

Воспитание как приоритет в образовании

Густокашина Людмила
Анатольевна, ректор АНО
ДПО «Открытый институт
профессионального
образования», кандидат
педагогических наук, доцент,
Заслуженный учитель РФ



Высшего счастья для человека, чем воспитание ребенка, в мире не существует.

В.В. Путин

Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастлив, можно.

А.С. Макаренко



Приоритетная задача национального проекта «Образование»

**Воспитание гармонично развитой и социально
ответственной личности**

Документы, обеспечивающие решение данной задачи:

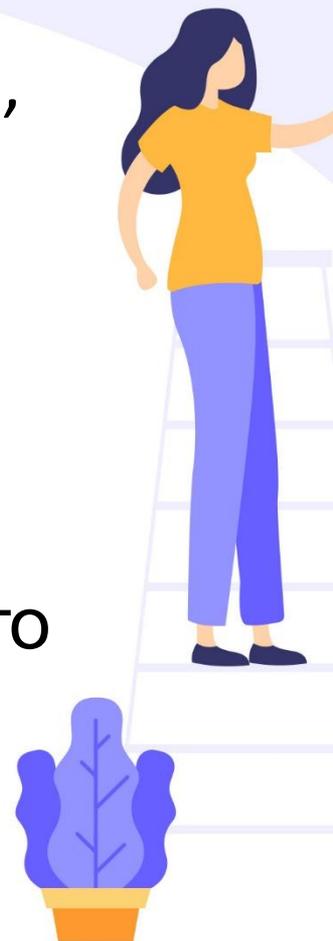
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020г. № 2945-р);
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (распоряжение правительство РФ от 23 января 2021г. №122-р);
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»;
- Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. №172)



ЧТО НОВОГО . . .

Расширение направлений воспитательной работы, а именно включение в него направлений по формированию у обучающихся:

- чувства патриотизма и гражданственности,
- уважения к памятникам защитников Отечества и подвигам героев Отечества,
- уважения к закону и правопорядку,
- уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,
- бережного отношения к природе и окружающей среде;



ЧТО НОВОГО...

Введение таких документов по организации воспитательной работы, как:

- «рабочая программа воспитания»
- «календарный план воспитательной работы».

** Они должны быть включены в основную образовательную программу!*

Закрепление за образовательными организациями права на самостоятельную разработку этих документов.



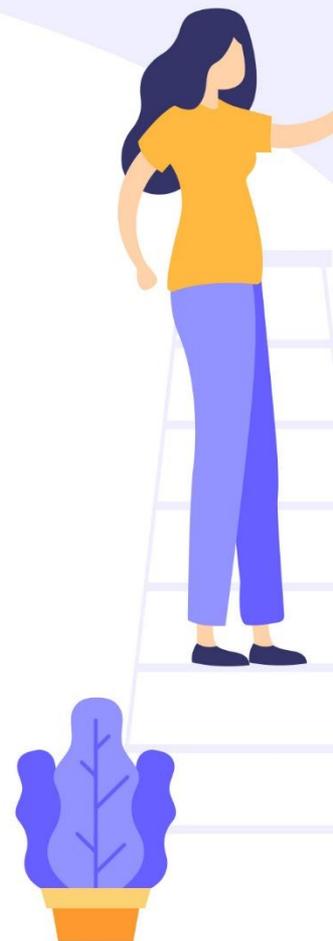
Цель воспитания

Цель воспитания -личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими **знаний** основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

