

*Комплексный подход  
в коррекционной работе при  
дизонтогенезе речевого развития*

Логинова  
Наталия Эдуардовна,  
старший преподаватель ИРООО

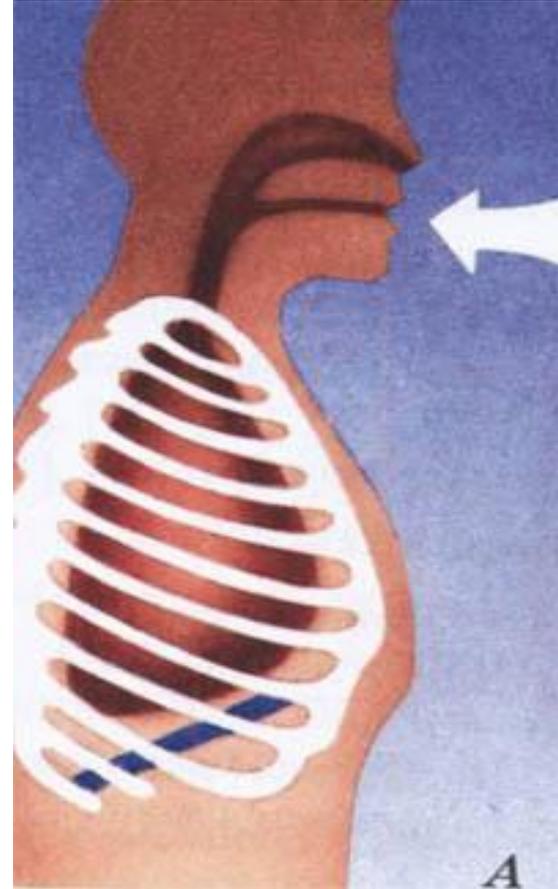
# Предпосылки формирования нормальной речевой деятельности

---

- Для нормальной речевой деятельности необходима целостность и сохранность всех структур мозга. Особое значение для речи имеют *слуховая, зрительная и моторная* системы
- Устная речь осуществляется посредством координированной работы мышц трех отделов периферического речевого аппарата: *дыхательного, голосового и артикуляционного*. Речевой выдох вызывает колебания голосовых складок, что обеспечивает голос в процессе речи.
- Произнесение речевых звуков (артикуляция) происходит благодаря работе артикуляционного отдела.
- Вся работа периферического речевого аппарата, которая связана с точнейшими и тончайшими координациями в сокращении его мышц, *регулируется центральной нервной системой (ЦНС)*.

## Части периферического речевого аппарата

*Энергетическая*  
(дыхательная) - рис А.  
Легкие с системой  
дыхательных мышц и  
подводящие  
дыхательные пути  
(бронхи, трахея).  
Работа этой части  
речевого аппарата  
обеспечивает силу  
звучания голоса.



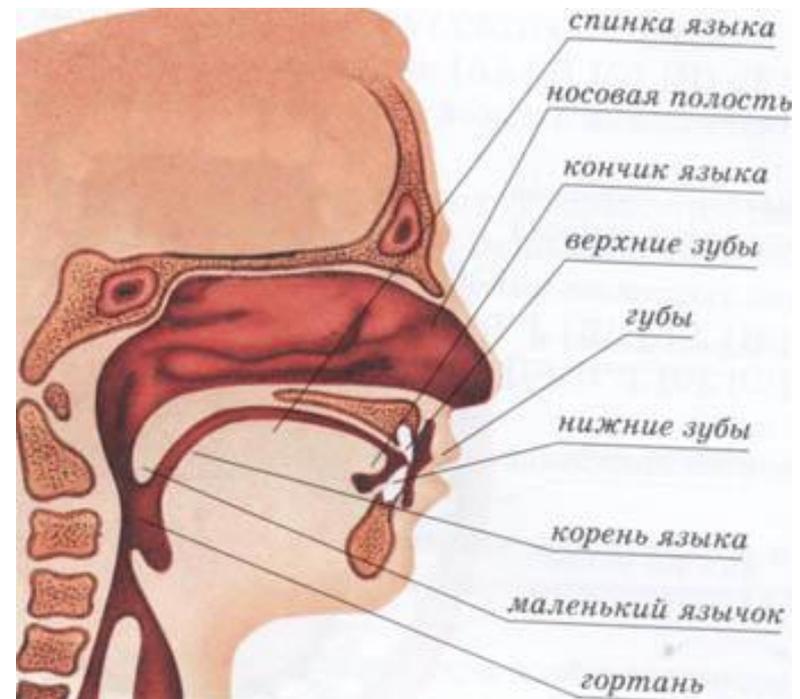
## Части периферического речевого аппарата

### *Генераторная*

(голособразующая).

Гортань с голосовыми связками и мышцами.

Работа этого отдела обеспечивает высоту и тембр голоса.



# Части периферического речевого аппарата

*Резонаторная*  
(звукообразующая).

Полость рта и носа.

Работа ротовой полости обеспечивает образование гласных и согласных звуков и их дифференциацию по способу и месту образования.

