



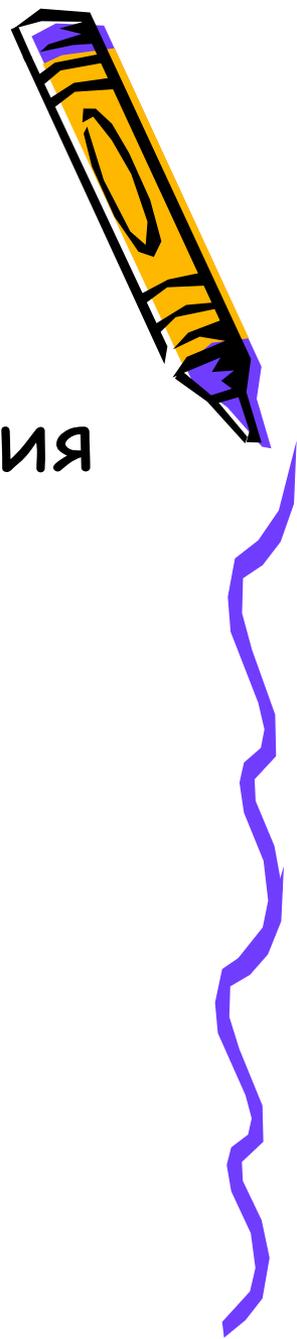
Теория и методика физического воспитания

Направленное
формирование личности в
процессе физического
воспитания



Направленное формирование личности в процессе физического воспитания

1. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания
2. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту



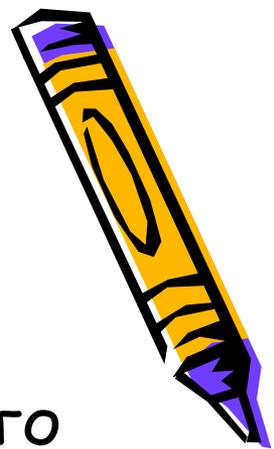
Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания



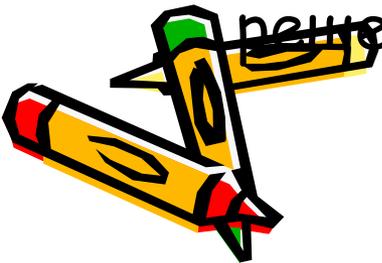
- Для того чтобы рассмотреть вопрос, связанный с видами воспитания следует определить, как понимается воспитание в широком и узком смысле в педагогике.



Воспитание в широком смысле



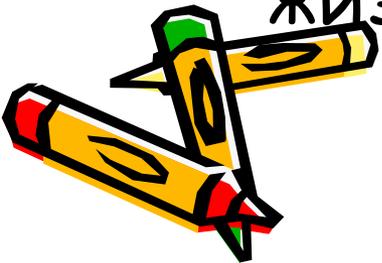
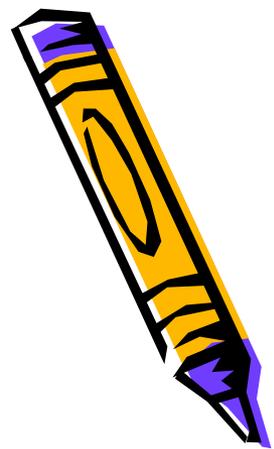
- это процесс и результат усвоения и активного воспроизводства социальными субъектами общественного опыта, который охватывает их широкое, многостороннее взаимодействие между собой, с социальной средой и окружающей природой. Его сущность проявляется как процесс целенаправленного, организационно оформленного взаимодействия всех его участников на субъектно-субъектных отношениях, обеспечивающего их гармоническое развитие и эффективное решение социально-значимых задач.



Воспитание в узком смысле

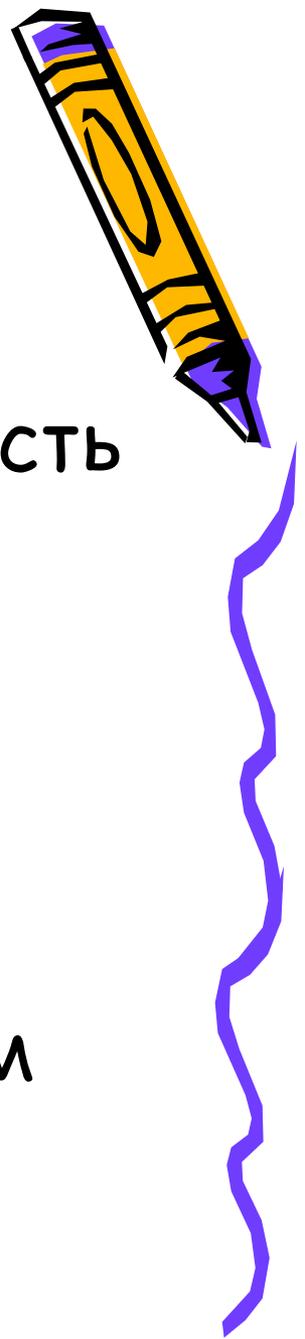
- это целенаправленное и систематическое взаимодействие субъектов воспитательного процесса.

Оно охватывает деятельность воспитателей, осуществляющих систему педагогических воздействий на ум, чувства, волю воспитуемых, активно реагирующих на эти воздействия под влиянием своих потребностей, мотивов, жизненного опыта, убеждений и других факторов



Воспитательный процесс

- это целенаправленная деятельность всех субъектов, обеспечивающая формирование качеств личности (потребности, характер, способности и «Я-концепции») в интересах соответствующих воспитательным целям и задачам



Главная задача воспитания



- в современных условиях состоит в создании материальных, духовных, организационных условий для формирования у каждого гражданина целостного комплекса социально-ценностных качеств, взглядов, убеждений, обеспечивающих его успешное развитие



Взаимосвязь физического воспитания с умственным



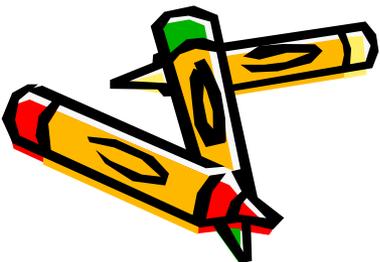
- Она проявляется
- непосредственно и
- опосредованно



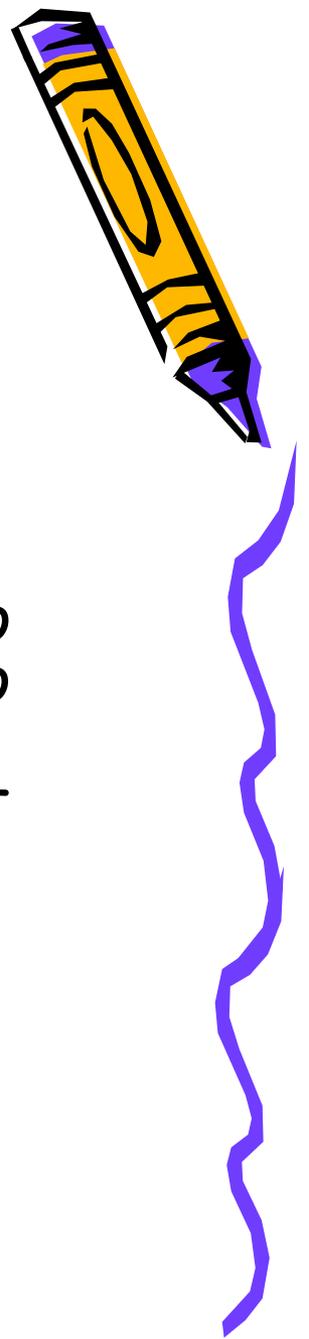
Непосредственная связь



- заключается в том, что в процессе ФВ оказывается прямое воздействие на развитие умственных способностей занимающихся. На занятиях возникают познавательные ситуации, связанные с овладением техникой физических упражнений, ее совершенствованием, овладением приемами практических действий и пр. (как выполнить движения экономнее, точнее, выразительнее, как распределить силы на дистанции, в соревнованиях и др.).



Опосредованная связь



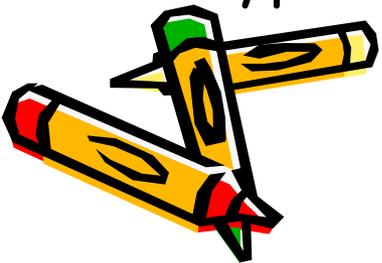
- состоит в том, что укрепление здоровья, развитие физических сил в процессе ФВ составляют необходимое условие для нормального умственного развития детей. Лесгафт П.Ф. в своем труде «Руководство по физическому образованию детей школьного возраста» писал: «Между умственным и физическим развитием человека существует тесная связь, вполне выясняющаяся при изучении человеческого организма и его отправления. Умственный рост и развитие требуют соответственного развития физического».



