



Потенциал предмета «Русский язык» в формировании функциональной грамотности младшего школьника

**Кузнецова М.И., д.п.н., вед.н.с. лаб. начального общего образования
ФГБНУ «ИСРО РАО»,**



ФГОС НОО 2021 Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”

5. Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, **освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.**

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- ✓ формирования **функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.



Примерная рабочая программа по предмету «Русский язык»

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Компоненты функциональной грамотности:



интегративные компоненты



коммуникативная грамотность
читательская грамотность
информационная грамотность



предметные компоненты



языковая, литературная, естественно-научная, математическая,
социальная и др.

PIRLS

**Progress in International
Reading Literacy Study 4
класс**

- **читательская грамотность**

TIMSS

**Trends in Mathematics and
Science Study 4 и 8 классы;
11 (углублённый курс
математики и физики)**

- **математическая грамотность**
- **естественно-научная грамотность**

PISA

**Programme for International
Student Assessment
15-летние школьники**

- **читательская грамотность**
- **математическая грамотность**
- **естественнонаучная грамотность**
- **финансовая грамотность**
- **сформированность навыков решения проблем**
- **компетенции в решении глобальных проблем**
- **креативное мышление**

Языковая грамотность

младшего школьника – это *совокупность* умений, навыков, способов деятельности, обеспечивающих:

- 1) *стремление* к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры;
 - 2) целесообразный *отбор* языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструкторов, как устных, так и письменных;
 - 3) *готовность* к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка.
-

Важнейшие проявления языковой грамотности младшего школьника

- ✓ *сформированность* умения обнаруживать нарушения языковых норм и неадекватность языковых средств той речевой ситуации, в которой они использованы;
 - ✓ *накопление* опыта выбора языковых средств в соответствии с особенностями речевой ситуации;
 - ✓ *осознание* младшим школьником возможностей использования разных языковых средств в одной и той же ситуации;
 - ✓ *создание* устных и письменных высказываний, отвечающих критериям содержательности, связности, соответствия нормам русского литературного языка.
-



Найди в тексте и исправь две речевые ошибки, которые связаны с неправильным употреблением слов.

Я шёл по лесной тропинке. И вдруг в тишине услышал: тень-тень-тень, пинь-пинь-тень... На берёзке восседала маленькая птичка и звонко пела. Она увидела меня и улетела. Я очень жалел, что запугал её.

Система оценивания:

2 балла – найдены и исправлены 2 речевые ошибки.

1 балл – найдена и исправлена 1 речевая ошибка.

0 баллов – допущенные речевые ошибки не найдены, а исправлены правильно использованные слова, или исправления не привели к улучшению текста.