Носовая полость выполняет резонаторную функцию – усиливает или ослабляет обертоны, придает голосу **звонкость**.

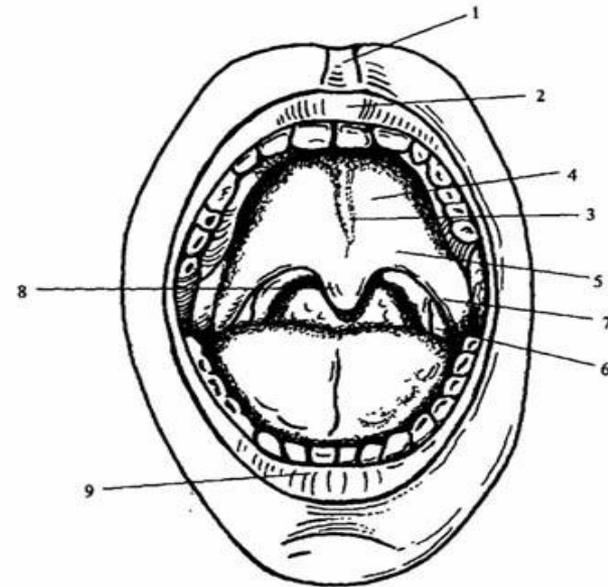


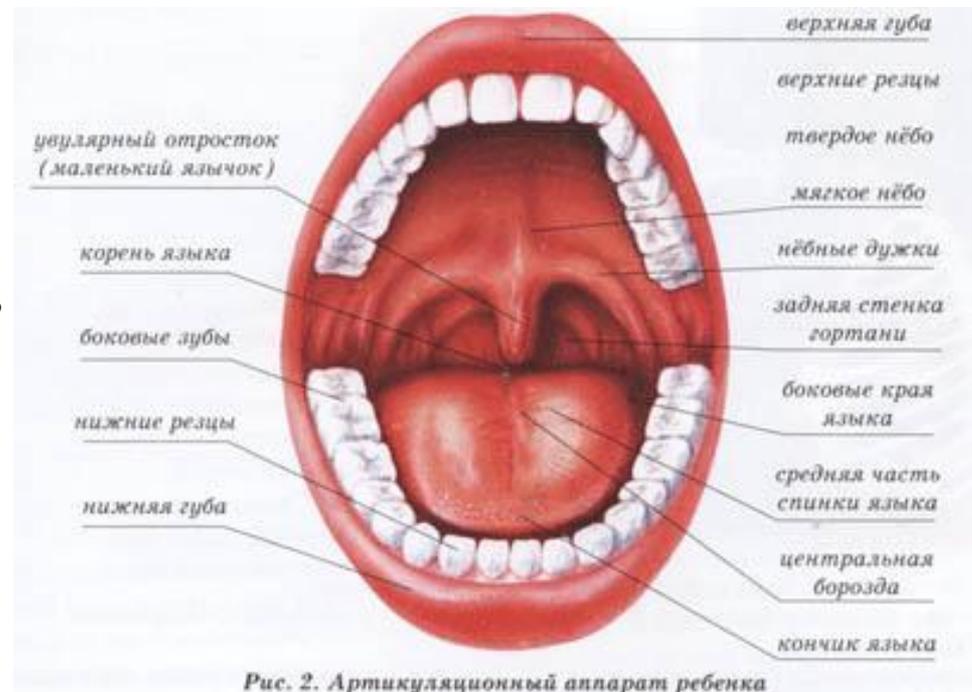
Рис. 12. Ротовая полость:

1. Губной желобок
2. Бугорок верхней губы
3. Шов нёба
4. Твердое нёбо
5. Мягкое нёбо
6. Нёбная миндалина
7. Нёбно-глоточная дужка
8. Язычок
9. Нижняя губа

## Как образуются звуки речи?

Звуки речи возникают в результате деятельности активных органов произношения, к которым относятся : язык, губы, мягкое небо, нижняя челюсть.

Язык и губы могут совершать различные движения и принимать различное положение. Мягкое небо может закрывать и открывать проход в нос, а нижняя челюсть – подниматься и опускаться.



## Центральный отдел речевого аппарата

---

- Центральный речевой аппарат находится в головном мозге. Он состоит из коры головного мозга (преимущественно левого полушария), подкорковых узлов, проводящих путей, ядер ствола (прежде всего продолговатого мозга) и нервов, идущих к дыхательным, голосовым и артикуляторным мышцам. У левшей эта зона находится в правом полушарии.

