

Ребенок с ЗРР: особенности развития и коррекции



Что такое ЗРР?

**Задержка речевого развития (ЗРР) –
*отставание от нормы возрастного
развития речи.***

*Диагностируется
у детей старше 5 лет.*



Задержка речевого развития: основные причины

Внутренние факторы (исходят из особенностей функционирования организма):

- тяжелое течение беременности и родов;
- аномалии развития (патология ротовой полости, глухота);
- перенесенные инфекции и травмы;
- различные заболевания (аутизм, синдром Дауна, слабоумие, болезни эндокринной системы, ожирение, гормональные расстройства и т.д.).

Внешние причины (связаны с социальным окружением ребенка):

- Стресс. Один из главных психологических факторов. Такая ситуация может возникнуть из-за испуга, начала посещения детского сада, переезда и т.д.
- Невостребованность речи. Некоторым родителям достаточно того, что дети указывают на предмет, не называя его. Таким образом, ребенок теряет интерес к правильному произношению, ведь его понимают и без слов.
- Разговор на разных языках. Если члены семьи разговаривают с малышом на нескольких языках, ребенок понимает слова, однако не может сопоставить их и отнести к одной языковой группе.

Почему еще они не говорят?

Часто сложности в процессе связаны с неправильно построенным общением ребенка со взрослыми, которые не дают ему возможности говорить, предугадывая все его действия и желания.

Если у ребенка отмечаются проблемы с развитием речи, а родители постоянно просят его: "Скажи", "Повтори", то картина недоразвития речи, как правило, усугубляется наличием у ребенка **стойкого речевого негативизма**.



Задержка речевого развития: СИМПТОМЫ

ЗРР может начать проявлять себя очень рано. Поэтому родителям с самого рождения малыша необходимо внимательно следить за возможными признаками заболевания:

- Ребенок до 8 месяцев не произносит элементарные звуки («м-м-м», «у-у-у»).
- В 10-14 месяцев малыш не реагирует на свое имя. Внимание привлекает плачем или различными вербальными способами (толкнуть взрослого, бросить какую-то вещь и т.д.).
- Не выполняет просьбы взрослого («Принеси игрушку», «Не снимай шапку»).
- Не узнает предметы и явления на слух (как гремит гром, едет машина).

У ребенка старше двух лет задержка речевого развития проявляется более выразительно:

- Малыш знает меньше 20 слов и не умеет их комбинировать (под словами подразумеваются также звуки «ма» – мама, «хо» – хочу и т.д.).
- Слова произносятся невнятно.
- Ребенок не играет с другими детьми.
- Не отвечает на вопросы, не называет членов семьи и простые предметы.

Основание для постановки диагноза

Диагноз «задержка речевого развития» ставится на основании единого заключения нескольких врачей: невропатолога, логопеда и психолога. Иногда требуются консультации фонолога, оториноларинголога, психиатра. В большинстве случаев своевременная терапия заканчивается полным излечением.

Признаками задержки речевого развития в дошкольном возрасте

МОЖНО СЧИТАТЬ:

- словарный запас менее 20 слов и неспособность их комбинировать для составления фраз;
- невнятное произношение и искажение слов;
- отсутствие желания общаться и играть с детьми;
- отсутствие реакции на простой вопрос из-за непонимания и неспособности ответить;
- неумение дать название простым предметам в окружении;
- неспособность назвать имена членов семьи.

Как заниматься с ребенком самостоятельно?

- Все занятия должны проводиться в игровой форме. Цель - стимуляция развития артикуляционного аппарата с итоговым «вызовом» речи, попутным пополнением пассивного и активного словарей.
- Лучшие стимуляторы развития речи детей — это игры, которые можно охарактеризовать как *«недопонималки»*.
- Еще один способ развития речи детей в дошкольном возрасте — это *артикуляционная гимнастика*, проведение которой должно быть ежедневным в случае задержки речевого развития. Требования - упражнения не должны вызывать негатива и сложностей у малыша.

Примеры артикуляционных упражнений

широко улыбнись

построй «забор» со смыканием зубов и открытым ртом

поиграй в «прятки с губами», когда поочередно прячется каждая из губ, или сделай «блинчик» — с плоском языком на нижней губе.