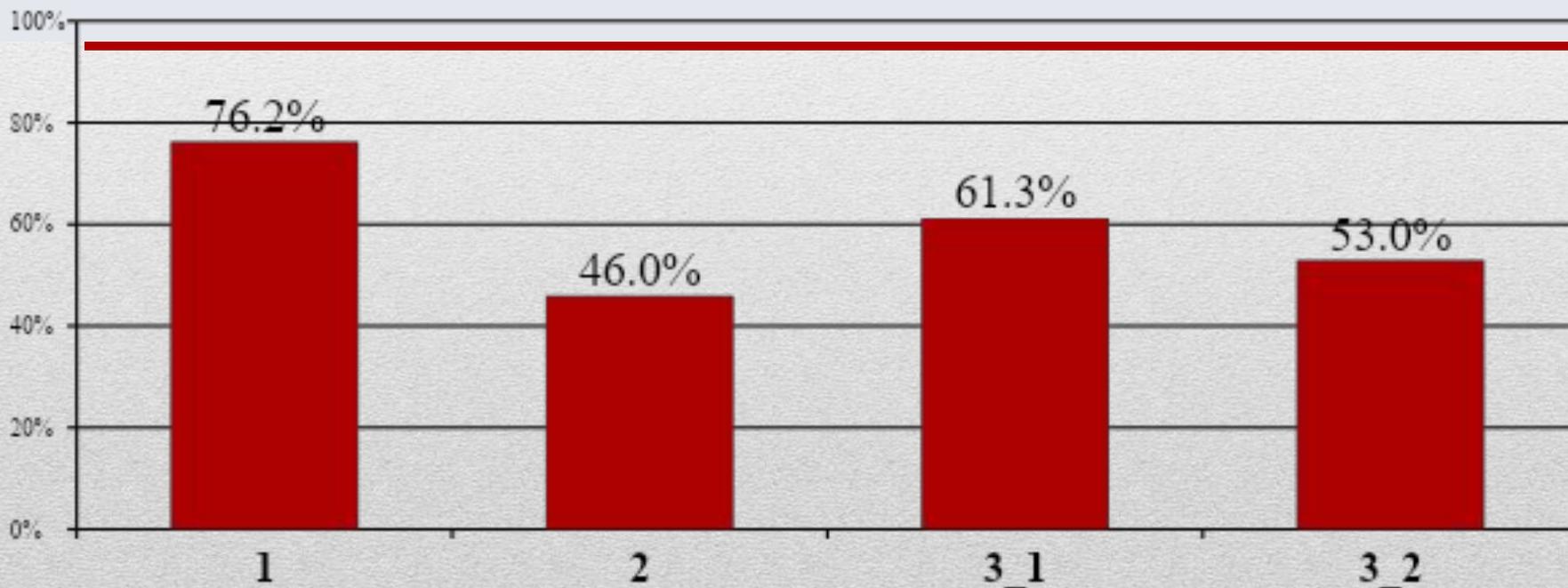
0	1	2
39,5%	28,3%	32,3%

Для выполнения заданий 1–3 тебе необходимо прочитать текст Джанни Родари «Солнце и туча».

1. Составь план текста.

2. Как ты считаешь, в чём основная мысль текста? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 1–2 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.

3. Письменно перескажи текст «Солнце и туча». В твоём изложении должно быть 7–10 предложений. В процессе написания изложения смотреть в текст нельзя.



3_1 Смысловая цельность пересказа

3_2 Выразительность речи

Пример задания нового типа

Нажми на слова, которые Аня употребила неправильно. Запиши в окошке правильный вариант.

День первый

Сегодня мой брат **поучал** меня печь блины. Чтобы их заготовить, нужно взять несколько продук**учил** не забыла про молоко! Без его не выйдет ни одного блинчика. Лица нужно взбить с

Нажми на слова, которые Аня употребила неправильно. Запиши в окошке правильный вариант.

День первый

Сегодня мой брат **неучая** **учил** меня печь блины. Чтобы их заготовить, нужно взять несколько продуктов: муку, яйца, масло, сахар. Чуть не забыла про молоко! Без его не выйдет ни одного блинчика. Яйца нужно взбить с сахаром, затем постепенно вливать молоко, затем по чуть-чуть набавлять муку. Ещё нужно положить щепку соли для вкуса. Соду кладут, чтобы в блинчике были дыры. Мне понравились блинчики со сметаной и с мёдом. А ещё мне понравилось окунать блинчики в варенье.

яко, затем по чуть-чуть набавлять
пя вкуса. Соду кладут, чтобы в
блинчики со сметаной и с мёдом.
и в варенье.

8. Каким близким по значению словом можно заменить слово *началась* в данном предложении? Запиши это слово.

Зима в этом году началась рано.

9. Запиши, как ты понимаешь значение слова *горюют* в данном предложении.

Сидят мальчики на пригорке и горюют, потому что не могут воздушного змея сделать.

10. Замени в данном предложении слово *изумление* синонимом (близким по значению словом). Запиши это слово.

Мама смотрела на щенка с изумлением.

- 11*. Замени слово *весёлый* синонимами.

В классе мы читали весёлый рассказ.

С утра у всех было весёлое настроение.

У моего друга очень весёлый характер.

- 22*. Найди и исправь ошибки в употреблении слов.

Капитан корабля увидел на горизонте громадный город.

Бушует вьюга, разметает снегом тропинки в лесу.

Девочке стало так обидно, что она тихо и жалобно разрыдалась.

Цветы расцветали под тёплыми лучами весеннего солнца.



Упражнение 1. Прочитай разговор.

- Давайте играть в снежки!
- Нет, давайте сделаем снеговика.
- А может, горку построим?

Каждый из ребят предлагает заняться чем-то своим. Какое продолжение разговора тебе больше нравится? Почему?

— Раз не хотите играть в снежки, я уйду в соседний двор...



— Давайте сначала поиграем в снежки, потом слепим снеговика, а потом горку построим.

— Делайте что хотите, я с вами больше не дружу.



При общении важно учитывать не только то, что нравится или интересно тебе. Нужно считаться с мнениями других, уметь договариваться.

ребята

Упражнение 2. Прочитай. Как лучше начать договариваться? Объясни почему.

