

*ПРОЕКТ  
УЧАЩИХСЯ 7-9 КЛАССОВ*

*ВСЁ О ПИЩЕ  
С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ  
ФИЗИКА, ХИМИКА,  
БИОЛОГА*

Руководители проекта:  
Грязнова В.Ю.,

СПбМШ

- **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЛАСТЬ –  
*ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ***

- **ВИД ПРОЕКТА –  
*НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОЕ  
ИССЛЕДОВАНИЕ***

# АКТУАЛЬНОСТЬ

Основой коммуникативного обучения является развитие коммуникативной компетентности как совокупности умений решать задачи социального и межкультурного взаимодействия в разных жизненных ситуациях на основе использования специальных компетенций. Поэтому в учебный процесс активно вводятся интегрированные уроки, в которых обучение проходит путём свободного общения, вовлечения в деятельность. В связи с этим, одним из преобладающих методов обучения является *метод проектов*.

- Метод проектов в обучении ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся.
- В основе метода проектов - развитие познавательных, творческих навыков учащихся; развитие умений ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания; развитие критического мышления.
- Метод проектов характеризуется целенаправленностью, сочетанием практической и познавательной мотивации. Проект дает наглядные результаты для всех субъектов образовательного процесса.

## *ЦЕЛИ ПРОЕКТА*

- Формирование и развитие навыков работы с разнообразными источниками информации.
- Развитие коммуникативных умений.
- Интеграция понятий учебных дисциплин (физика, химия, биология, информатика).
- Развитие исследовательских навыков.

# ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- Развитие умений и навыков отбора и систематизации адекватной научно-популярной информации.
- Совершенствование навыков обработки и представления информации: планирование, выделение главного, подборка иллюстраций и носителей информации, логика построения, выводы и умозаключения.
- Формирование навыков публичных выступлений в разных аудиториях.
- Повышение мотивации в изучении естественных наук и информатики.
- Создание пакета учебных презентаций по теме: «Всё о пище с точки зрения...»

# *ПРОБЛЕМА, РЕШАЕМАЯ В ХОДЕ ПРОЕКТА*

## *КАЧЕСТВО ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ, ПОТРЕБЛЯЕМЫХ ШКОЛЬНИКАМИ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ*

Продукты питания в большой степени определяют здоровье человека.

Качество продуктов питания зависит от следующих составляющих:

- условия окружающей среды (воздух, почва, вода);
- условия выращивания (использование пленочных покрытий, химических удобрений и средств борьбы с сорняками и вредителями);
- пищевая ценность продуктов (наличие витаминов, микроэлементов и сложных питательных веществ);
- добавки (химические) к пище для придания вкуса, запаха и цвета, для увеличения сроков хранения;
- процессы приготовления пищи, способы и условия хранения пищевых продуктов.

# *ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

- Развитие способности публичных представлений и обоснований результатов своей деятельности.
- Формирование коммуникативных умений при работе в паре.
- Понимание и осознание важности здорового питания.
- Определение личной стратегии в данном аспекте жизнедеятельности на основе анализа рассмотренных альтернатив.
- Пакет учебных презентаций по теме: «Всё о пище с точки зрения...»

## *ЭТАПЫ ПРОЕКТА*

- Постановка проблемы
- Целеполагание
- Планирование этапов деятельности
- Прогноз результатов
- Поиск информации
- Обработка информации
- Анализ результатов
- Внесение корректив
- Представление результатов – защита проекта

# *Постановка проблемы*

## *Целеполагание*

### *Планирование этапов деятельности*

<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
<i>Создаёт проблемную ситуацию</i> <i>Объясняет цель</i> <i>Даёт инструкции</i> <i>Сообщает критерии оценок</i>	<i>Мотивируются</i> <i>Формируют задачи</i> <i>Планируют этапы деятельности</i> <i>Разбиваются по группам</i> <i>Выбирают темы</i>

*Прогноз результатов  
Поиск информации  
Обработка информации*

<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
<p data-bbox="69 501 745 658">Оценивает реальность прогнозов</p> <p data-bbox="69 691 697 939">Консультирует по направлению поиска информации</p> <p data-bbox="69 972 966 1220">Помогает в анализе и синтезе материалов (по необходимости)</p>	<p data-bbox="1025 501 1812 651">Предполагают результаты деятельности</p> <p data-bbox="1025 691 1837 855">Работают с различными источниками информации</p> <p data-bbox="1025 986 1773 1322">Выбирают, анализируют, систематизируют и обобщают найденные материалы</p>

# *Анализ результатов Внесение корректив*

<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
<p>Оценивает адекватность представленных результатов</p> <p>Консультирует по виду и способам представления</p>	<p>Обосновывают результаты</p> <p>Корректируют вид и способы представления (по необходимости)</p>

## *Представление результатов – защита проекта*

<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
Организует коллективную презентацию проектов	Представляют и обосновывают полученные результаты
Курирует оценку результатов	Анализируют представленные на коллективной презентации проекты
Подводит итоги общей презентации	

# *РЕСУРСЫ*

- Компьютер для каждой группы для работы над презентацией
- Компьютер + проектор для защиты презентаций
- Доступ в Интернет
- Научная и научно-популярная литература
- Фотоаппарат

# *РИСКИ*

Недостаточная материально-техническая база

## *ЛИТЕРАТУРА*

1. Скурихин, Нечаев. Всё о пище с точки зрения химика
2. Цвелюх И.П., Дроздова И.А., Лаврентьева И.В. Профессиональная инициатива педагога: от замысла до реализации Красноярск 2005
3. Угринович Н. Информатика и информационные технологии» 10-11 класс. М. «Бином», 2005
4. Microsoft Power Point. Шаг за шагом. М. ЭКОМ, 2004.

В приложении Вы найдёте  
инструкцию для учащихся  
и  
примеры презентаций  
их проектов.

**СПАСИБО!**