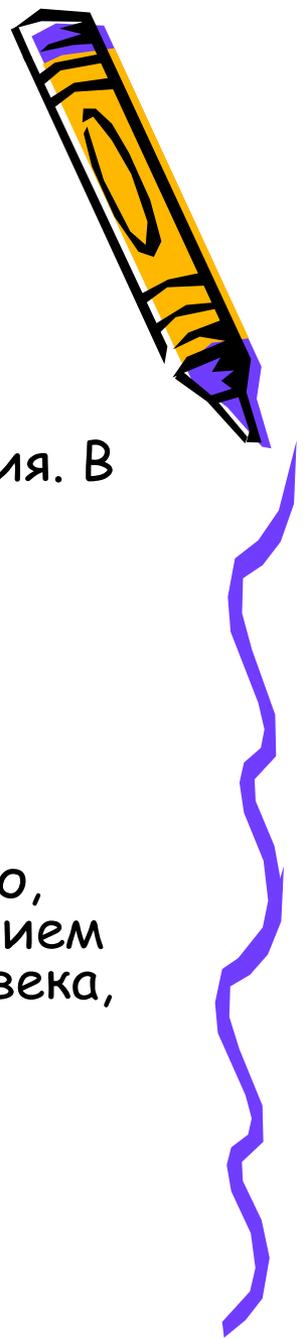
Взаимосвязь физического воспитания с нравственным



- С одной стороны, правильно организованное ФВ способствует формированию положительных черт человека. В процессе тренировочно-соревновательной деятельности проверяются и формируются моральные качества человека, крепнет и закаляется воля, приобретается опыт нравственного поведения.
- С другой стороны, от уровня воспитанности занимающихся, их организованности, дисциплинированности, настойчивости, воли и других черт характера зависит эффективность занятий по ФВ (например, результативность уроков ФВ и т.д.).



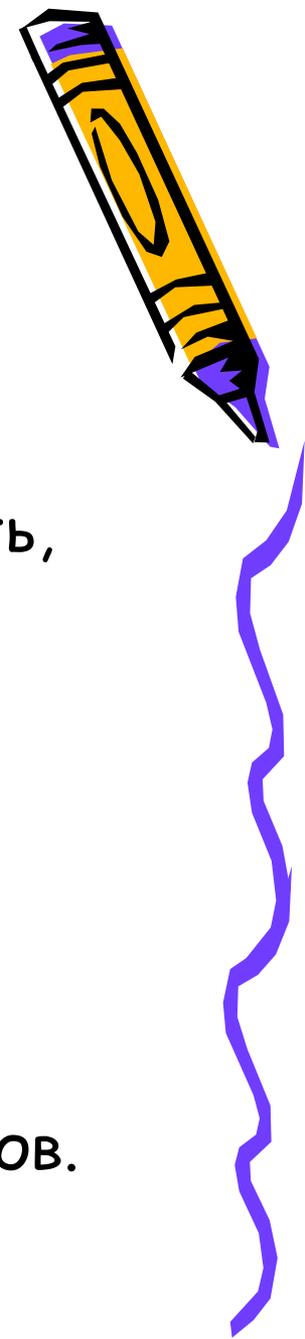
Взаимосвязь физического воспитания с эстетическим



- Занятия физическими упражнениями создают благоприятные условия для эстетического воспитания. В процессе занятий формируются красивая осанка, осуществляется гармоничное развитие форм телосложения, воспитывается понимание красоты и изящества движений. Все это помогает воспитанию эстетических чувств, вкусов и представлений, способствует проявлению положительных эмоций, жизнерадостности, оптимизма.
- Эстетическое воспитание развивает человека духовно, поэтому связь физического с эстетическим воспитанием основана на единстве их цели - формировании человека, а физическое совершенство составляет часть эстетического идеала.



Взаимосвязь физического воспитания с трудовым



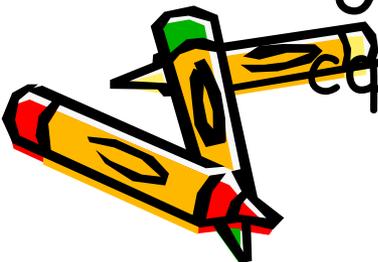
- Систематические занятия физическими упражнениями формируют организованность, настойчивость, способность преодолевать трудности, собственное нежелание или неумение и в конечном счете воспитывают трудолюбие. Кроме того, выполнение занимающимися различных поручений педагога по самообслуживанию, ремонту спортивного инвентаря, оборудованию, простейших спортивных площадок, содействует элементарных трудовых навыков.



Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту

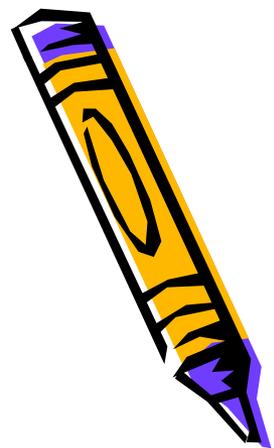


Технология воспитательной деятельности - это совокупность методических и организационно-методических установок, определяющих подбор, компоновку и порядок задействования воспитательного инструментария. Она определяет стратегию, тактику и технику организации процесса воспитания в сфере физической культуры и спорта



Стратегия воспитания

задает общий замысел, перспективы
и план достижения целей
воспитания в процессе решения
практических задач

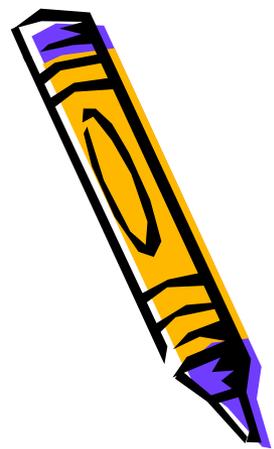


Тактика воспитания

в соответствии с его стратегией
определяет систему организации
воспитательной деятельности в
учебном заведении, учреждении, на
предприятии и с каждым
конкретным человеком



Техника воспитания

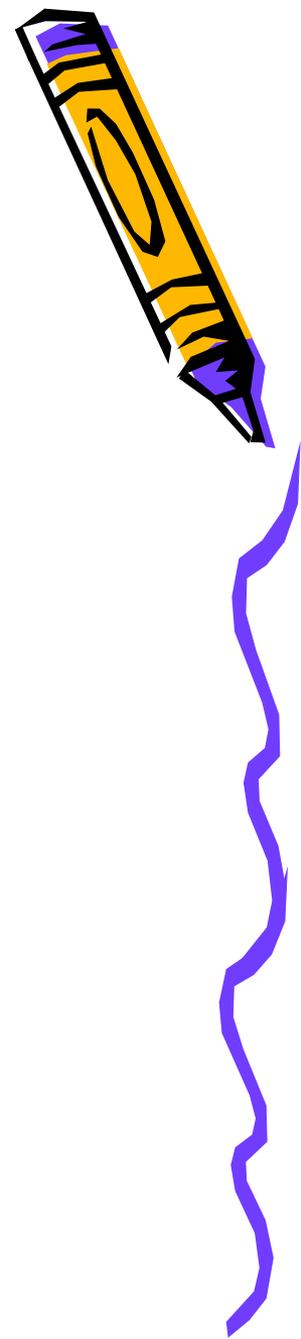


характеризует совокупность приемов,
операций и других действий
педагога по ФК и С по
использованию воспитательного
инструментария в
профессиональной деятельности



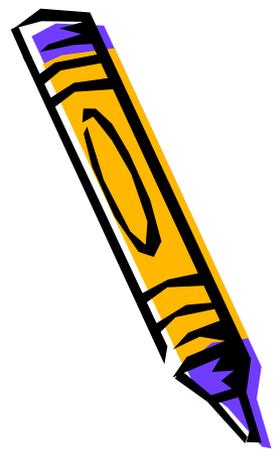
Составляющими элементами воспитательной технологии являются

- прием,
- звено,
- цепочка

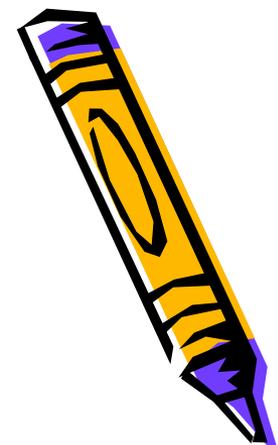


Воспитательный прием

преподавателя (тренера) определяет
задействование сил и средств для
достижения конкретного
воспитательного воздействия.

