

**Тема: «Организация предметно-пространственной среды по социально-коммуникативному развитию в группе с учетом ФГОС»**



Подготовили воспитатели:  
Какатунова О.Д., Попова А.В.

Проблема социально-личностного развития ребёнка дошкольного возраста в процессе его взаимодействия с окружающим миром становится особенно актуальной на современном этапе, поскольку основные структуры личности закладываются в дошкольный период детства, что, в свою очередь, возлагает на семью и дошкольное учреждение особую ответственность за воспитание необходимых личностных качеств у детей.

Одним из 5 приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения (в соответствии с ФГОС ДО) является социально - коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, организация и методическое сопровождение социально-ориентированной образовательной деятельности, как условия реализации социального заказа общества и семьи.

Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

# Задачами социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО являются следующие:

- 1. Создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2. Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- 3. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей.
- 4. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивные установки к различным видам труда и творчества.
- 5. Формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками.

## Для решения поставленных задач необходимо соблюдать ряд условий

- использование в практике работы ДОО здоровьесберегающих образовательных технологий;
- реализация общеобразовательной программы;
- обогащение предметно-пространственной среды.



**Создавая развивающее пространство в групповых помещениях ДОО, необходимо руководствоваться принципами, в соответствии с ФГОС ДО, предполагающими единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка:**

- насыщенности среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы);
- трансформируемости (возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации);
- полифункциональности (возможность разнообразного использования);
- вариативности (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала)
- доступности (свободный доступ к игровым пособиям);
- безопасности (соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).



Организовывая предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС в различных возрастных группах ДООУ, необходимо помнить, что ее содержание в направлении «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста должно определяться содержанием непосредственно образовательной деятельности в данном направлении и возрастной категорией детей.

Размещение по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам. Организация развивающей среды в ДООУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

## Основные разделы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

|   |  |
|---|--|
| 1 | <b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b> |
| 2 | Ребенок в семье и сообществе                                   |
| 3 | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание       |
| 4 | Формирование основ безопасности                                |

# Задачи по возрастам раздела «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

| Возрастная группа              | Программные задачи   |
|--------------------------------|--|
| Вторая группа раннего возраста | Формировать опыт поведения в среде сверстников; воспитывать эмоциональную отзывчивость к сверстникам; отрицательное отношение к грубости и жадности; навыки вежливости                           |
| Младшая группа                 | Формировать навыки организованного поведения; элементарные представления «хорошо-плохо»; доброжелательного отношения; опыт оценки хороших-плохих поступков                                       |
| Средняя группа                 | Формировать личностное отношение к соблюдению норм; сочувствия. Учить коллективным играм; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; желание быть справедливым                  |
| Старшая группа                 | Воспитывать дружеские взаимоотношения; привычку сообща играть... правила поведения в общественных местах, об обязанностях  |
| Подготовительная группа        | Воспитывать умение самостоятельно объединяться для совместной игры; договариваться, помогать. Воспитывать организованность, коллективизм; развивать волевые качества; умение слушать собеседника |

# Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Усвоение норм и ценностей, формирование умения правильно оценивать поступки

Пособия «Правила общения, правила дружбы», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Наши добрые дела», «Азбука вежливости»

Развитие умения договариваться, решать конфликты

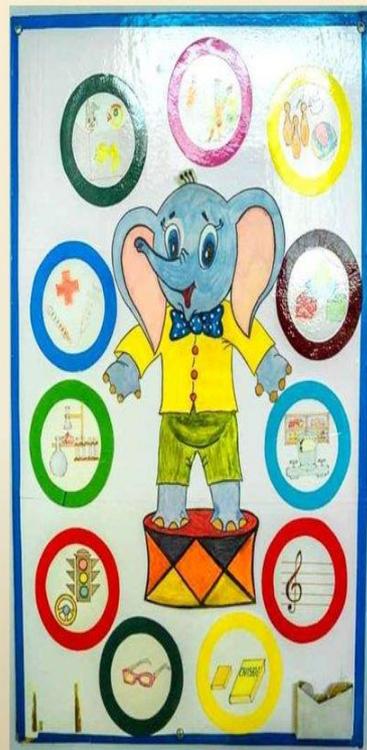
Картотеки игр на сотрудничество, пособия для стимулирования доброжелательности и (коврики-мирилки, сюжеты с изображением поступков, схемы)

- \* Развитие общения, эмоционального интеллекта

Пособия для развития эмоциональной сферы (дидактические игры, пиктограммы, плакаты, иллюстрации, театры масок, настроений)

