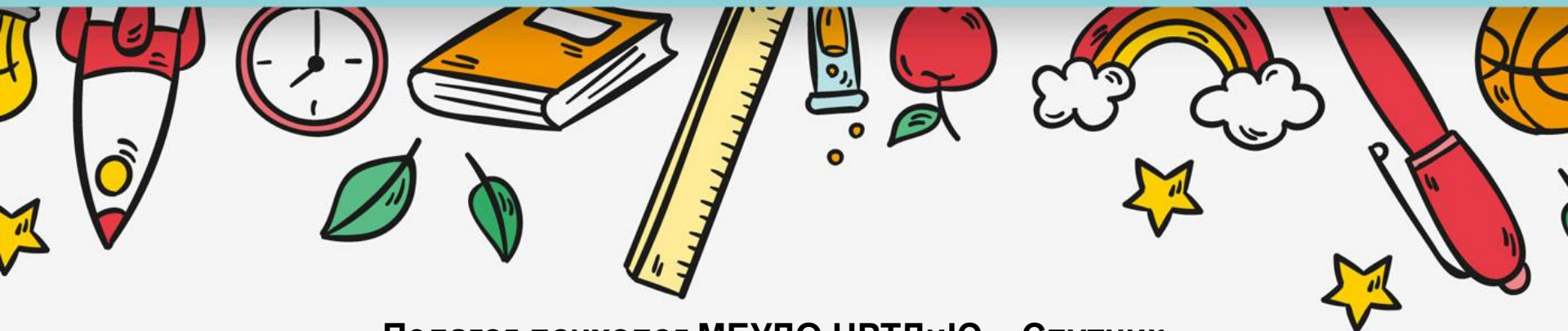




# ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ



Педагог-психолог МБУДО ЦРТДиЮ «Спутник»  
Мартученко В.В.



# ФГОС : стандарт дошкольного образования

## Портрет дошкольника, готового к обучению в школе по ФГОС:



Детей дошкольного возраста нужно не учить, а развивать. Развивать нужно по средствам доступного для их возраста деятельности — ИГРЫ. В тексте ФГОС не употребляется слово занятие.

- ❑ **Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.**  
У ребенка сформированы физические качества и потребность в двигательной активности.
- ❑ **Любознательный.** Интересуется новым и неизвестным. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности.
- ❑ **Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.**
- ❑ **Эмоционально-отзывчивый.** Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- ❑ **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.** Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.
- ❑ **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.** Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том *«что такое хорошо и что такое плохо»*. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- ❑ **Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту.** Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.



Нет общего понимания,  
что такое ГОТОВНОСТЬ К  
ШКОЛЕ...





# Пирамида обучения

Пирамида обучения

Познавательные

способности

Перцептивно-моторное

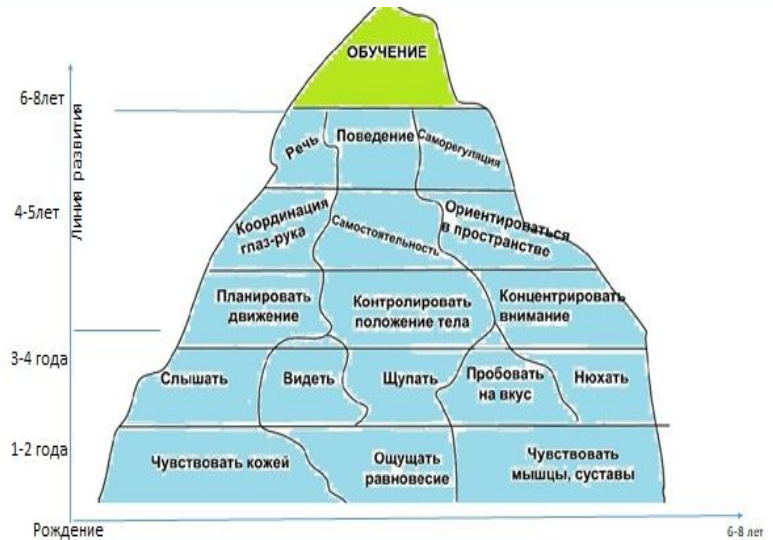
развитие

Сенсомоторное

развитие

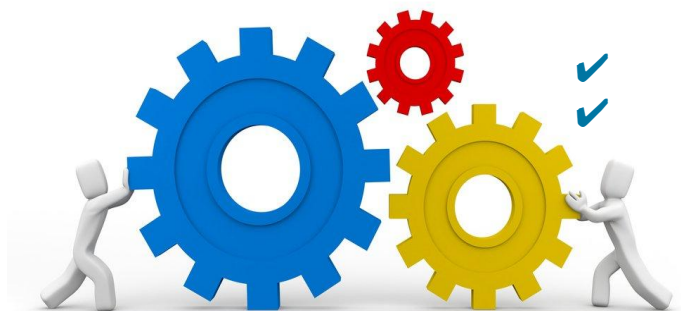
Сенсорные

системы



# «Портрет» первоклассника, **Не** готового к школе:

- ✓ чрезмерная игривость;
- ✓ недостаточная самостоятельность;
- ✓ импульсивность, бесконтрольность поведения, гиперактивность;
- ✓ неумение общаться со сверстниками;
- ✓ трудность контактов с незнакомыми взрослыми (стойкое нежелание контактировать) или, наоборот, непонимание своего статуса;
- ✓ неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;
- ✓ низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделить сходство, различие;
- ✓ плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных координации (неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами);
- ✓ недостаточное развитие произвольной памяти;
- ✓ задержка речевого развития (это может быть и неправильное произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли и т. п.).