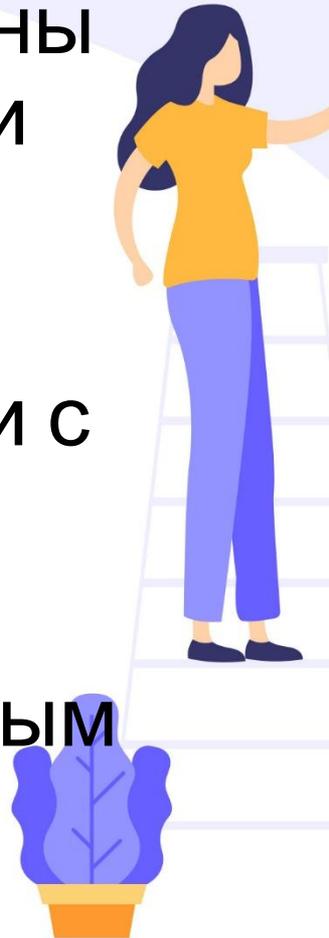
2) в развитии их позитивных **отношений** к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям **опыта** поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).



Что предлагает программа?

- В основу целей воспитания положены ценности, разделяемые всеми нами
- Цели сформулированы «рамочно», каждый педагог может конкретизировать их в соответствии с особенностями своей работы
- Определены целевые приоритеты, соответствующие разным возрастным особенностям школьников



Конструктор целей

В воспитании
нежелательно
форсирование
целей

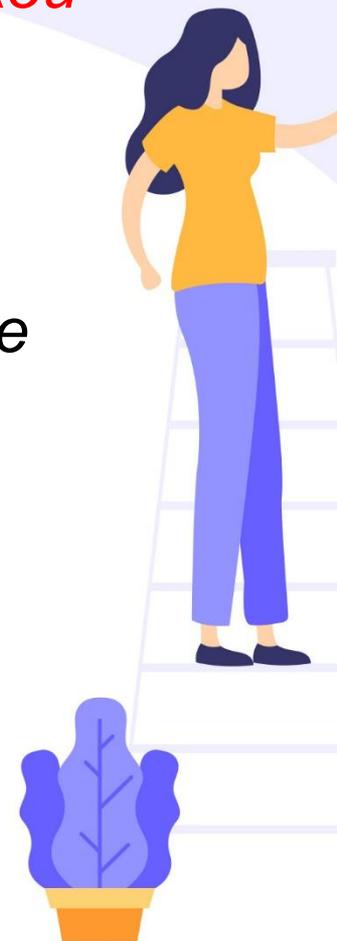
Приобретение
школьниками опыта
осуществления социально
значимых дел
Развитие социально
значимых отношений
школьников
Усвоение школьниками
социально значимых
знаний

ЦЕЛИ



Достижение учащимися **личностных** результатов предполагает:

- формирование у обучающихся основ **российской** идентичности;
- готовность обучающихся к **саморазвитию**;
- **мотивацию** к познанию и обучению;
- **ценностные** установки и социально-значимые качества личности;
- **активное** участие в социально-значимой деятельности.



Предпосылками (условиями) развития личности являются:

- Качество взаимодействия педагогов и детей (психолого-педагогические условия);
- Качество организуемой групповой деятельности и группового общения (социально-психологические условия);
- Качество организационных отношений + уклад данной образовательной организации;
- Наличие средств для деятельности (информационных, материальных, пространственных, временных);
- Стиль и формы управления ОО;
- Профессиональная готовность управленцев и педагогов.



Поколение «Альфа»

Слишком доверяют
окружающему миру

Не терпят
принуждения
(«Зачем мне это?»)

Хотят, чтобы к ним
прислушивались,
уважали и
воспринимали как
равных

Не могут долго удерживать
внимание (3-5 мин. – как посты в
соцсетях или ролики на
ТикТоке)



Не склонны
воспринимать
серьезную
информацию с
серьезным видом
(ценят юмор и игру)

Хотят знать, «как
устроено?», но важен
притягательно
«упакованный»
материал

Их больше мотивируют не рейтинги
и оценки, а похвала и
эмоциональный заряд

Новая примерная программа:

Предполагает
дебюрократизацию
школьного воспитания

Направлена на
преодоление
формализма, скуки и
морализаторства

Ориентирует на
преодоление
отчужденности педагогов
и школьников друг от
друга

- Уменьшение объема документации и упрощение ее разработки
- Важно сделать жизнь школы интересной и событийно насыщенной
- Первостепенное внимание доброжелательным и доверительным отношениям с детьми