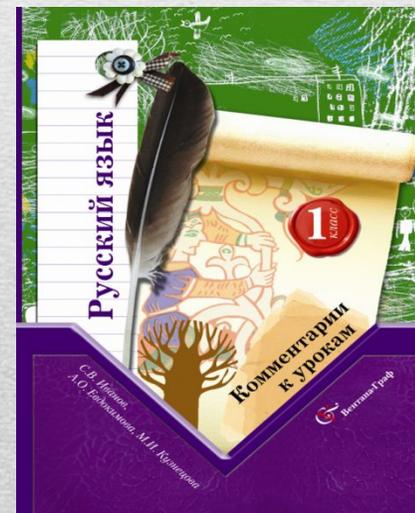
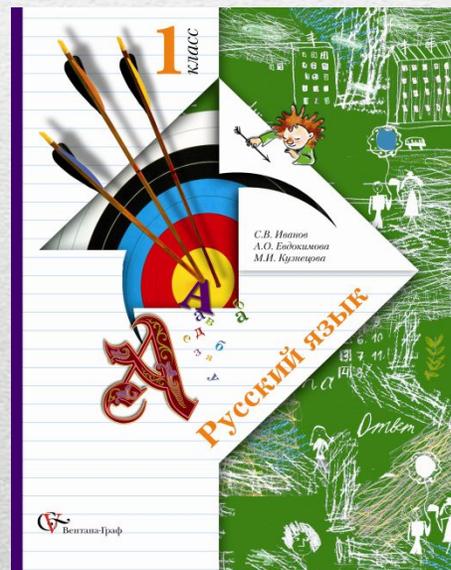
- У меня есть предложение, давайте...
- А что если нам поступить так...
- Слушайте все меня, я уже всё придумал.

— Какие вы глупые! Хватит спорить. Делать будем так...

Есть ли общая часть в этих словах? Объясняет ли она значение слова?

снеговик, Снегурочка, снежок, снежинка, снежная (баба)

Коля считает, что в этих словах общая часть -снег-, -снеж-, которая объясняет значение слова. согласишься ли ты с Колей?



10 Вставь в предложения пропущенные словарные слова.

На стене висит красивая _____.

За забором громко залаяла сторожевая _____.

Столица нашей Родины — город _____.

11 Прочитай диалог. Вставь пропущенные слова.

— Добрый вечер, Алёша!

— _____, Кирилл!

— Скажи, _____, что нам нужно принести на урок труда?

— Нужно принести пластилин.

— _____ . До свидания!

— _____, Кирилл.

4 Запиши слова в алфавитном порядке.

хвостик, разговор, серебро, паруса, деревья

5 6 Запиши любые три слова, расположив их в алфавитном порядке. Первое слово должно начинаться с буквы м.

5 6 Поставь знак ударения в выделенных словах.

Узкая лодка индейцев называется **пирога**.

Бабушка отрезала мне кусочек **пирога**.

Книжная **полка** висела очень высоко.

Командир **полка** отдал солдатам приказ.

4 Догадайся, какое слово нужно вставить. Впиши его.

Вера, вера

Человеку помогает _____ в свои силы.

Мою сестру зовут _____.

Карпов, карпов

Анатолий _____ — это известный шахматист.

В пруду было много _____.

8 Прочитай.

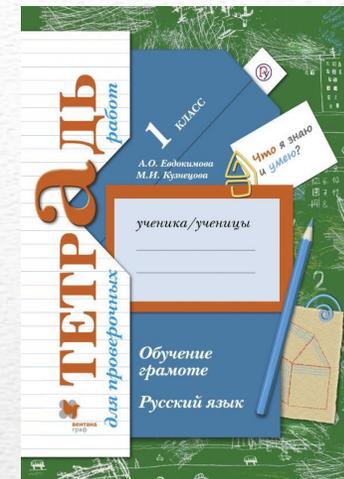
- Даша сказала в магазине:
— Дайте мне одно пирожное.

Какое важное слово не сказала Даша? Запиши его.

• Сева подарил Ване робота. Ваня взял подарок и сказал:

— Я давно о таком мечтал.

Какое важное слово не сказал Ваня? Запиши его.



5 Вставь пропущенные слова.

- У Пети сломался карандаш.

— Коля, дай мне, _____, твой карандаш, — попросил Петя своего друга.

- У Светы упала ручка. Лиза подняла её и отдала Свете.

— _____ тебе, Лиза, — сказала подружке Света.



Потенциал предмета «Русский язык» в формировании читательской грамотности реализуется через:

- ✓ целенаправленную работу с текстами на уроках русского языка (содержательная линия «Развитие речи»)
 - ✓ работу на уроках русского языка с различными текстами (информационно-содержательными, инструктивными и справочными текстами) других содержательных линий программы.
-



Некоторые предметные результаты курса «Русский язык» являются составляющими читательской грамотности, поскольку они напрямую связаны с целенаправленной работой с текстами и развитием конкретных читательских умений, например:

- Определять тему текста и определять основную мысль текста.
 - Определять ключевые слова текста.
 - Выявлять части текста и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание.
 - Составлять план к заданным текстам.
 - Составлять план текста, создавать по нему текст или корректировать текст.
 - Понимать тексты разных типов.
 - Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации.
 - Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию.
 - Создавать небольшие письменные тексты.
-

Упражнение 1. Ребята нашли два текста про медведя. Догадайся, где научный текст, а где сказочный. Объясни свои ответы.

1. Идёт медведь между ёлками, бредёт между берёзками, в овражки спускается, на пригорки поднимается. Шёл-шёл, устал и говорит: «Сяду на пенёк, съем пирожок!»