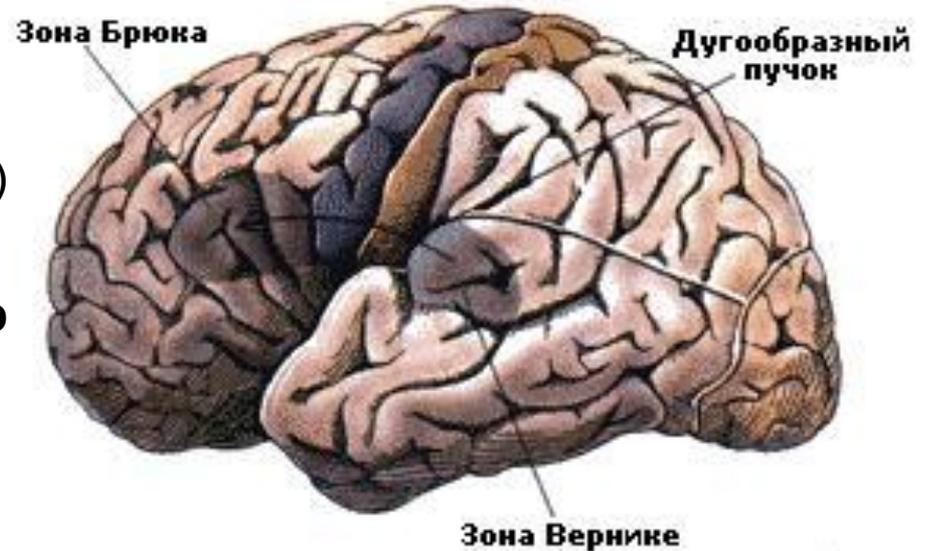
Некоторые отделы коры головного мозга имеют главенствующее значение в образовании речи. Это лобная, височная, теменная и затылочная доли преимущественно левого полушария мозга (у левшей правого).

# Функции центрального речевого аппарата и его отделов

---

Лобные извилины (нижние) являются двигательной областью и участвуют в образовании собственной устной речи (**центр Брока**).

Височные извилины (верхние) являются речеслуховой областью, куда поступают звуковые раздражения (**центр Вернике**). Благодаря этому осуществляется процесс восприятия чужой речи



## Функции центрального речевого аппарата и его отделов

---

- Для понимания речи имеет значение теменная доля коры мозга. Затылочная доля является зрительной областью и обеспечивает усвоение письменной речи (восприятие буквенных изображений при чтении и письме). Кроме того, у ребенка речь начинает развиваться благодаря зрительному восприятию и артикуляции взрослых.

# Классификация речевых нарушений

---

- Клиническая классификация
- Педагогическая классификация

## Клинический подход к определению речевого расстройства

---

- **дислалия** – нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации (обеспеченность органа или ткани нервными волокнами и нервными клетками) речевого аппарата

# Клинический подход к определению речевого расстройства

---

- **ринолалия** – нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата
- **дизартрия** – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное органическим поражением центральной нервной системы (чаще недостаточной иннервацией речевого аппарата)

## Клинический подход к определению речевого расстройства

---

- **алалия** – отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга
- **афазия** – полная или частичная утрата (распад) речи, связанная с локальными поражениями головного мозга

## Нарушения письменной речи

---

- **дислексия (алексия)** – частичное (полное) нарушение чтения
- **дисграфия (аграфия)** - частичное (полное) нарушение письма

## *Психолого-педагогическая классификация нарушений речи*

---

- 1) фонетическое недоразвитие речи (ФН),
- 2) фонематическое недоразвитие речи (ФН),
- 3) фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- 4) общее недоразвитие речи (ОНР)

# Лингвистическая формула логопедического заключения

Структура речевого дефекта	Фонетический компонент	Фонематический компонент	Лексический компонент	Грамматический компонент
Фонетический дефект	+	норма	норма	норма
Фонематическое недоразвитие	норма	+	норма	норма
ФФН	+	+	норма	норма
ОНР	+	+	+	+

# Нарушения речи при иных формах дизонтогенеза

	<b>Фонетический компонент</b>	<b>Фонематический компонент</b>	<b>Лексический компонент</b>	<b>Грамматический компонент</b>
Недоразвитие речи при нарушениях слуха	+	+	+	+
Недоразвитие речи при нарушениях зрения	+	+	+	+
Недоразвитие речи при нарушениях ОДА	+	+	+	+
Недоразвитие речи при ЗПР	+	+	+	+
Системное недоразвитие речи при умственной отсталости	+	+	+	+

## Речевые расстройства при интеллектуальных нарушениях

---

- Для обозначения речевого расстройства, проявляющегося в нарушении всех компонентов языка, у детей с нарушенным интеллектом используется термин

**СИСТЕМНОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ**

# Понятие дизартрии

---

Дизартрия – нарушение фонетической стороны речи, обусловленное органическим поражением центральной нервной системы (ЦНС)

- «dys» - расстройство,
- «arthroo» - «сочленение», или «членораздельно произношу, артикулирую»



## Проявления дизартрии

---

Основные проявления дизартрии  
состоят в расстройстве

-  артикуляции звуков,
-  нарушениях голосообразования,
-  в изменениях темпа речи, ритма и интонации

## Причины дизартрии

---

Органические поражения тех участков головного мозга, которые составляют речедвигательную зону

- в пренатальный,
- натальный и
- постнатальный периоды

## Симптомокомплекс

---

- Нарушение моторики речевого аппарата (всех отделов!)
  - - подвижность (объем, амплитуда движений)
  - - динамика движений, переключение
  - - точность движений, нарушены произвольные целенаправленные движения
  - - утомляемость (истощаемость) движений
  - - нарушен мышечный тонус

