметь места без методически организованной культуры речи детей».
- [7]