

Тема 2 (А).

Современные подходы.

Образование как целостный процесс воспитания и обучения

Цель: охарактеризовать структуру педагогического процесса, его закономерности, принципы.

План

1. Сущность педагогического процесса;
2. Структура педагогического процесса;
3. Закономерности педагогического процесса;
4. Интеграция отечественной высшей школы в мировое образовательное пространство.

Список литературы

- 1. Педагогика: учеб. пос. / под ред. А.В. Беляева, В.А. Магина – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2009.**
- 2. Слостёнин В.А., В.А.Педагогика : учеб. пос. / И.Ф. Исаева, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. –М., 2008.**
- 3. Сорокопуд , Ю.В. Педагогика высшей школы: учеб. пос. / Ю.В. Сорокопуд. – Ростов н/Д, 2011.**

Вопрос 1.

Сущность педагогического процесса

Педагогический процесс – это способ организации воспитательных отношений, заключающийся в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов развития участников.

Педагогический процесс осуществляется в педагогической системе

Педагогическая система - это целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития воспитанников.

Основные признаки педагогических систем :

- полнота компонентов (факторов);
- наличие связей;
- целостность.

Вопрос 2.

Структура педагогического процесса

Единство процессов воспитания, обучения и развития.

Развитие осуществляется на основе процессов воспитания и обучения.

Педагогическая технология – это последовательная, взаимообусловленная система действий педагога (методов, приёмов, форм), осуществляемых в педагогическом процессе.

Результаты педагогического процесса:

Воспитание - развитие направленности, личностных качеств;

Обучение – развитие опыта, знаний, интеллектуальных умений.

Педагогический процесс проектирует и реализует преподаватель.

Педагогическая деятельность – взаимосвязанная последовательность решения педагогических задач (ситуаций).

Ступени:

-этап подготовки реализации процесса -

этап осуществления процесса;

-этап анализа достигнутых

результатов



Структура целостного педагогического процесса (объекты проектирования):

- 1. Цели (обучения, воспитания, развития);*
- 2. Принципы (общие, обучения, воспитания);*
- 3. Содержание (теоретические и эмпирические знания);*
- 4. Методы (воспитания, обучения);*
- 5. Формы (воспитания, обучения).*

Вопрос 3.

***Законы и закономерности педагогического
процесса***

Основной закон

Обязательное присвоение подрастающими поколениями социального опыта старших поколений

Специфические законы (педагогические закономерности):

- обусловленность содержания, форм и методов педагогической деятельности уровнем развития производительных сил общества, культурно-исторического развития;
- эффективность педагогического процесса зависит от условий (материальных, морально-психологических, культурных);

- взаимосообусловленность обучения, воспитания и деятельности учащихся;
- целостность, единство педагогического процесса;
- развитие личности в педагогическом процессе (зависимость от наследственности, учебной среды, социокультурной среды, применяемых технологий);
- эффективность педагогического процесса – от качества управления.

Принципы педагогического процесса (основные требования к организации педагогического процесса)

Общие:

- Принцип природосообразности (доступности, посильности);
- Принцип культуросообразности;
- принцип гуманистической направленности;
- связи с жизнью, производственной практикой;
- соединения обучения и воспитания с трудом на общую пользу;
- принцип научности;
- единства знаний и поведения;

- принцип обучения и воспитания в коллективе;

- преемственности, последовательности и систематичности;

- наглядности;

- единства индивидуального и дифференцированного подхода (учёта возрастных и индивидуальных особенностей);

- эстетизации детской жизни.

Принципы управления деятельностью воспитанников:

- сочетания педагогического управления и с развитием инициативы и самостоятельности;
- принцип сознательности и активности учащихся в целостном педагогическом процессе;
- принцип опоры на положительное, на сильные стороны;
- принцип согласованности действий, требований школы, семьи, общественности.

Вопрос 4.

Единство обучения, воспитания и развития

Воспитание

В *широком* смысле: воздействие общества на личность с целью передачи опыта от старших младшим и формирования у последних социально важных качеств.

В *узком* смысле: это специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях образовательного процесса

Обучение – это специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности.

Обучение – процесс двухсторонний: преподавание и учение

Развитие – это процесс количественных и качественных изменений унаследованных и приобретённых свойств личности. Решающий фактор – активность самого человека.

Развитие :

- физическое,
- нравственное,
- социальное,
- эстетическое,
- интеллектуальное

Обучающая функция педагогического процесса заключается в вооружении учащихся системой научных знаний, навыков их использования на практике.

Воспитательная функция

педагогического процесса заключается в воспитывающем характере обучения (формирование взглядов, характера, норм поведения).

Развивающая функция педагогического процесса.

Правильно поставленные обучения и воспитание всегда развивают.

Л.С. Выготский: зоны актуального и ближайшего развития.

Вывод:

Таким образом, развивающий характер обучения и воспитания предполагает ориентацию на развитие личности как целостной психической системы.

Полноценное интеллектуальное, социальное и нравственное развитие личности – результат реализуемых в единстве обучающей и воспитательной функций.

Проектирование педагогического процесса

Проектирует преподаватель (
воспитатель)

Проектирование - предварительная разработка основных этапов, деталей будущей деятельности учащихся и педагогов.

Объекты проектирования:
педагогические *системы* (образовательные учреждения, учебные планы, программы), *процессы* (расписание, графики контроля, практик, сессий, поурочно-тематическое планирование, планы воспитательной, методической работы), *ситуации* (начало занятия, проверка, диалог,

Этапы проектирования:

1. Моделирование (идеи, концепции)
2. Собственно проектирование (программы, графики)
3. Конструирование (конспекты, сценарии, презентации, тесты и т.д.).

Вопрос 4.

**Интеграция отечественной высшей
школы в мировое образовательное
пространство**

Инновационные образцы формируются не путём прямого переноса зарубежного опыта, а путём достижения нового качества за счёт соприкосновения с иными идеями, мыслями, представлениями, взглядами.

Уровни интеграции:

Первый уровень. Международные культурно-образовательные контакты:

- эпизодические контакты, сотрудничество;
- отсутствие целостной системы партнёрского взаимодействия (обмен преподавателями, аспирантами, приглашение иностранных специалистов, конференции).

Второй уровень. Научно- педагогическая и образовательная кооперация:

- разработка международных программ;
- конструирование новых технологий;
- проведение совместных исследований;
- обучение иностранных студентов.

Третий уровень. Международное стратегическое партнёрство:

- контрактные обязательства;
- взаимное признание дипломов;
- создание международной сети вузов-партнёров;
- совместная проектно-грантовая деятельность.

Цели международных контактов:

- повышение качества подготовки специалистов;
- обмен новыми технологиями.

Формы, способы:

- ▣ Всероссийский открытый конкурс на стипендии Президента РФ для обучения за рубежом;
- ▣ конкурсы различных фондов, организаций (Фулбрайт, АКТР, ДААД и др.);
- ▣ партнёрство (два диплома.Например, СибГАУ: с Нью-Йорским ун-том).

XX

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**