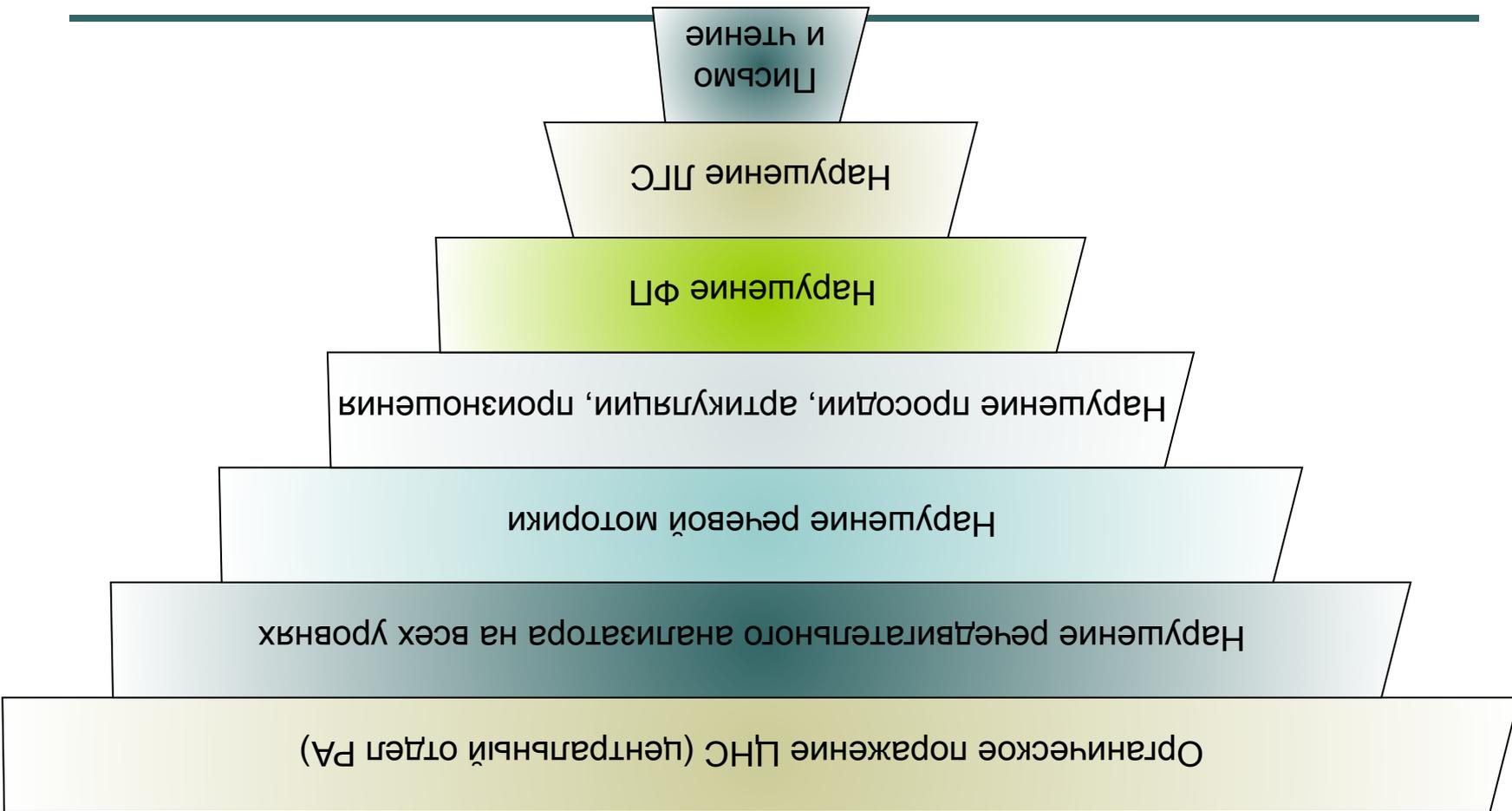
Т.о. страдает речевая моторика, т.е. *все составляющие речедвигательного акта.*

## Нарушения мышечного тонуса

---

- **Парез** — уменьшение силы или амплитуды движений речедвигательных мышц из-за недостаточности иннервации
- **Спастичность** - повышенный мышечный тонус (гипертонус)
- **Гиперкинез** – непроизвольный двигательный акт
- **Синкинезии** – совместные движения нескольких групп мышц
- **Атаксия** – нарушение координации движений

# Структура дефекта



## Последствия дизартрии

---

- У детей поражение отдельных звеньев речевой функциональной системы в период интенсивного развития может приводить к сложной дезинтеграции всего речевого развития в целом.
- Дизартрия — сложное речевое расстройство, характеризующееся различными нарушениями компонентов речевой деятельности.

## Основные проявления дизартрии:

---

- **Речевые:**

- 1) Нарушение дыхания и голосообразования.

- 2) Нарушение звукопроизношения.

