

Тема самообразования:

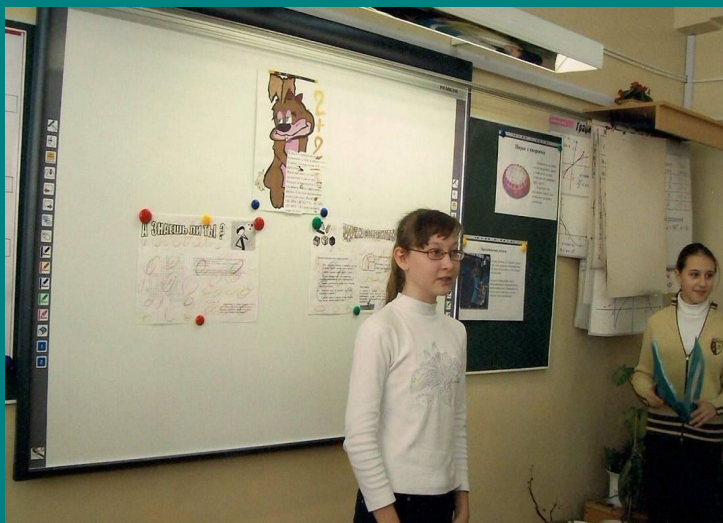
«Роль учителя в развитии самостоятельной деятельности и творческой активности учащихся на уроках математики»



Математика
сложна, но
скажу с
почтением:
«Математика
нужна всем без
исключения!»



Жизнь класса:



Формы организации самостоятельных работ

ФРОНТАЛЬНЫЕ

ГРУППОВЫЕ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ

Виды самостоятельных работ

Работа с
книгой

Доклады,
рефераты

Техническое
моделирование и
конструирование

Упражнения

Тесты, диктанты,
проверочные,
самостоятельные и
контрольные работы

Практические и
лабораторные
работы

Выполнение
проектов

Если все виды самостоятельных работ представить в виде треугольника, то вершиной этого треугольника является проектная деятельность. Проект – это завершающая форма творчески организованной самостоятельной работы учащегося. Работа по методу проектов требует от учителя не преподавания, а создания условий для проявления у детей интереса к познавательной деятельности, самообразованию и применению полученных знаний на практике. Степень самостоятельности учащихся, работающих над проектом, зависит от множества факторов: возрастных и индивидуальных особенностей детей, сложности темы проекта и т. д., но главное он всегда способствует организации этой деятельности.

Самореализации ребенок учится, поэтому творческие работы получаются не сразу. Но абсолютно все дети отзывчивы на творчество.

« Знания учителей должны представлять собой не что-либо готовое и раз и навсегда усвоенное, а постоянно развивающийся процесс, в котором педагогическая работа должна сочетаться с научной».

Н. А. Умова.

« Очень хорошо помогать своим ученикам и направлять их на верный путь. Но всегда нужно делать это очень осторожно, нужно делать это так, чтобы ученик не заметил помощи и подсказки и верил, что все это он делает сам».

Ф. Нейман.