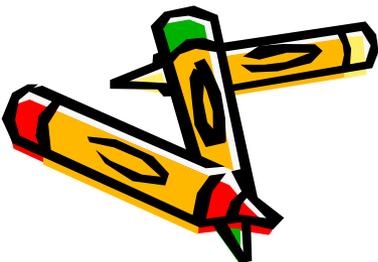


Воспитательное звено



это отдельная, самостоятельная часть
воспитательной технологии.

Звенья объединяются общей целью.



Воспитательная цепочка

есть совокупность взаимосвязанных,
последовательно задействуемых
приемов и звеньев для
формирования социально-
ценностных качеств и привычек.



МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

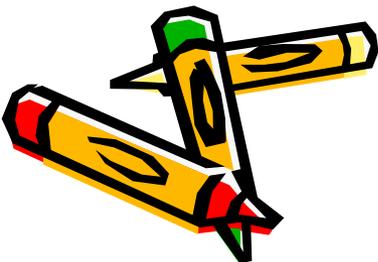
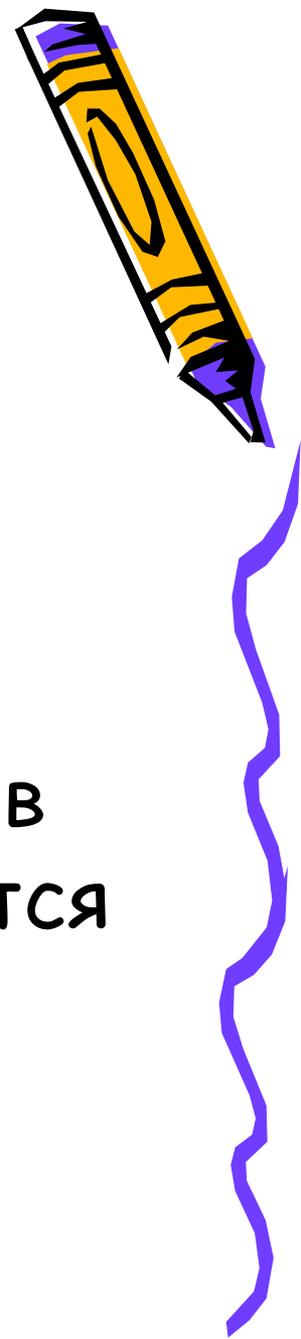
представляют собой определенные способы однородного педагогического воздействия на занимающихся физической культурой и спортом, в целях формирования и развития у них качеств, необходимых для успешного выполнения социальных ролей и достижения лично значимых целей



Основу методов воспитания составляют

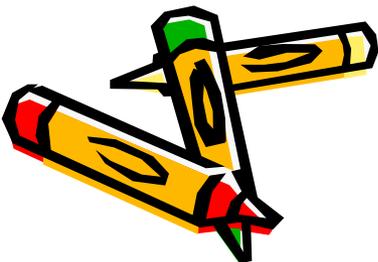
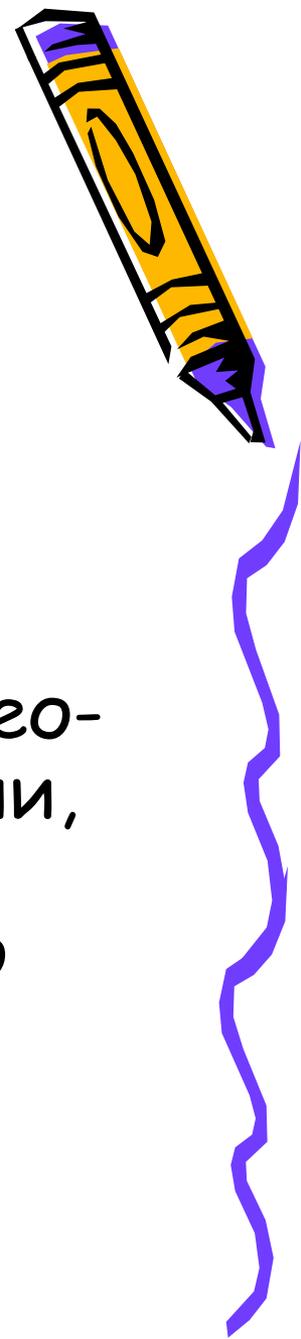
- средства и
- приемы,

которые связаны между собой и в
практике воспитания применяются
в единстве



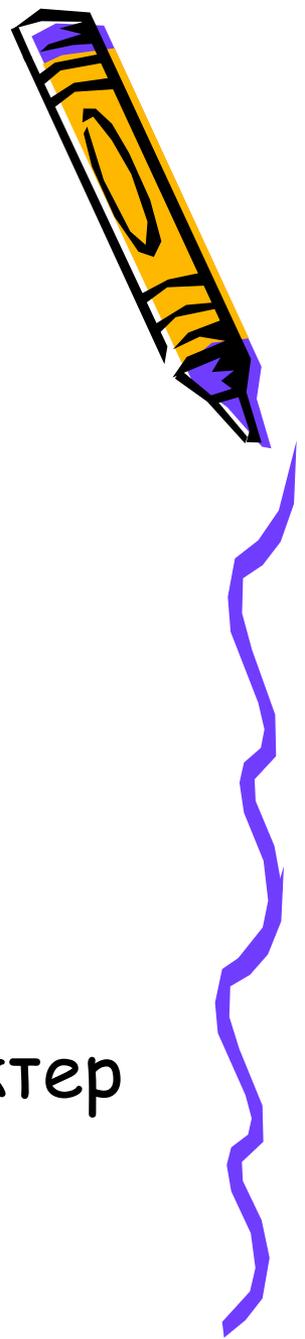
Средство воспитания – это все то, с помощью чего преподаватель воздействует на воспитуемых

К средствам воспитания относятся:
слово, наглядные пособия, кино и видео-фильмы, беседы, собрания, традиции, литература, произведения изобразительного и музыкального искусства и др.

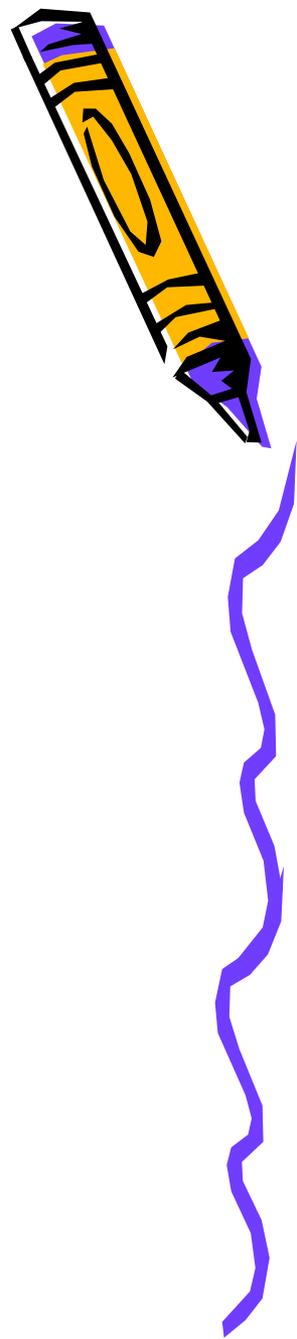


Приемы воспитания

это частные случаи действий по использованию элементов или отдельных средств воспитания в соответствии с конкретной педагогической ситуацией. По отношению к методу приемы воспитания носят подчиненный характер



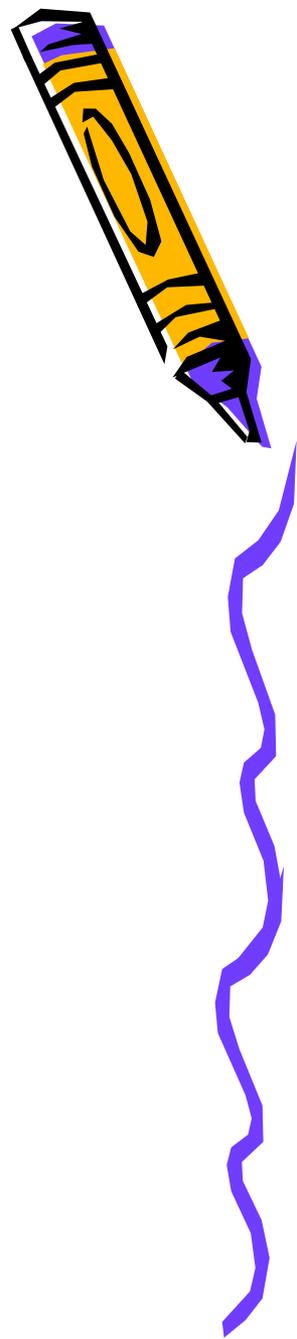
Методы воспитания



- Традиционно-принятые
- Инновационно-деятельностные
- Неформально-межличностные
- Тренингово-игровые
- Рефлексивные