- 3) Страдает речевая просодика.

- 4) Нарушение восприятия фонем (звуков) и их различения.

- 5) Нарушение грамматического строя речи.

---

- **Неречевые:**

1) Нарушения работы двигательного аппарата. Нарушение артикуляции (движений мышц, обеспечивающих произношение звуков).

2) Нарушение эмоционально-волевой сферы.

3) Нарушение ряда нервно-психических функций (внимание, память, мышление).

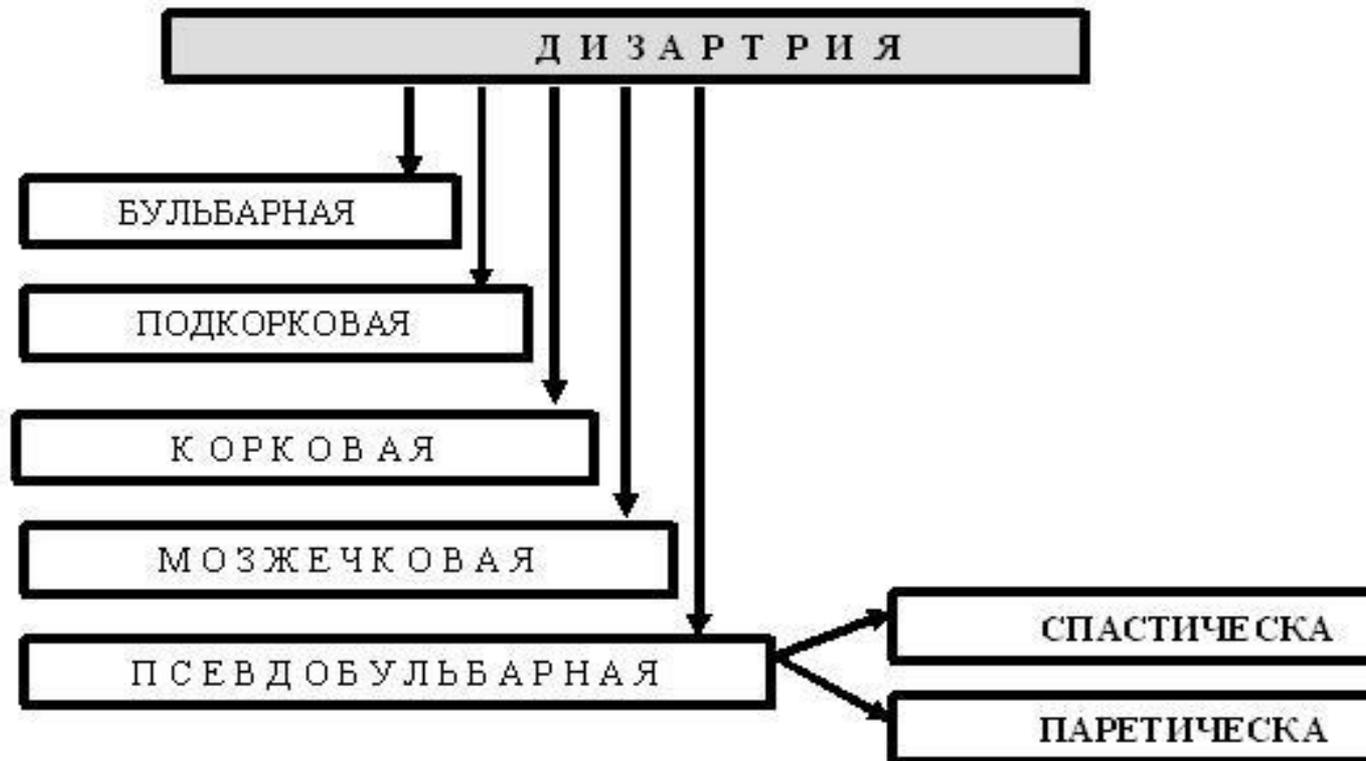
Задержка темпа психического развития.

4) Нарушение познавательной деятельности.

5) Своеобразное формирование личности.