# Пособие для организации самостоятельной деятельности

«Доска выбора»



«Доска выбора»



# Предметы, помогающие снизить психоэмоциональное и мышечное напряжение

## Коробка релаксации

- «Стакан крика»
- Тренажер для дыхательной гимнастики
- «Мешочки хорошего и плохого настроения»
- Материалы психотерапевтического свойства: ворсистые, массажные шарики, мячи с пузырьками, пупырышками, «снегопад в шарике», «плавающие рыбки»
- «подушки для битья, пинания»
- Зона «вода-песок», кинестетический песок
- материалы, способствующие отреагированию чувств
- (художественные средства: пластилин, краски и т.п.)



# Маски и пиктограммы



## Задачи по возрастам раздела «Ребенок в семье и сообществе»

| Возрастная группа              | Программные задачи   |
|--------------------------------|--|
| Вторая группа раннего возраста | Формировать <b>элементарные</b> представления о себе, об изменении статуса (посещения ДООУ). Умение называть <b>имена членов</b> семьи. Развивать представления о <b>положительных сторонах ДООУ</b> , умение ориентироваться в помещении ДООУ   |
| Младшая группа                 | <b>Постепенно формировать образ Я</b> . Сведения о <b>прошлом, о членах семьи</b> . Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать <b>бережное</b> отношение к игрушкам, книгам; уважительное <b>отношение к сотрудникам</b> (Ф.И.О.)   |
| Средняя группа                 | Формировать представления о <b>росте</b> и развитии, его прошлом, настоящем и будущем; <b>первичные</b> представления об <b>их правах; первичные гендерные представления, первоначальные</b> представления о <b>родственных отношениях</b> ; знакомить с <b>традициями</b> детского сада; <b>посильное участие</b> в оформлении группы |
| Старшая группа                 | Воспитывать уважительное <b>отношение к сверстникам</b> своего и <b>противоположного</b> пола. углублять представления о семье и ее <b>истории</b> (генеологическое древо); где работают родители; домашние обязанности. Формировать <b>активную</b> позицию через участие в совместной <b>проектной</b> деятельности                  |
| Подготовительная группа        | Развивать представления о <b>временной</b> перспективе личности; об истории семьи в контексте истории страны; знание <b>домашнего адреса</b> ; привлечение к <b>созданию РППС</b>  |

# Раздел «Ребенок в семье и сообществе»

## □ Формирование образа Я

Альбомы с фотографиями, «Я расту», «Права ребенка», уголки собственного Я

Чувства принадлежности к своей семье и сообществу взрослых и детей в организации

Семейные альбомы, «Моя семья», «Родословное древо», «Мой любимый детский сад», «Мой питомец»

Гендерная принадлежность

Альбомы «Мужчины и женщины», «Мужские и женские профессии»

# Индивидуализация образовательного процесса

Персональные выставки творчества детей и родителей (например, выставка вышивки шелковыми лентами, выставка – коллекция «Остров сокровищ»)

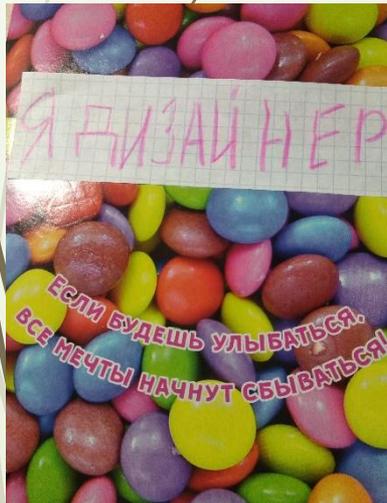
«Книжки-малышки», оформленные совместно родителями и детьми; «Читательский дневник семьи», «Дневник выходного дня»

«Стул именинника»

«Наши именинники»

# Детские творческие и исследовательские проекты

**Цель:** Создание условий для исследования ребенком вопроса: «Как можно интересно и с пользой провести выходные с родителями?»



