

Особенности урока в соответствии с ФГОС

Целеполагание:
цели, задачи

Регулятивные учебные действия

- *целеполагание*
- *планирование деятельности*
- *прогнозирование результата*
- *контроль*
- *коррекция*
- *оценка*

Целеполагание

- Процесс формулирования цели и вытекающих из неё задач.

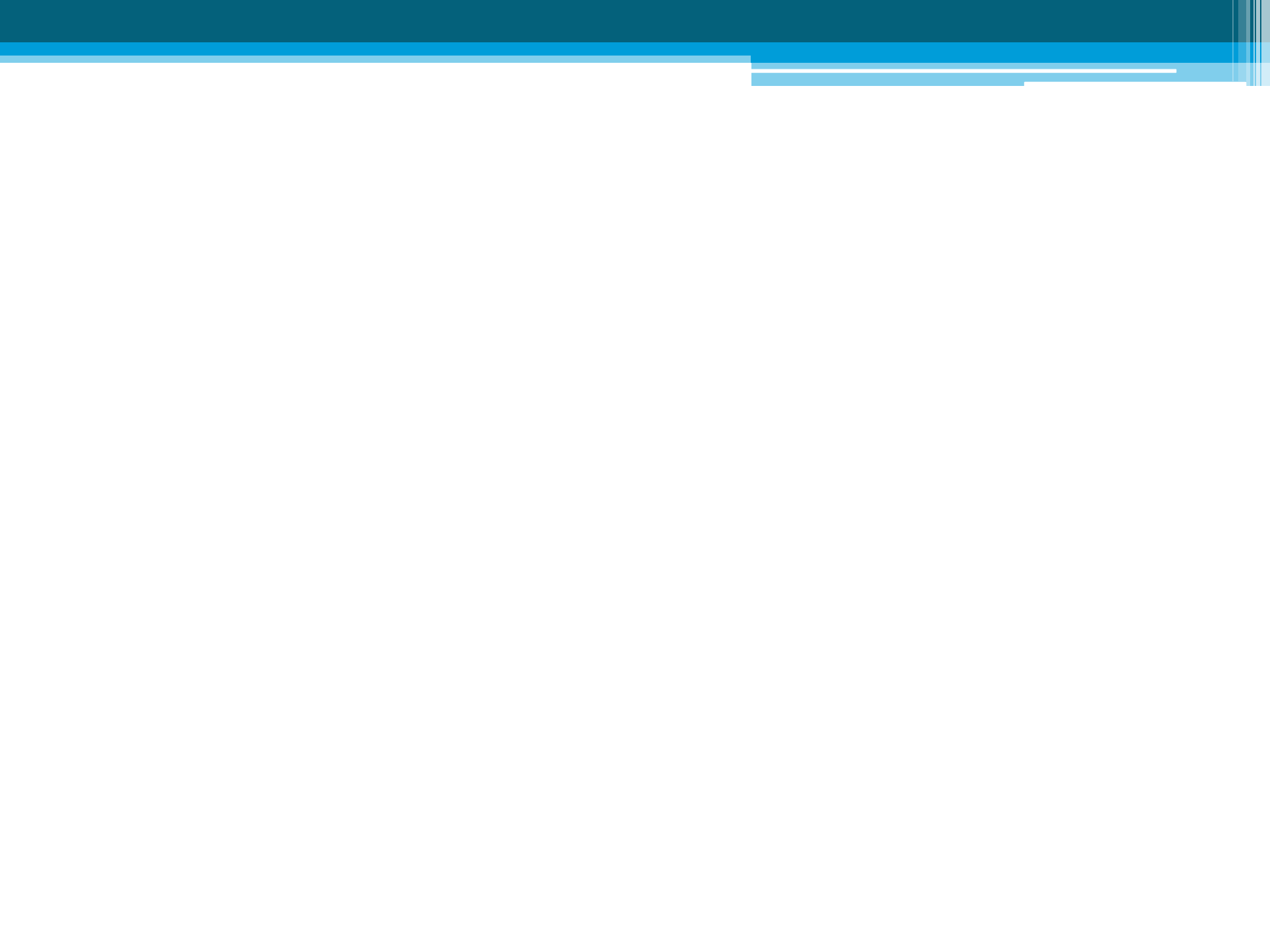
Компоненты целеполагания

- Обоснование и выдвижение цели
- Определение путей их достижения
- Проектирование ожидаемого результата

То, к чему стремятся, что намечено достигнуть	Д.Н. Ушаков
То, к чему стремятся, чего хотят достигнуть	Т.Ф. Ефремова
Идеальное ,мысленное предвосхищение результата деятельности	БЭС
Желаемое представление результата деятельности	Философский словарь
Осознанный образ предвосхищаемого результата	Психологический словарь
Конечное желание, намерение, чего кто силится достигнуть	В.И.Даль

Цель:

- **планируемый** результат
- **ожидаемый** результат определенных действий, осуществляемых самостоятельно или совместно с кем-то
- **образ будущего** результата - образовательный продукт, который должен быть реальным, конкретным





ЦЕЛЬ -ВИЖУ,
В СЕБЯ ВЕРЮ.

Определение целей через изучаемое содержание.

- «изучить явления электромагнитной индукции»
- «изучить теорему Виета»
- «познакомить с теорией электромагнитного поля»
- «ввести понятие инертности тела».
- – «изучить содержание параграфа....»

Определение целей через деятельность учителя.

- «ознакомить учащихся с принципом действия двигателя внутреннего сгорания»
- "продемонстрировать приемы чтения условных обозначений на географической карте".

Постановка целей через учебную деятельность учащихся.