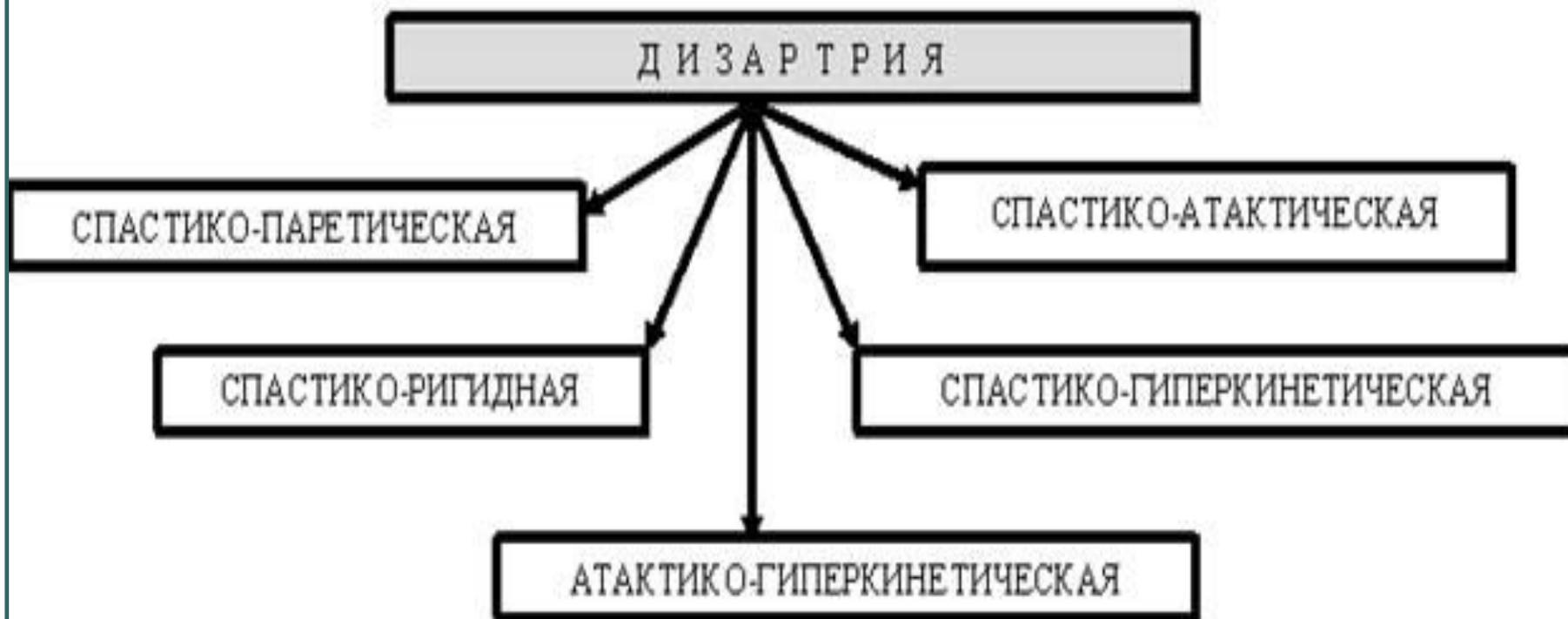
# Формы дизартрии

---



## *Формы дизартрии у детей с детским церебральным параличом*

---



# Комплексный характер логопедического воздействия при дизартрии



# Этапы логопедического воздействия при дизартрии

## Подготовительный этап

- Подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов
- Развитие слухового восприятия и сенсорных функций
- Формирование потребности в речевом общении
- Развитие и уточнение пассивного и активного словаря
- Коррекция дыхания
- Коррекция голоса

## Этап формирования первичных коммуникативных и произносительных навыков

- Развитие речевого общения
- Формирование навыков звукового анализа
- Коррекция артикуляционных нарушений (расслабление мышц речевого аппарата, выработка контроля над положением рта, развитие артикуляционной моторики)
- Коррекция голоса
- Коррекция речевого дыхания
- Развитие артикуляционного праксиса
- Коррекция звукопроизношения

на фоне

- МЕДИКАМЕНТОЗНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ
- ФИЗИОТЕРАПИИ
- ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ
- АРТИКУЛЯЦИОННОГО МАССАЖА И АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ
- ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКИ
- НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ВОЗДЕЙСТВИЯ (ароматерапия, криотерапия, тестотерапия, арттерапия и др.)

# Мимический праксис

---

- Развивая мимику, мы создаем нейронные связи от коры головного мозга к мышцам лица. Мимическая гимнастика способствует снятию напряжения в речедвигательном аппарате и развивают память и внимание.



# Артикуляционный праксис

- Целью артикуляционной гимнастики является выработка правильных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные — артикуляционные уклады различных фонем.



# Логопедический массаж при дизартрии

Книга дает представление о различных приемах логопедического массажа.

Подробно излагается методика его проведения, даются четкие методические рекомендации о различных приемах, используемых в логопедическом массаже, а также представлены диагностические критерии необходимости назначения логопедического массажа.