## Задачи раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

| Возрастная группа              |   |
|--------------------------------|---|
| Вторая группа раннего возраста | Учить <b>с помощью взрослого приводить себя в порядок</b> ; одеваться и раздеваться в <b>определенном порядке</b> при небольшой помощи взрослого. Приучать к опрятности. Привлекать к выполнению <b>простейших трудовых</b> действий; поддержании порядка в игровом уголке; <b>называть</b> некоторые трудовые действия   |
| Младшая группа                 | Формировать <b>простейшие навыки поведения</b> во время еды, умывания; учить детей <b>самостоятельно</b> одеваться и раздеваться, замечать неопорядок в одежде. Формировать желание участвовать в <b>посильном труде</b> ; <b>дежурство</b> по столовой; уход за растениями в уголке природы, труд в природе. Знакомство с понятными для детей <b>профессиями</b> |
| Средняя группа                 | Воспитывать <b>привычку самостоятельно</b> умываться, готовить рабочее место и убирать его. Формировать ответственное отношение <b>к поручению</b> ; умение <b>договариваться</b> о распределении коллективной работы; посильный труд в <b>огороде</b> . Знакомство с профессиями близких.  |
| Старшая группа                 | <b>Самостоятельное</b> устранение неопорядка во внешнем виде. Культура еды. Опрятно <b>заправлять постель</b> . Воспитывать самостоятельность, добросовестность в труде. Знакомство с <b>экономными</b> приемами работы. Учить <b>оценивать результат</b> работы. Прививать чувство благодарности за труд.  |
| Подготовительная               | воспитывать привычку КГН. Планирование труда, навыки учебной деятельности. Знание профессий, связанных со спецификой города   |

# Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

□ Воспитание культурно-гигиенических навыков



Распорядок дня», «Алгоритм умывания и одевания», «Правила поведения за столом»

Самообслуживание



«Алгоритм дежурства», «Алгоритм сервировки стола»; «Мы дежурные»

Общественно-полезный труд



оборудование и материалы для ухода за растениями, для хозяйственно-бытового труда, «Модель трудового процесса»; «Комнатные растения»

Уважение к труду взрослых



Альбомы «Профессии детского сада», «Наши помощники», «Профессии», «Профессии нашего города»

**- Центр социально-коммуникативного развития  
(трудовое воспитание мальчиков и девочек) .**



## Задачи раздела «Формирование основ безопасности»

| Возрастная группа              |  |
|--------------------------------|--|
| Вторая группа раннего возраста | Знакомство с элементарными правилами, первичные представления о машинах, улице; понятия «можно- нельзя, опасно»; о правилах игр с песком и водой   |
| Младшая группа                 | Взаимосвязь живой и неживой природы, правила поведения, правила, различение светофора, проезжей части, с работой водителя, источники в быту, безопасное перемещение в помещении, игры с мелкими предметами, обращение за помощью к взрослым, об играх со снегом  |
| Средняя группа                 | Безопасные способы взаимодействия с животными, съедобное, несъедобное, лекарственные, опасные насекомые, ядов. Растения, работа полицейского, городской транспорт, дорожный знак переход, правила в обществ. транспорте, правила пользования столовыми предметами, езды на велосипеде, с незнакомыми людьми, о работе пожарных |
| Старшая группа                 | основы эколог. Культуры, явления неживой природы, первая помощь, название улиц, правила пешеходов, велосипедистов, дорожные знаки остановка, пункт первой пом., питания, велосипед<br>о работе пожарных, ФИО, дом. Адрес, телефон, в разное время года правила, источники опасности в быту                                     |
| Подготовительная               | Красная книга, дорожные знаки, о работе ГИБДД, ориентировка по схеме, навыки поведения в ситуациях типа «один дома», о работе МЧС.   |

# Раздел «Формирование основ безопасности»

□ **Безопасное поведение в природе**



«Береги природу», «Если в лесу пожар», «Наводнения, лесные пожары»;  
«Безопасные способы взаимодействия с животными», «Съедобное-несъедобное»,  
«Лекарственные растения», «опасные насекомые», «Ядовитые растения», МЧС,  
Красная книга

**Безопасность на дороге**



Альбомы «Дорожные знаки», «Чтоб не попасть в беду», «Азбука пешехода», «Правила дорожного движения», макеты, «Светофор», «Профессии водителя, инспектора ГИБДД

**Безопасность собственной жизнедеятельности**



«Один дома», «Внимание: незнакомый человек», «Правила поведения в саду», «Опасные предметы и явления», «Правила личной безопасности», «Пожарная безопасность», «Правила пользования мелкими предметами», «Первая помощь»

Так, например, в этом направлении развития детей дошкольного возраста могут быть представлены следующие центры

### - Центр безопасности







ТОМИК

Перевъртци

Подсказки

# - Центр сюжетно-ролевых игр.







Вывод:

ФГОС направлены на повышение качества и статуса дошкольного образования что соответственно, предусматривает профессиональное развитие педагогических работников, повышение их профессиональных и личностных компетенций.

Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. Педагог должен самосовершенствоваться и соответствовать требованиям современности.



**Спасибо  
за внимание!**