Традиционно-принятые

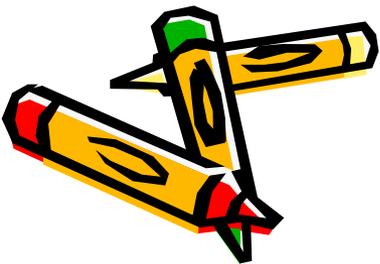
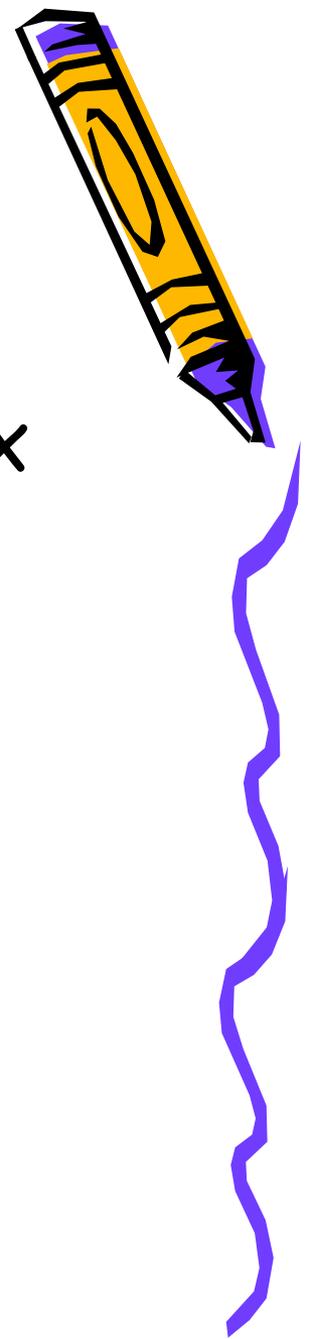


- убеждение,
- упражнение,
- поощрение,
- принуждении
- пример.

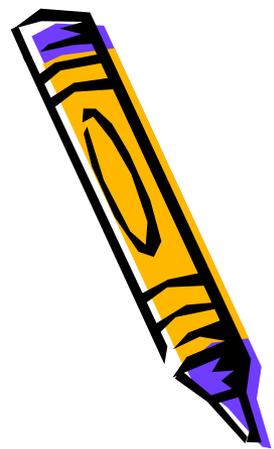


Инновационно-деятельностные

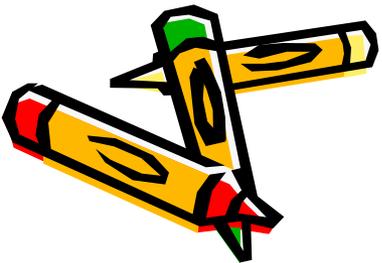
- обусловлены внедрениями новых воспитательных технологий):
- модельно-целевой подход,
- проектирование,
- алгоритмизация,
- творческая инвариантность и др.;



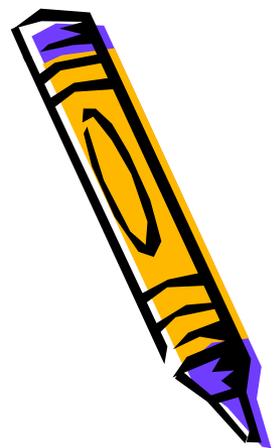
Неформально-межличностные



- осуществляются через лично значимых людей, авторитетных из числа друзей и близких



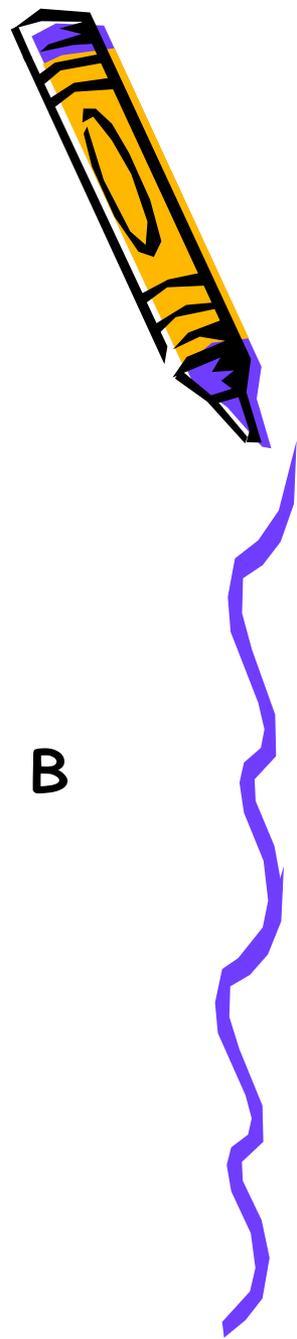
Тренингово-игровые



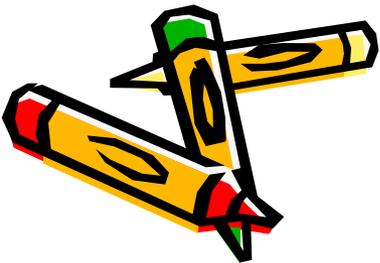
- обеспечивают овладение индивидуальным и групповым опытом, а также коррекцию поведения и действий в специально заданных условиях:
- социально-психологические тренинги,
- деловые игры и др.



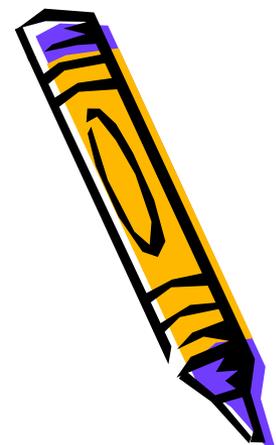
Рефлексивные



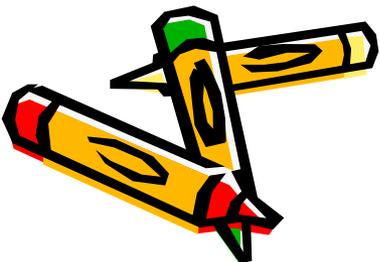
- основаны на индивидуальном переживании, самоанализе и осознании собственной ценности в реальной действительности



Метод убеждения

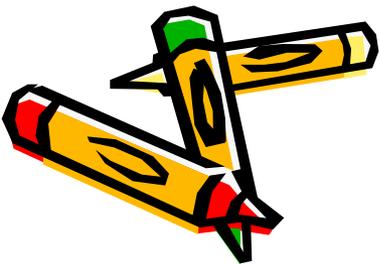


- заключается в том, чтобы разъяснить занимающимся нормы поведения, установленные, сложившиеся традиции, а при совершении каких-либо поступков - их аморальную сторону с целью осознания ее противившимся и предупреждения проступка в последующее время



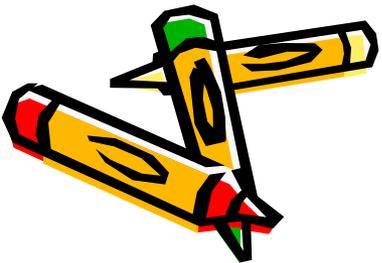
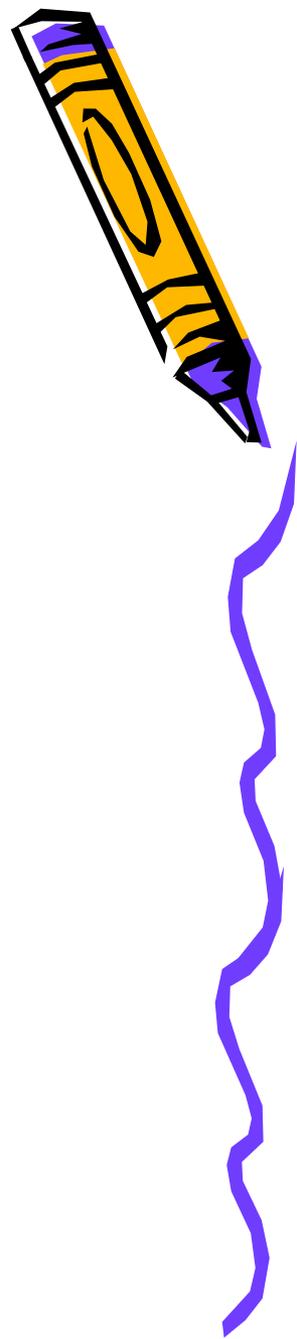
Метод убеждения

В применении метода убеждения используются два основных, неразрывно связанных средства:
*убеждение словом и
убеждение делом.*