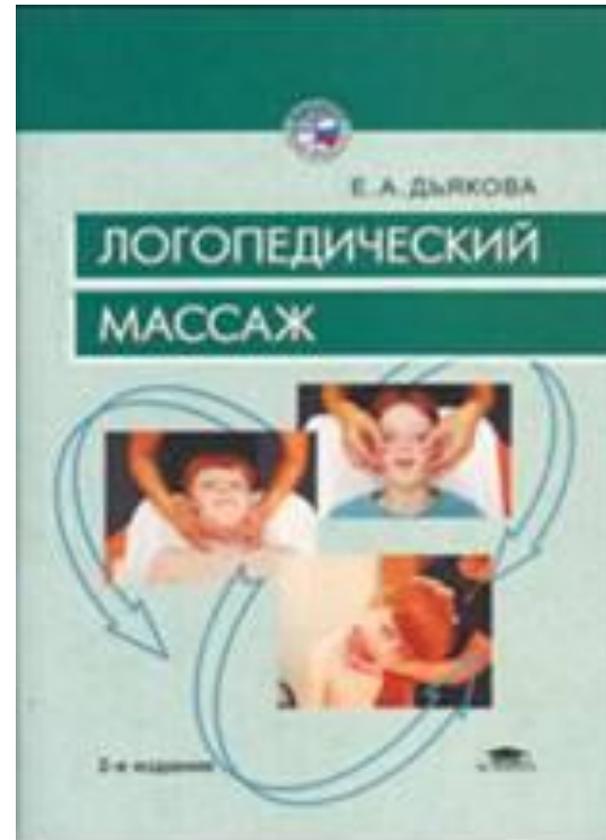


# Логопедический массаж

**Логопедический массаж /**  
Допущено Учебно-методическим объединением по специальности педагогического образования в качестве учебно-методического пособия для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальности 031800 "Логопедия"

1-е изд. — М.: Академия, 2003.

2-е изд. — М.: Академия, 2004.



# Формирование сенсорной базы речи

---



# Развитие связной речи во всех видах деятельности

---



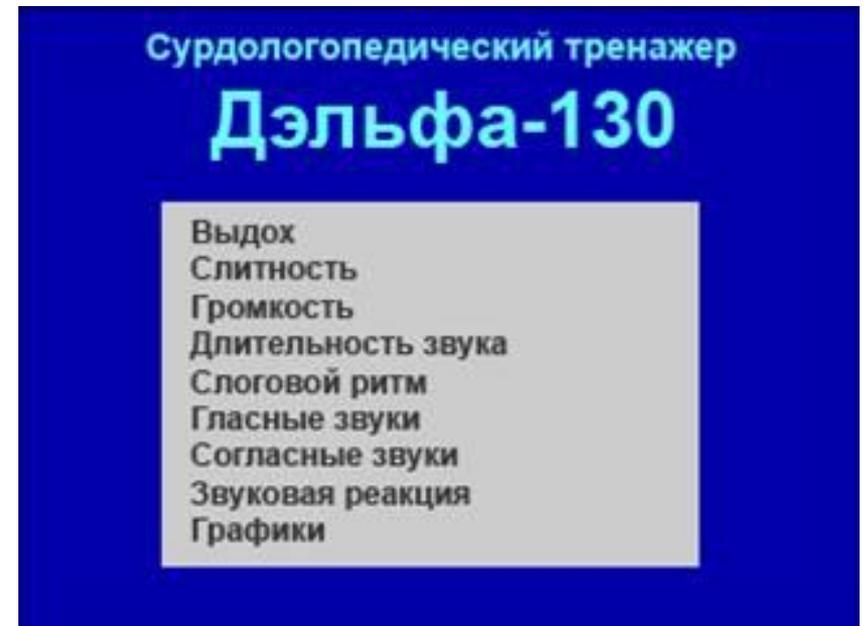
# Применение информационных технологий в коррекционной работе

---

- Программа «Дэльфа – 130»

Сурдологopedический тренажер предназначен для коррекции произносительной стороны речи: речевого дыхания, интенсивности голоса, слогоритмической структуры речи.

Сайт программы «Дэльфа»:  
<http://www.delfam.ru/>



# Применение информационных технологий в коррекционной работе

- Программа «Дэльфа – 142»  
Логопедический тренажер.  
1 часть – аналог Дэльфы – 130.  
2 часть – предназначена для коррекции отдельных аспектов письменной речи (звукобуквенный состав слова, структура предложения, построение коротких текстов). Применяется игровая стратегия деятельности.

Программа содержит 63 базовых словаря с общим количеством лексем до 4, 5 тысяч, за счет этого материал возможно варьировать по уровню сложности.



# Лечение дизартрии с профессиональной программой **DART**

---

- **Программа** устраняет спастичность и недостаточность речедвигательных центров. Лечение включает в себя:
  1. Постановка антиспастической высоты голоса,
  2. Постановка тембра голоса (устранение или уменьшение невральной недостаточности).
  3. Постановка чистоты голоса (устранение или уменьшение спастичности + невральной недостаточности)
- **Дизартрия.NET**



# Единое коррекционно-образовательное пространство для ребенка с речевыми нарушениями



# ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

НЕОСЛОЖНЕННЫЙ  
ВАРИАНТ ОНР

ОСЛОЖНЕННЫЙ ВАРИАНТ  
ОНР  
(неврологические и  
психопатологические синдромы)

ГРУБОЕ СТОЙКОЕ  
НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ  
(моторная алалия)