- "цель урока - решение задач на нахождение корней квадратного уравнения "
- "выполнение упражнений на шведской стенке "
- "исследование клеточной структуры растения"

Традиционные способы постановки цели

- через содержание
- деятельность учителя
- деятельность учащегося
- результат деятельности учащегося

Целеполагание является проблемой современного урока

- **В чем суть проблемы?**

Подмена цели средствами урока

- Цель: повторить правописание чередующихся гласных в корнях слов

Формальный подход

- «понять метод решения задач»
- «почувствовать эпоху Возрождения»
- «принять позицию литературного героя»

Завышение цели

- глобальная цель: «интеллектуальное развитие учащихся», «овладение знаниями, необходимыми для практической деятельности»
- локальная цель: цель должна быть диагностической

Постановка собственной цели учителя

- сформировать основные понятия темы: масса, инертность, сила; научить решать задачи на II закон Ньютона
- проверить умения учащихся решать линейные уравнения

Определение целей урока

**Цели
обучения**



**Цели
предмета**



**Цели данного
урока**



(Цели на каждом этапе урока)

Стратегическая
цель

Тактическая цель

Операциональная цель

SMART критерии постановки цели

- S (specific) – конкретность
- M (Measurable) - измеримость
- A (Attainable) - достижимость
- R(Result-oriented) –ориентированность на результат
- T(Time-bounded)- соотносимость с конкретным сроком (время)

Как определить, что цель сформулирована правильно

Ответить на вопросы:

- Посильна ли цель для учеников?
- Конкретна ли цель?
- Способствует ли достижению запланированного результата?
- Можно ли оценить достигнутый результат?
- Цели сформулированы в действиях учащихся?
- Заложен ли в формулировке конечный результат?

Цель урока трансформируется в задачи:

- Информационная : что будем учить и чему будем учиться?
- Операционная : как и каким образом будем учиться?
- мотивационная : зачем нам это надо?
- коммуникативная : с кем и где?



ОБУЧАЮЩИЕ ЦЕЛИ

- Выбрать
- Назвать
- Дать определение
- Проиллюстрировать
- Перечислить

ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ЦЕЛИ

- Вызвать интерес
- Пробудить любознательность
- Пробудить к активности
- Прививать
- Укреплять навыки



РАЗВИВАЮЩИЕ ЦЕЛИ

- Учить сравнивать
- Учить выделять главное
- Учить строить аналогии
- Учить вести диалог
- Учить проводить самоконтроль



Цели должны быть таковы,
«как будто ученик

- ▶ сам себе их поставил;
- ▶ они понятны ему;
- ▶ очевидны;
- ▶ с интересом и охотой
усвояемы»



ЦЕЛЬ -ВИЖУ,
В СЕБЯ ВЕРЮ.

(С.И. Гессен)



Реформы Петра 1

- .Разъяснить учащимся, что реформы Петра I привели к укреплению царской власти.
- 2.Раскрыть прогрессивный характер петровских преобразований.
- 3.Формировать оценочные суждения на основе обобщения событий и явлений определенного исторического периода.

Правильно

- 1. Выберите государственные реформы, проведенные Петром I.
- 2. Сгруппируйте обычаи, выделив существовавшие до Петра I и введенные им.
- 3. Укажите не менее 6 признаков, характеризующих реформы Петра I.



Я учила Пушка свистеть!

Что-то не слышно его
свиста...

Я же сказала, что учила.
Я не говорила, он научился.

приемы целеполагания

- **1. Визуальные:**
- Тема-вопрос
- Работа над понятием
- Ситуация яркого пятна
- Исключение
- Домысливание
- Проблемная ситуация
- Группировка.
- **2. Аудиальные:**
- Подводящий диалог
- Собери слово
- Удивляй
- Проблема предыдущего урока.

Тема-вопрос

- «Как определить свойства функции $y = kx$?»
-
- План действий на уроке:
-
- Повторить то, какими свойствами могут обладать функции
- Построить графики функций при разных значениях k
- Определить то, какими свойствами обладают построенные функции
-
- Например, для темы урока "Как изменяются имена прилагательные?" построили план действий:
 - 1. Повторить знания об имени прилагательном.
 - 2. Определить, с какими частями речи сочетается.
 - 3. Изменить несколько прилагательных вместе с именами существительными.
 - 4. Определить закономерность изменений, сделать вывод.

Обязательными условиями использования перечисленных приемов является:

- – учет уровня знаний и опыта детей
- – доступность, т.е. разрешимая степень трудности
- – толерантность, необходимость выслушивания всех мнений правильных и неправильных, но обязательно обоснованных
- – вся работа должна быть направлена на активную мыслительную деятельность

<i>Традиционный подход к целеполаганию</i>	<i>Целеполагание «от ученика»</i>	<i>Задачи этапа урока (микроцели)</i>
ознакомить учащихся с ...	будут знать	узнают... вспомнят...
выработать умения ...	будут уметь	повторят... научатся...
закрепить навык	приобрету навык	закрепят... поупражняются...
воспитывать интерес к предмету	смогу поразмышлять ... задуматься о ... смогу проявить ...	поразмышляют... продемонстрируют...

- **Учить детей сегодня трудно,**
- **И раньше было нелегко.**
- **Читать, считать, писать учили:**
- **«Даёт корова молоко».**
- **Век XXI – век открытий,**
- **Век инноваций, новизны,**
- **Но от учителя зависит,**
- **Какими дети быть должны.**
- **Желаем вам, чтоб дети в вашем классе**
- **Светились от улыбок и любви,**
- **Здоровья вам и творческих успехов**
- **В век инноваций, новизны!**



ВСЕ МЕНЯЕТСЯ

Чтобы вас не могли обескуражить краткосрочные неудачи, у вас должны быть долгосрочные цели (Чарльз Нобль)