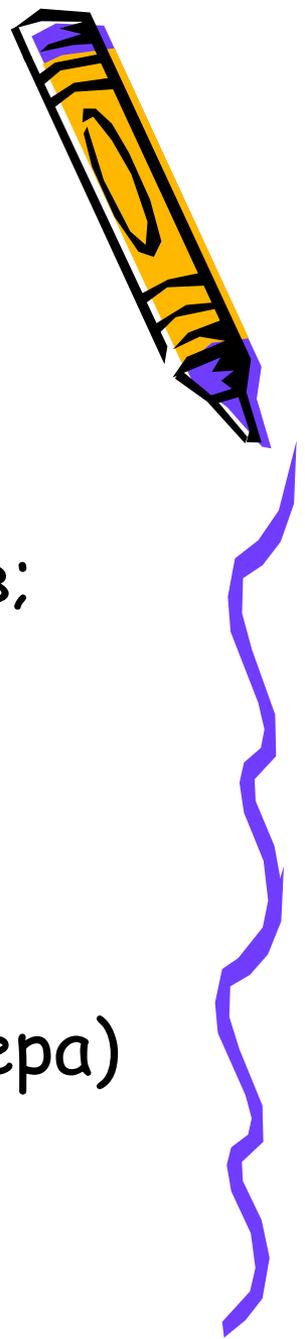


Наиболее распространенными приемами и средствами убеждения словом являются:

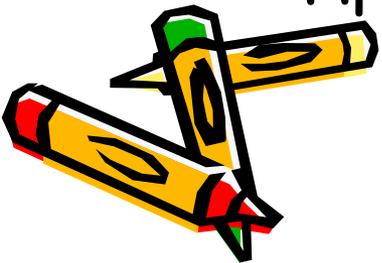
- разъяснение,
- доказательство,
- опровержение,
 - сравнение,
- сопоставление,
 - аналогия,
- ссылка на авторитет и др.

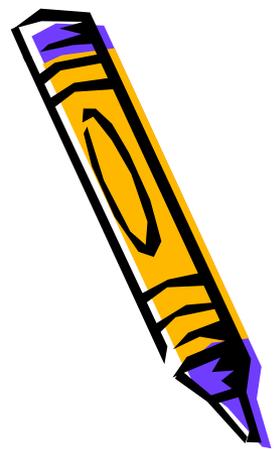


При убеждении делом наиболее часто используются следующие приемы:



- показ занимающемуся ценности и значимости его действий и поступков;
- поручение практических заданий, способствующих преодолению сомнений, ложных взглядов;
- анализ жизненных явлений, опровергающих ошибочные взгляды;
- личный пример преподавателя (тренера) и др.

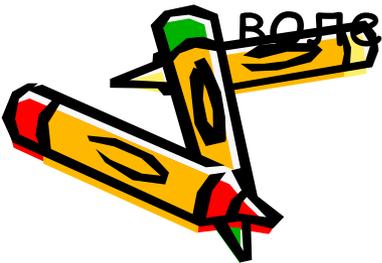




Метод упражнения

(метод практического приучения)

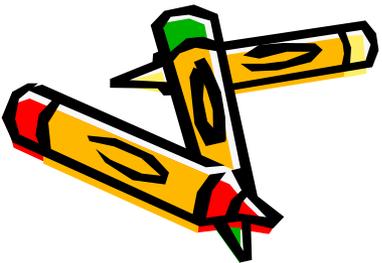
- Позволяет каждому преподавателю (тренеру) и самому занимающемуся быстрее достичь желанной цели: слить воедино слово и дело, сформировать устойчивые качества и черты характера.
- Его сущность состоит в такой организации повседневной жизни и деятельности, которая укрепляет их сознание, закаляет волю, способствует формированию привычек правильного поведения. В основе приучения лежит упражнение в определенных морально-волевых проявлениях





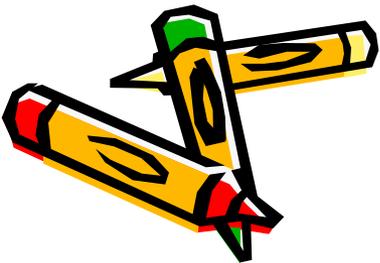
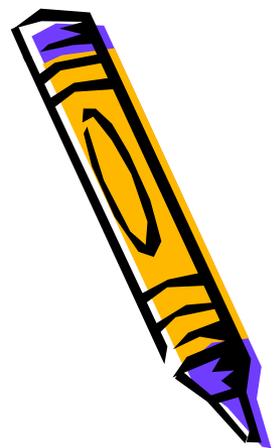
Упражнение в воспитании отличается от упражнения в обучении

- В первом случае оно тесным образом связано с одновременным повышением сознательности,
- а во втором - направлено на отработку навыков и умений до высокой степени автоматизма и роль сознания в действиях несколько снижается.

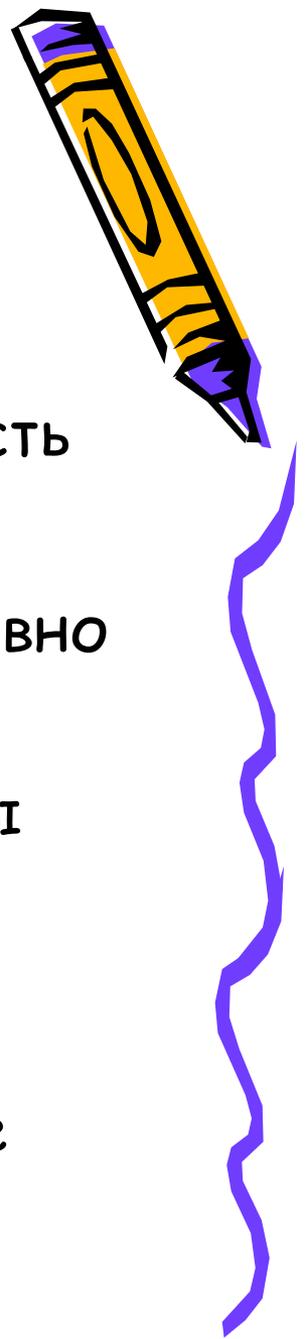


Наглядный пример

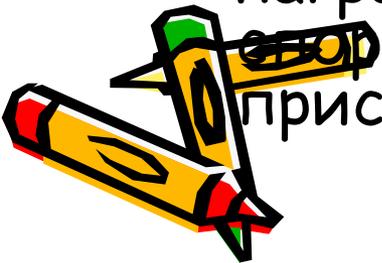
Суть этого метода состоит в целенаправленном и систематическом воздействии преподавателя (тренера) на занимающихся личным примером, а также всеми другими видами положительных примеров, призванных служить образцом для подражания, основой для формирования идеала поведения и средством самовоспитания



Метод поощрения

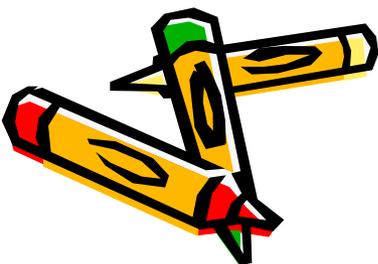
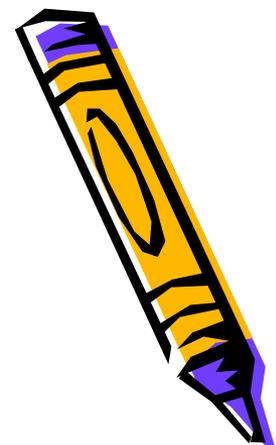


- Поощрение представляет собой специфическую упорядоченную совокупность приемов и средств морального и материального стимулирования.
- Моральное и материальное поощрение активно помогает человеку осознать степень труда в достижении общей задачи, осмыслить свое поведение, закрепить положительные черты характера, полезные привычки.
- В физической культуре и спорте к числу поощрений относятся одобрение, похвала педагога в ходе занятий и перед строем, награждение грамотой, медалью за высокие спортивно-технические результаты, присвоение звания мастера спорта и др



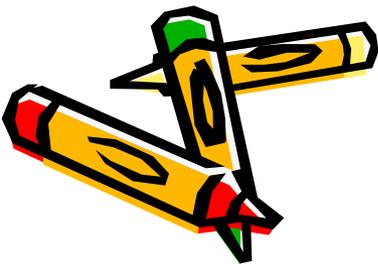
Метод наказания (принуждения)

Под методом наказания понимается система средств и приемов воздействия на занимающихся, нарушающих законы, нормы поведения и морали, с целью исправить их поведение и побудить добросовестно исполнять свои обязанности.