# ГОТОВНОСТЬ ВЫРАЖАЕТСЯ В:

положительном отношении детей к школе и желании учиться (мотивационная готовность);

достаточном уровне развития мышления, памяти и других познавательных процессов, наличии определенного запаса знаний и умений (умственная или познавательная готовность);

достаточно высоком уровне развития произвольного поведения (волевая готовность);

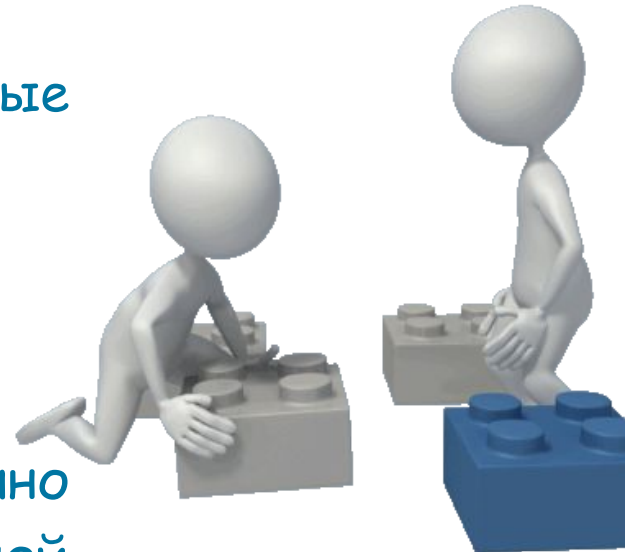
способности устанавливать отношения со сверстниками, готовности к совместной деятельности и отношении ко взрослому как к учителю (коммуникативная деятельность);

достаточном уровне физического развития и здоровья.



# ГОТОВНОСТЬ выражается в:

- способности концентрировать внимание;
- умения доводить начатое до конца;
- способности контролировать свои действия и движения;
- умения контролировать свои эмоциональные проявления;
- общей координации;
- умения действовать по правилу и алгоритму;
- умения внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме.







# Произвольность, как показатель готовности к обучению в школе.

- умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщённо определяющему способ действия;
- умение ориентироваться на заданную систему требований;
- умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
- умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.



# ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ЧЕРЕЗ:

## 1. игра:

- сюжетно-ролевая игра;
- игры с правилами;



## 2. конструирование;

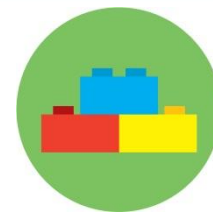
## 3. изобразительная деятельность;

## 4. упражнения на релаксацию;

## 5. кинезиологические упражнения;

## 6. режим дня;

## 7. пространственное мышление





# Пространственное мышление

☆☆☆☆☆

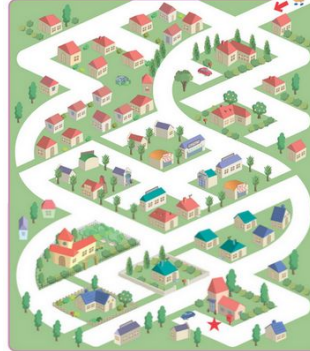
Find the two identical objects in each row.

ANSWER:  
02 - 03 - 05 - 03 - 05 - 04 - 02 - 02

**4 По дороге на почту**

Имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

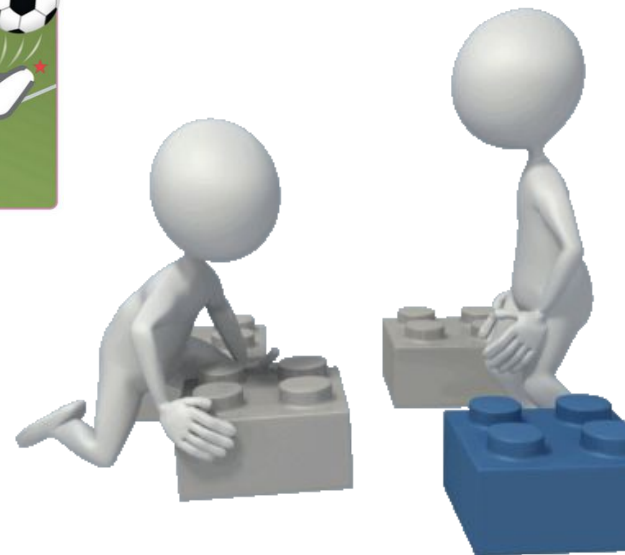
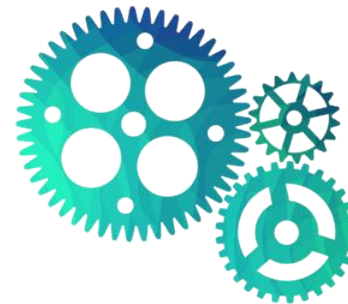
■ Нарисуй путь от стрелки (→) до звёздочки (★).



**7 Футбол**

Имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

■ Нарисуй путь от стрелки (→) до звёздочки (★).



**8 Лабиринты**  
Четвёртый уровень

Имя \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_

■ Соедини линиями одинаковых животных.

Лабиринты. Четвёртый уровень.

■ Соедини линиями одинаковых животных.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