Гипертензионно-гиперцефалический синдром

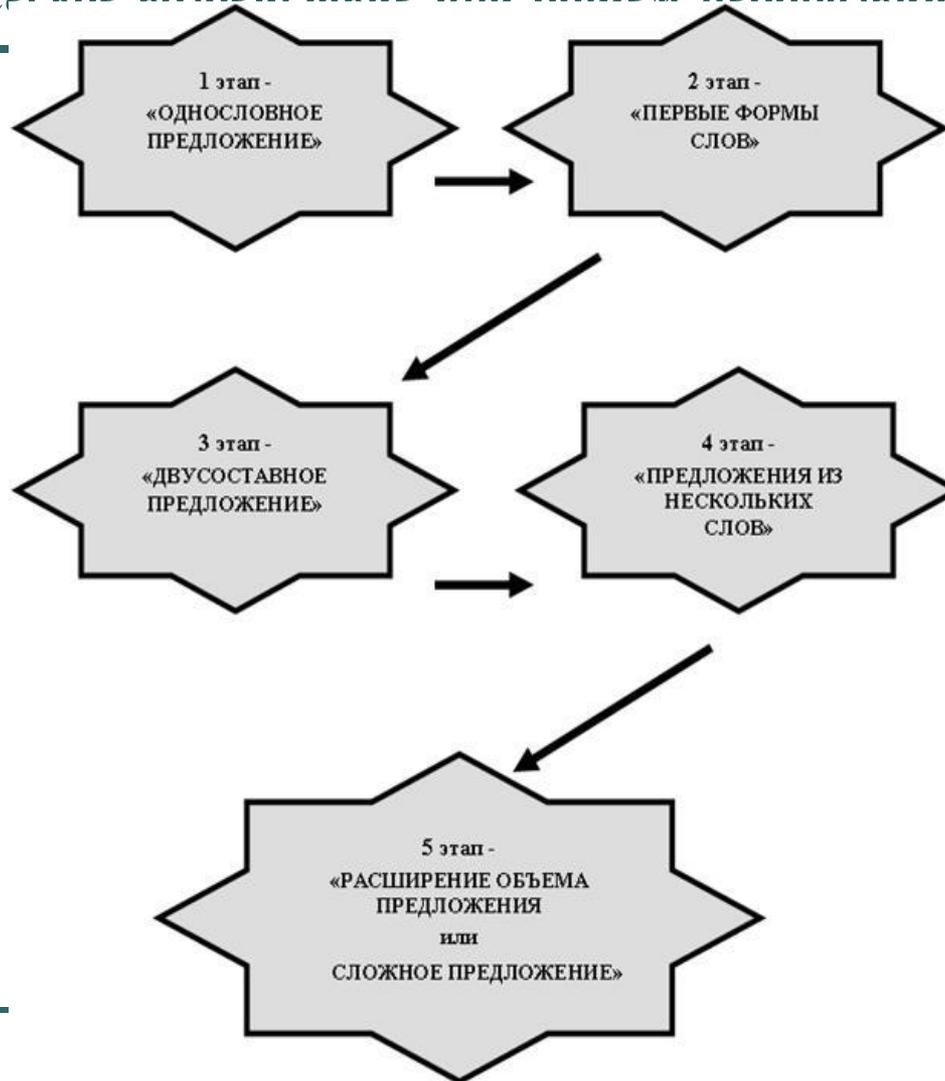
Церебрастенический синдром

Синдром двигательных расстройств

Гипердинамический синдром

Судорожный синдром

## *Логопедическое воздействие при общем подорывании речи*



1 этап:

## ЭТАП ОДНОСЛОВНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ



### Понимание речи:

- Запоминание названий игрушек, частей тела, одежды
- Понимание словосочетаний, подкрепленных действиями
- Оречевление бытовых ситуаций
- Понимание вопросов КТО? ЧТО?
- Понимание и выполнение инструкций

### Развитие самостоятельной речи:

- Стимуляция речевой потребности
- Называние близких людей
- Выражение просьб (НА, ДАЙ, ИДИ)
- Выражение состояний междометьями в игровой ситуации (ОЙ! АХ! ТШШ!)
- Звукоподражание животным
- Подзвывы животных (КИС, НО!)
- Введение звукоподражаний в двустишия
- Подражание музыкальным игрушкам
- Подражание бытовым шумам
- Формирование фраз (ДАЙ ПИТЬ, МАМА, НА; ИДЕМ ГУЛЯТЬ и т.д.)

2 этап:

ЭТАП ПЕРВЫХ ФОРМ СЛОВА



### Понимание речи:

- Различение количества предметов (ОДИН-МНОГО)
- Различение величины предметов (БОЛЬШОЙ – МАЛЕНЬКИЙ)
- Различение вкуса (СЛАДКИЙ – КИСЛЫЙ)
- Пространственное расположение (ЗДЕСЬ – ТАМ)
- Различение единственного и множественного числа (ДОМ – ДОМА)
- Различение частицы НЕ (БЕРИ – НЕ БЕРИ)
- Различение, к кому обращена

### Развитие самостоятельной речи:

- Уточнение артикуляции гласных
- Называние знакомых предметов
- Нарастивание слогов к концу слова (РУ - ... КА, НОЖ- ... КА)
- Двусоставное предложение со словами ТУТ, ЭТО, ВОТ, ЗДЕСЬ, ТАМ и др.
- Использование повелительного наклонения глагола
- Использование фразы «повелительный глагол + обращение»
- Использование фразы «обращение + повелительный глагол + существительное в Винительном падеже»
- Использование фразы «инфинитив + ХОЧУ, НАДО, МОЖНО и др.»