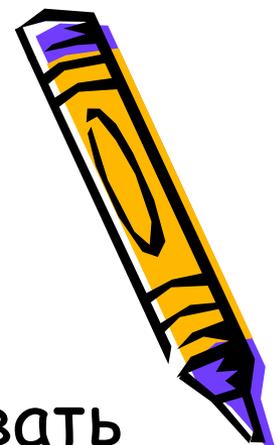


Метод наказания (принуждения)

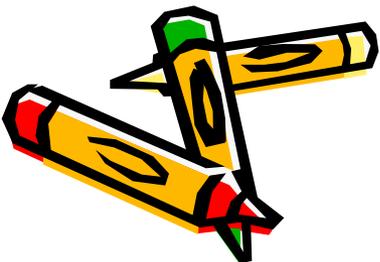
Наказание за совершенный проступок налагается для того, чтобы провинившийся понял свою ошибку. Оно может быть в форме осуждения проступка (замечание педагога, сделанное сразу или затем перед строем), вынесения выговора, временного исключения из состава спортивной команды, наложения дисциплинарного взыскания и др.



Метод наказания (принуждения)

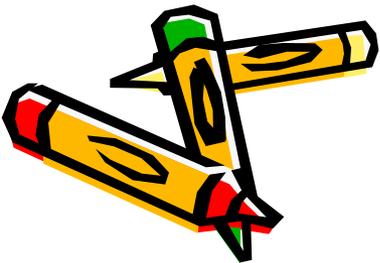
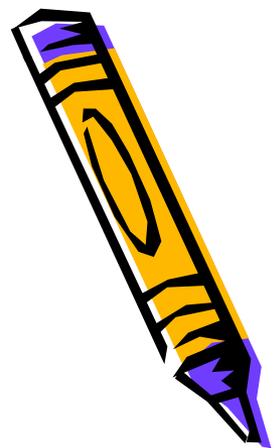


Степень наказания должна соответствовать проступку. Поэтому, прежде всего, необходимо глубоко разобраться в существе проступка, выяснить его мотивы, обстоятельства, при которых он был совершен, прежние поведение человека, особенности его личности, а также стаж занятий физической культурой и определить меру взыскания, которое окажет наибольшее воспитательное воздействие на занимающегося, совершившего проступок.



Нравственное воспитание в процессе физического воспитания

Нравственное воспитание представляет собой целенаправленное формирование моральных убеждений, развитие нравственных чувств и выработку навыков и привычек поведения человека в обществе



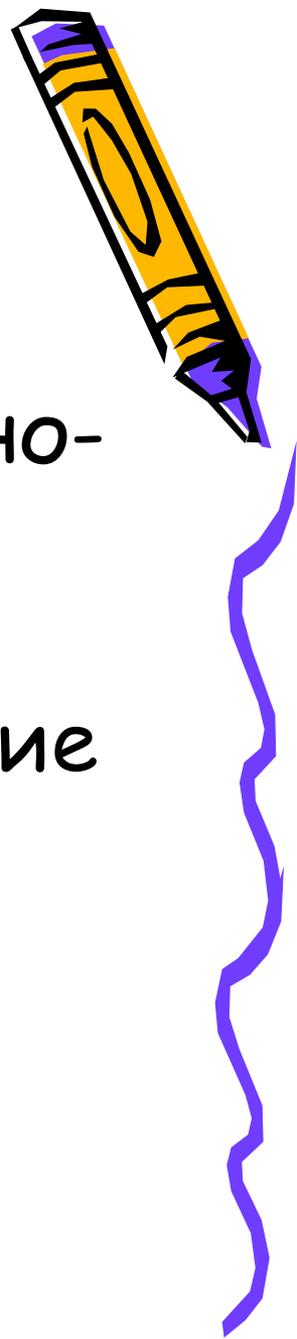
Задачами нравственного воспитания являются:



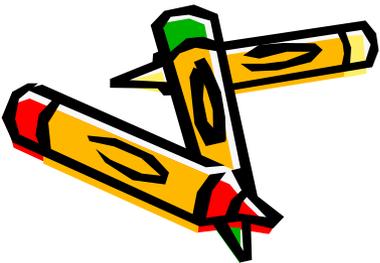
- формирование нравственного сознания (т.е. нравственных понятий, взглядов, суждений, оценок), идейной убежденности и мотивов деятельности (в частности, физкультурной), согласующихся с нормами высокой морали;
- формирование нравственных чувств (любви к Родине, гуманизма, чувства коллективизма, дружбы, чувства непримиримости к нарушениям нравственных норм и др.);
- формирование нравственных качеств, привычек соблюдения этических норм, навыков общественно оправданного поведения (уважения к результатам труда и предметам духовной и материальной культуры, уважения к родителям и старшим, честности, скромности, добросовестности и др.);
- воспитание волевых черт и качеств личности (смелости, решительности, мужества, воли к победе, самообладания и др.)



К средствами нравственного воспитания относят:

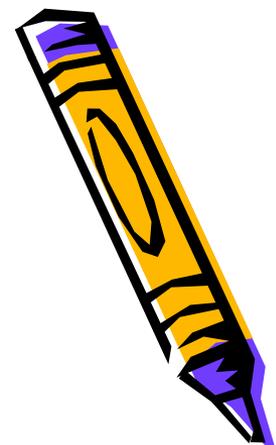


- содержание и организацию учебно-тренировочных занятий,
- спортивный режим,
- соревнования (строгое выполнение их правил),
- деятельность преподавателя (тренера) и др.



Методы нравственного воспитания

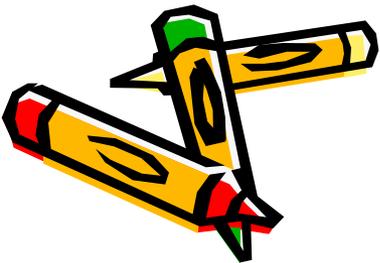
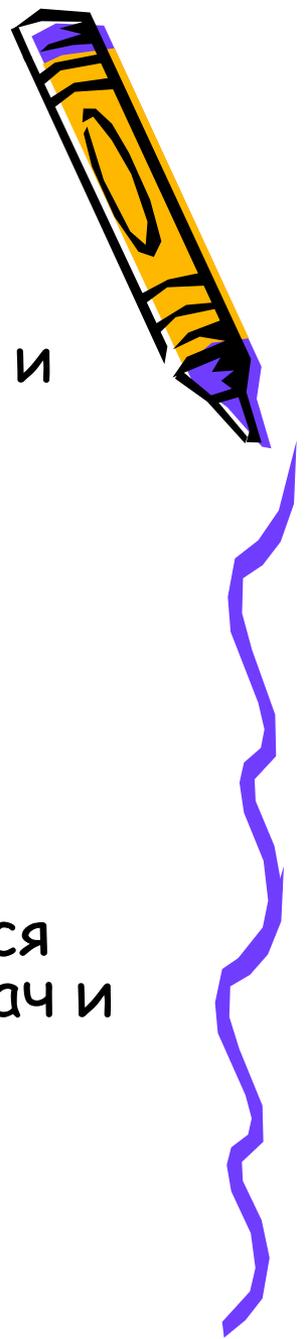
- убеждение в форме разъяснения установленных норм поведения, сложившихся традиций;
- беседы при совершении занимающимися какого-либо проступка;
- диспуты на этические темы;
- наглядный пример (прежде всего, достойный пример самого педагога);
- практические приучения (суть: постоянно, настойчиво упражнять занимающихся в дисциплинированном, культурном поведении, в точном соблюдении спортивных правил, спортивного режима, традиций, пока эти нормы не станут привычными; в перенесении значительных и длительных усилий, каких требуют зачастую тренировочные нагрузки и соревнования);
- поощрение: одобрение, похвала, объявление благодарности, награждение грамотой и др.;
- оказание доверия в выполнении обязанностей помощника преподавателя, начисление команде поощрительного очка при подведении итогов соревнований и др.;
- наказание за совершенный поступок: замечание, выговор, осуждение на собрании коллектива (спортивной команды), временное исключение из состава команды и др.