**Базовым условием
реализации
программы является...
мотивация педагогов,
их желание
заниматься
воспитанием**

**Риск восприятия
воспитания как
повинности и как
следствие – его
имитация**



Демотивируют:

- Внешняя мелочная регламентация воспитательной работы;
- Навязывание мероприятий;
- Количественный контроль;
- Нехватка времени из-за большой учебной нагрузки



Шаг 1. Обучение педагогов основам эффективной стратегии воспитания

**Интересная
деятельнос
ть**

**Ценностно-
ориентированно
е общение**

**Доброжелательн
ые отношения**



О двух стратегиях воспитания

Личностно-развивающая

Примитивизирующая (мероприятийная) стратегия

- ✓ Игнорировать рекомендации программы
- ✓ Подобрать и организовать перечень мероприятий для детей
- ✓ Приурочить их к «красным датам» календаря или распределить по направлениям
- ✓ Назначить ответственных за них учителей
- ✓ Обеспечить максимально широкий охват ими
- ✓ Контролировать количество и охват

(деятельностная) стратегия

- ✓ Вовлекать детей не в разрозненные мероприятия, а в постоянные интересные деятельности с их повседневными малыми делами
- ✓ Организовать деятельность не для детей, а вместе с детьми, передавать им ответственность
- ✓ Устанавливать с детьми не только функциональные, но и неформальные отношения
- ✓ В общении избегать морализации, давать возможность ребенку самому делать выводы из увиденного и услышанного, высказывать своя позицию
- ✓ Контролировать характер деятельности, отношений и общения

Шаг 2. Совершенствование совместной деятельности (через создание творческих групп сопровождения)

Школьный урок

Курсы
внеурочной
деятельности

Работа с
родителями

Классное
руководство

Самоуправлен
ие

Профориентаци
я

Экскурсии,
походы

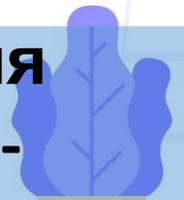
Школьные
медиа

и т.д.

Ключевые
дела

Детские
общ.
объединени
я

Организация
предметно-
эстетической среды



Шаг 2. Совершенствование совместной деятельности (через создание творческих групп сопровождения)

- ✓ Работать над организацией деятельности, привлекая к этому актив школьников
- ✓ Придумывать способы вовлечь в нее ребят, нуждающихся в особом внимании
- ✓ Помогать друг другу реализовать воспитательной потенциал этой деятельности
- ✓ Презентовать интересный опыт виртуально (на сайте) или реально (в форме творческих мастерских)
- ✓ Анализировать проблемы и успехи
- ✓ Вносить предложения по стимулированию педагогов за качественную работу.



Миссия творческих групп – делать жизнь в школе интереснее

Шаг 5. Организация контроля
личностного развития школьников,
нуждающихся в особом внимании (через
минипедсоветы)

Инициатор: классный руководитель

Участники: команда педагогов, работающих с классом
(по-возможности)

Периодичность: раз в четверть, триместр или
полугодие

Цель: понять конкретного ребенка и помочь ему стать
лучше

Форма: разговор «в кругу»: что происходит с ребенком,
чем он живет, что его волнует, какие проблемы сейчас
он испытывает, что у него особенно получается, у кого
лучше получается с ним работать и в чем секрет?

Важно: сохранение конфиденциальности
обсуждаемой информации

Никаких решений и постановлений



Шаг 4. Коррекция отношений между педагогами и школьниками

Шаг 5. Наполнение общения ценностно-ориентированным содержанием

Шаг 6. Поддержка воспитательной мотивации школьных педагогов



Вместо эпилога

Шанс на выбор своей позиции и способа своих действий у вас есть.

НО:

**«Каждый выбирает по себе
слово для любви и для молитвы.
Шпагу для дуэли, меч для битвы
каждый выбирает по себе».**

