

**Актуальные вопросы организации  
проектной деятельности в СПО**


**Берсенева Елена Валерьевна, руководитель ОМО**

## Историческая справка

---

- Метод проектов возник еще в начале прошлого столетия в США. Его называли также методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником У.Х. Килпатриком.
  - В России метод проектов был известен еще в 1905 году. После революции метод проектов применялся в школах по личному распоряжению Н.К. Крупской. С 1919 года под руководством выдающегося русского педагога С. Т. Шацкого в Москве работала Первая опытная станция по народному образованию. В 1931 г. постановлением ЦК ВКП(б) этот метод был осужден как чуждый советской школе и не использовался вплоть до конца 80-х годов XX века. В настоящее время метод проектов, возникший более ста лет назад, переживает второе рождение.
- 



- 
- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом (Е.С. Полат).
  - Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний и умений в процессе решения поставленной проблемы, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Суть этого метода – стимулировать интерес студентов к определенным проблемам, решение которых предполагает владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность предполагает практическое применение имеющихся и приобретенных знаний. Этот метод позволяет реально соединить теоретические знания с практическим опытом их применения.
- 
- 

# Почему проектный метод?

---

- Компетентностный подход, заложенный во ФГОС ( компетенция = знания + действия)
- Практическая подготовка обучающихся ( формирование практического опыта в профессиональной деятельности)



## *Проблемы:*

---

- Проектная деятельность реализуется параллельно с учебным процессом как вспомогательная по отношению к классно-урочной системе
  - Проектная деятельность как педагогическая технология применяется крайне редко
  - Неготовность педагогов к проектной деятельности ( выявление и формулирование проблем, техника постановки эффективных целей SMART, недостаток времени)
  - Система оценки направлена на культивирование знаний, умений и навыков
- 
- 