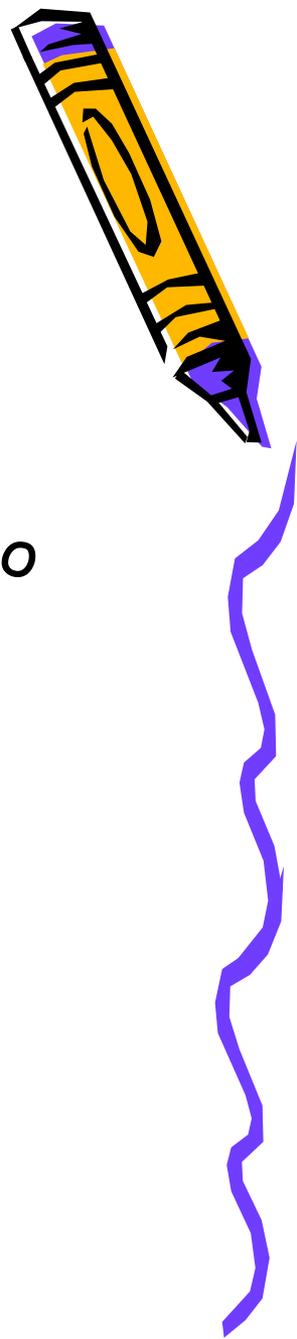
Умственное воспитание в процессе физического воспитания

Существует двусторонняя связь умственного и физического воспитания.

- с одной стороны, физическое воспитание создает лучшие условия для умственной работоспособности и содействует развитию интеллекта;
- с другой стороны, умственное воспитание повышает эффективность физического воспитания, создавая условия более вдумчивого отношения к нему занимающихся для осознания ими сущности решаемых задач и творческих поисков их решения.



Задачи умственного воспитания



- обогащение занимающихся специальными знаниями в области физической культуры и формирование на этой основе осмысленного формирования научного мировоззрения;
- развитие умственных способностей (способности к анализу и обобщению, быстроты мышления и др.), познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности;
- стимулирование развития потребности и способностей к самопознанию и самовоспитанию.

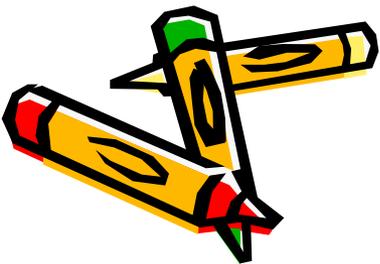


Средствами умственного воспитания являются

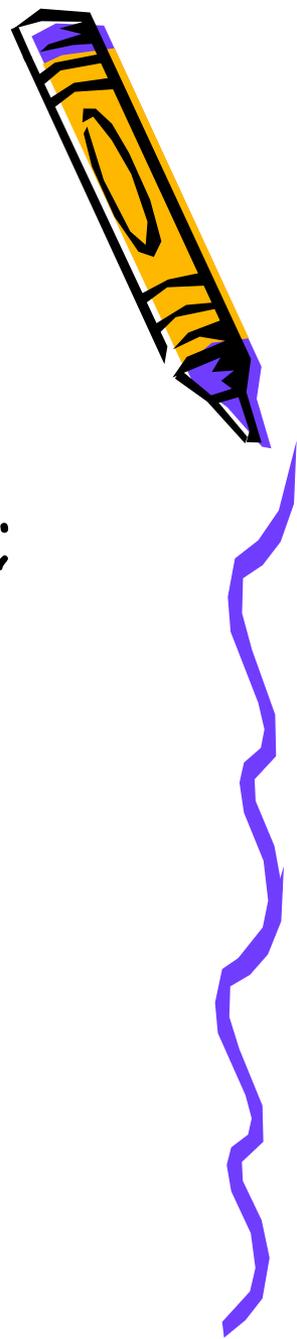
физкультурные занятия.

Их содержание и объем определяются программами физического воспитания для общеобразовательных школ, лицеев, колледжей, вузов и др.

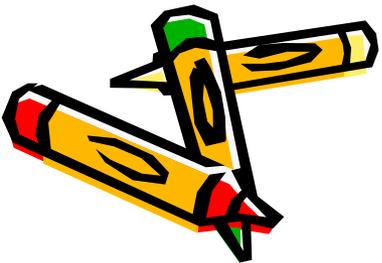
Кроме того, к средствам умственного воспитания относят специально организованные проблемные ситуации в процессе занятий физическими упражнениями, разрешение которых требует умственных действий (прием и переработка информации, анализ и принятие решений и др.).

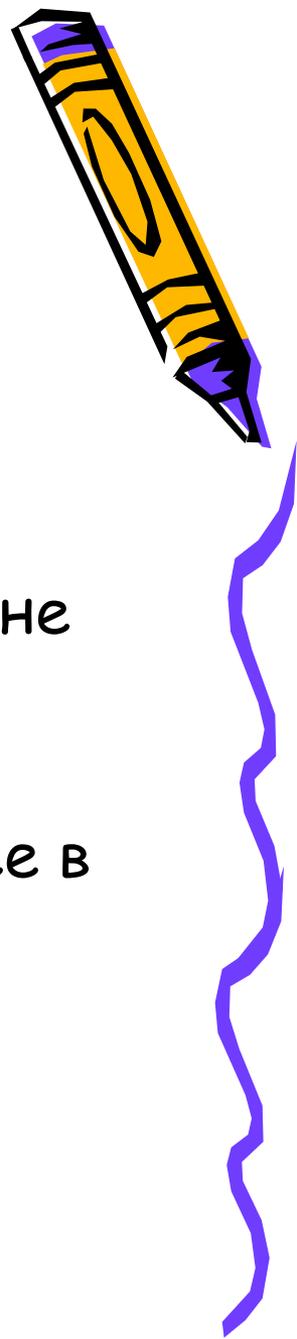


К методам умственного воспитания относят



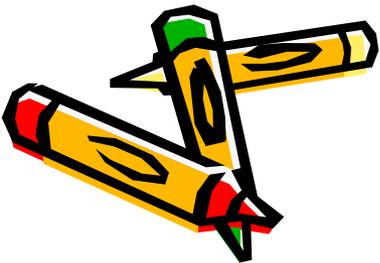
- опрос по преподаваемому материалу;
- наблюдение и сравнение;
- анализ и обобщение изучаемого материала;
- критическую оценку и анализ двигательных действий.





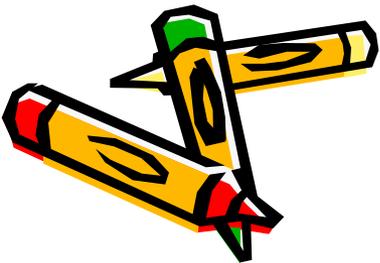
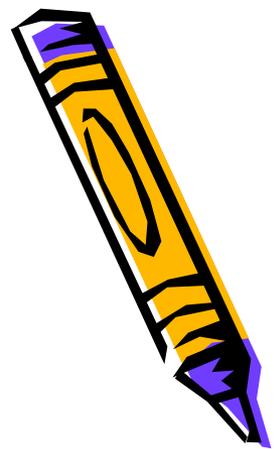
Эстетическое воспитание в процессе физического воспитания

Эстетическое воспитание призвано формировать у людей предельно широкие эстетические потребности. При этом важно не только сформировать способности наслаждаться, понимать красоту в ее многообразных проявлениях, но и главным образом воспитать способность воплотить ее в реальных действиях и поступках. Занятия физической культурой представляют исключительно широкие возможности для этого

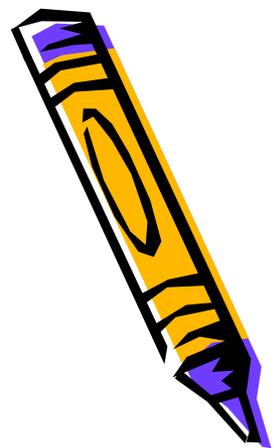


Взаимосвязь физического воспитания с эстетическим

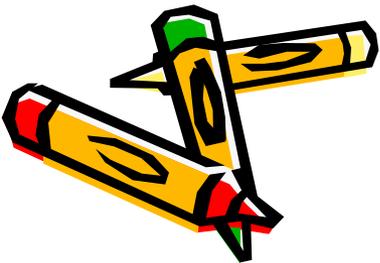
заключается в том, что, с одной стороны, физическое воспитание расширяет сферу эстетического воздействия на человека, с другой - эстетическое воспитание повышает эффективность физического за счет внесения в него положительного эмоционального момента и дополнительных привлекательных стимулов к занятиям физическими упражнениями.



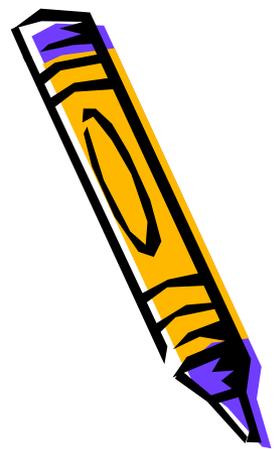
Задачи эстетического воспитания:



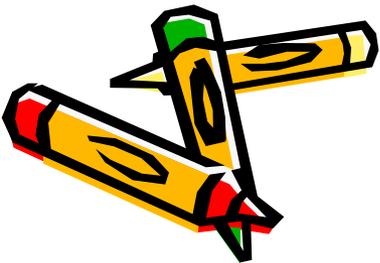
- воспитание эстетических чувств и вкусов в области физической культурой;
- воспитание эстетической оценки тела и движений человека;
- воспитание умений находить и оценивать прекрасное в поведении товарищей и в окружающей обстановке.