Со временем можно будет усложнить упражнения:

«часиками», когда язык касается поочередно каждого из уголков рта

«качелями» с движением языка вверх и вниз

«лошадкой» с характерными цокающими звуками.

Правильным будет выполнять такие задания перед зеркалом, где дети смогут наблюдать за своим отражением и движениями артикуляционного аппарата.

Дыхательные упражнения

Еще один эффективный прием для развития речи у детей — это дыхательные упражнения.



- надуваем мыльные пузыри,
воздушные шарики
- гасим пламя свечки
- дуем на кусочки ваты или
бумаги, пытаюсь сдвинуть их с места.

Игры с крупами, мукой, специями, чаем, кофе

«дождь» из фасоли, гречки и т.д., при этом старательно подставляем под струи «дождя» все части тела; ходим босиком по сенсорным «лужам» после «дождя»;

пересыпаем крупы с помощью баночек, формочек, ложек; зарываем в тазик с крупой и разыскиваем игрушки, конфеты;

нюхаем крупы, специи, чай и кофе, определяем более «вкусный» запах;

играем с мокрыми крупами;

с кашей из крупы;

насыпаем на поднос манку, или муку, кофе и рисуем.

Игры с песком, тканями и бумагой, стеклянными шариками, массажерами для рук

- пересыпание песка, «зарывание» рук в песок, рисунки на песке.
- трогаем различные виды тканей и бумаги: ситец, фланель, шерсть, картон, гофрированный картон, фольга, пекарская бумага.
- потрогаем, начинаем шуршать и оборачивать вокруг себя бумагу и ткани.
- устраиваем «сухой бассейн» для пальчиков, раскладываем шарики в разные емкости; бросаем шарики и кубики в воду, перекатываем между пальцами.
- делаем массаж рук, используя деревянные и пластиковые массажеры, фактурные резинки для волос, ребристые мыльницы и т.д.

Игры на развитие слухового внимания, речи, восприятия, мелкой моторики

- **Игра «Угадай, что звучит?»** (развитие слухового внимания и восприятия).
- **Игра «Летает – не летает»** (развитие переключаемости внимания, умения выделять главные, существенные признаки предметов).
- **Игра «Выложи из палочек»** (развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, произвольного внимания, умения действовать по образцу).
- **«Сигнальщик»** (развитие фонематических процессов, внимания, мышления)
- **«Кто и что», «Назови признак, действие»** (совершенствование и пополнение словаря существительными, глаголами и прилагательными).

Игры на развитие фонематического восприятия, словаря, связной речи

- **«Кто и что», «Назови признак, действие»** (совершенствование и пополнение словаря существительными, глаголами и прилагательными).
- **«Узнай и назови»** (совершенствование и пополнение словаря, развитие воображения, стимуляция речевой активности детей).
- **«Назови предметы со звуком»** (развитие фонематического восприятия, автоматизация звуков в словах, фразах, предложениях).
- **«Что он делает? Составь (повтори) предложение» «Составь предложение».** (развитие связной речи, умение строить грамматически правильное высказывание).
- **«Придумай сказку»** (развитие у детей творческого воображения и связной речи).
- **«Задом наперед»** (развитие памяти, совершенствование навыка пересказа).
- **«Что не так?»** (развитие связной речи, слухового внимания, мышления).

Рекомендации

Вполне вероятно, что задержки развития речи связаны с особенностями строения языка, нарушениями работы слуха или кровоснабжения, головным мозгом. Комплексное обследование поможет определить истинную причину появления задержки речевого развития у вашего малыша.

Обязательно обратитесь к иммунологу, чтобы проверить иммунитет ребенка. Частые болезни могут тормозить развитие речи. Правильные витамины укрепят иммунитет малыша и улучшат его мозговую активность.

Не помешает провести курс фотохромотерапии и парафинотерапии в области шеи.

Постоянное открытое общение с малышом обязательно приведет к положительным результатам. Общаться нужно так, чтобы малышу было интересно и хотелось принять участие в разговоре.

Чтение ребенку с проявлением эмоций также ускорит развитие речи. Читать можно не только книжки, но и комиксы, комментируя картинки.