Средства эстетического воспитания



- К *средствам* эстетического воспитания в процессе двигательной деятельности относятся, прежде всего, разнообразные виды самого физического воспитания. В каждом из них преподаватель может указать своим ученикам на моменты прекрасного.
- *Средствами* эстетического воспитания являются также праздники и выступления, природные и гигиенические условия, а также обстановка занятий, специальные средства художественного воспитания в процессе занятий (использование музыки и произведений искусства и др.) и т.п



Эстетическое воспитание в процессе физического воспитания характеризуется следующими *методами*

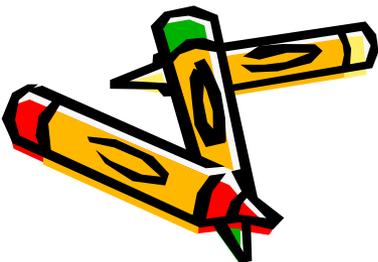
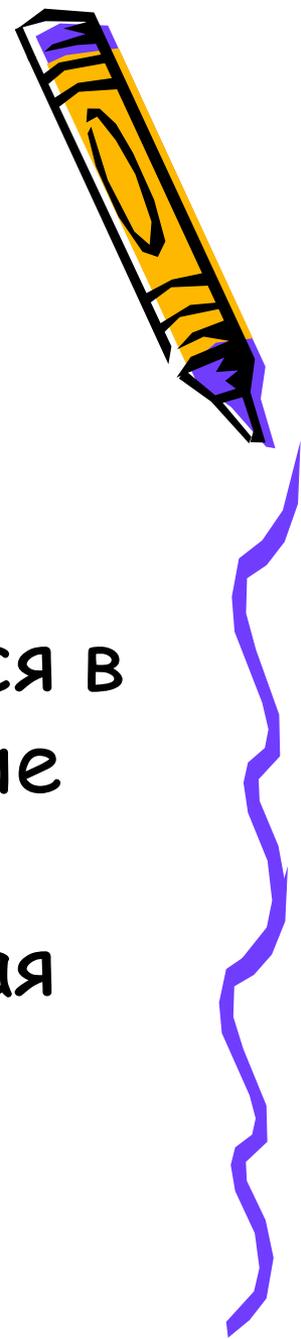


- эмоционально-выразительное объяснение физических упражнений, образное слово;
- технически совершенный и эмоционально-выразительный показ упражнения, который бы вызывал чувство восхищения прекрасным;
- вдохновляющий пример в действиях и поступках;
- практическое приучение к творческим появлениям красоты в двигательной деятельности в процессе занятий физическими упражнениями

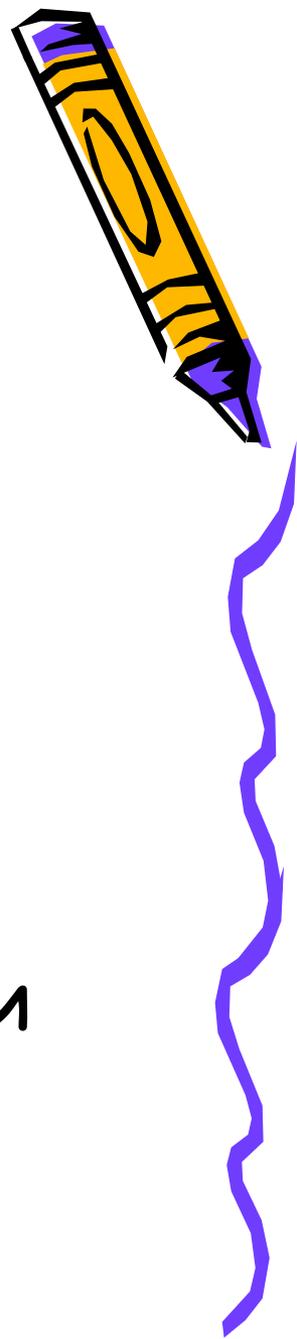


Трудовое воспитание в физическом воспитании

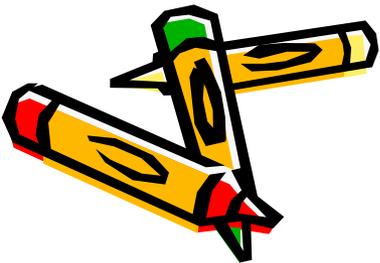
Взаимосвязь физического и
трудового воспитания выражается в
том, что физическое воспитание
оказывает непосредственное
содействие трудовому, повышая
трудоспособность людей.



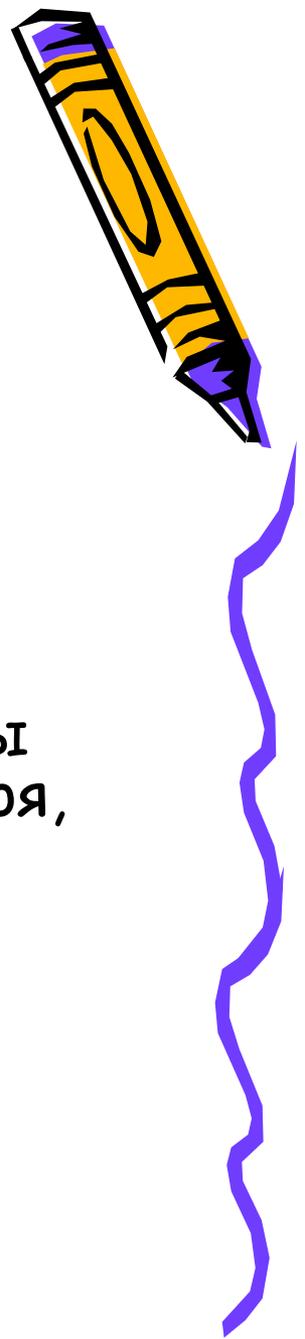
Перед трудовым воспитанием в процессе физического воспитания ставятся следующие задачи:



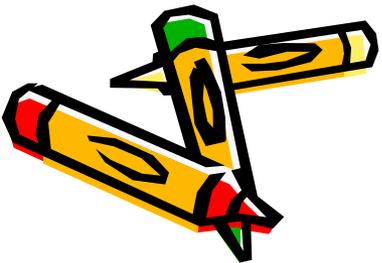
- воспитание трудолюбия;
- формирование сознательного отношения к труду;
- овладение элементарными трудовыми умениями и навыками

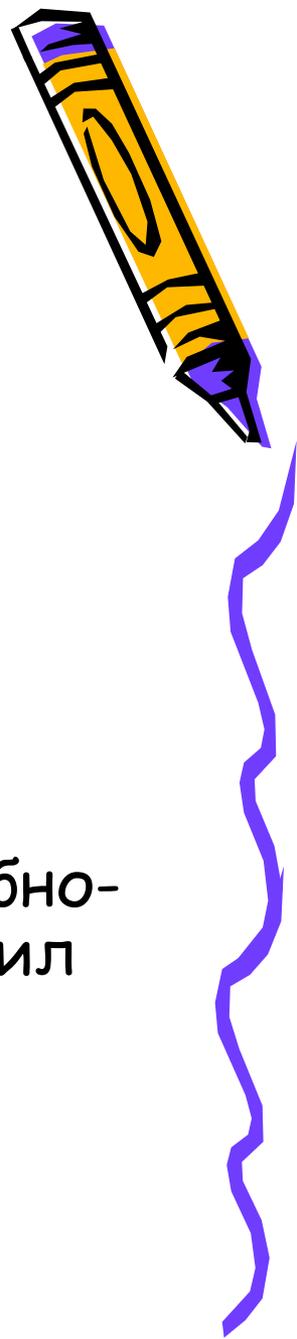


К средствам трудового воспитания относят:



- учебный труд (в процессе академических занятий по физическому воспитанию, напряженных спортивных тренировочных занятий, соревнований),
- выполнение практических обязанностей по самообслуживанию и обслуживанию группы (подготовка и уборка мест занятий, инвентаря, уход за спортивным снаряжением и т.п.),
- общественно полезный труд в связи с занятиями по физическому воспитанию (в оздоровительно-спортивном лагере).





К специфическим *методам* трудового воспитания в процессе физического воспитания относятся:

- практическое приучение к труду;
- беседа;
- оценка результатов труда;
- пример образцового труда (например, исключительно добросовестное отношение спортсмена к тренировке и выполнение учебно-тренировочных заданий с полной отдачей сил и высоким спортивно-техническим результатом).