2. Медведь — крупное, хищное, всеядное животное с большим телом, покрытым густой шерстью, и короткими ногами. Длина тела медведя от одного с половиной до трёх метров. Весит он от шестидесяти до семисот килограммов. Различают три вида: белый, бурый, белогрудый.

Упражнение 2. Трёх друзей — Вову, Антона и Гришу — попросили описать свою внешность.



Вова



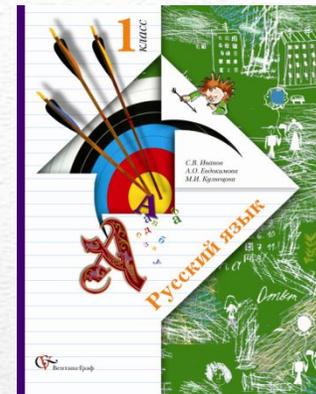
Антон



Гриша

Догадайся, как зовут мальчика, который рассказал о себе так:
— Я среднего роста. У меня светлые короткие волосы и голубые глаза.

Упражнение 3. А как бы о себе рассказали два других мальчика? Как опишешь себя ты?



 Прочитай текст. Можешь ли ты представить картину, которую описал автор? Как ты думаешь, зачем создан этот текст — чтобы рассказать интересную историю или чтобы читатель ярко представил себе то, что увидел автор?

Небо было ясное, чистое, нежно-голубого цвета. Лёгкие белые облака, освещенные с одной стороны розовым блеском, лениво плыли в прозрачной тишине. Восток алел и пламенел, отливая в иных местах перламутром и серебром. Из-за горизонта, точно гигантские растопыренные пальцы, тянулись вверх по небу золотые полосы от лучей ещё не взошедшего солнца.

(А. Куприн)

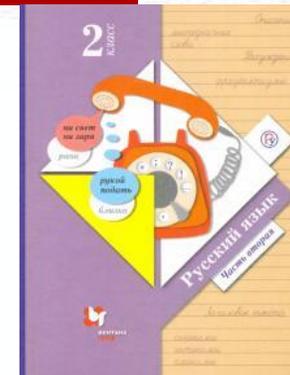
Упражнение  3. Прочитай два текста. Какой из текстов — описание? В каком тексте передаётся последовательность сменяющих друг друга событий?



1. Сегодня на море тихо. Еле дует тёплый ветерок. Но он как будто не касается поверхности воды. Штиль. В такую погоду кажется, будто небо с морем меняются местами: то небо видит в море своё отражение, то море смотрит вверх и любуется собой.

2. Идём. Тишина, только волны шелестят вдоль бортов, мачта поскрипывает, а берег уходит, тает за кормой. Погода свежеет, белячки пошли по волнам, от-

куда-то прилетели буреветники, ветерок стал крепчать. Работаем, свистит в снастях настоящий морской, солёный ветер. Вот и последний маяк остался позади, берегов как не бывало, только море кругом; куда ни взглянешь — везде море.
(По А. Некрасову)



3. В тексте нарушена последовательность предложений. Найди в каждом абзаце по одному предложению, которое стоит не на своём месте. Запиши получившийся текст.

Белая шубка

В ту зиму снег долго не выпадал. Реки и озёра давно льдом покрылись, а снега всё не было. Зимний лес без снега казался хмурым, унылым. В один из таких дней бродил я по лесу и вышел на поляну. Заметили меня вороны — одни в сторону отлетели, по деревьям расселись, а другие и улетать не хотят, так над головой и кружат. Вдруг вижу — посреди поляны над большим кустом вороны кружат. Каркают, летают вокруг него, то вверх взлетят, то на землю сядут. Стал ближе подходить. Подошёл я к кусту, смотрю, что-то под ним белеет, а что — сквозь частые ветки и не разберёшь.

Кругом всё серое: и земля, и опавшие листья, а заяц среди них так и белеет. Раздвинул я ветки, гляжу — заяц, белый-белый, как снег. Забился под самый куст, прижался к земле, лежит не шевельнётся. Вот почему он воронам на глаза попался — оделся в белую шубку, а снега-то нет, значит, и спрятаться ему, белому, негде. Сильно его вороны потрепали, не приди я вовремя, пожалуй, и совсем бы забили.

Принёс я зайца домой, чтобы подлечить. Понял я, что теперь можно зайца и обратно в лес выпустить. Пока заяц у меня жил, и снег выпал, белый, пушистый. В нём зайцу легко прятаться, не скоро его заметишь. Понёс его в ближайший лесок. В один миг заяц в заснеженных кустах исчез. Вот когда ему белая шубка пригодилась!

(По Г. Скребицкому)

127



4. Прочитайте текст вашего сверстника. В двух местах пропущены предложения. Вставьте предложения, которые, с вашей точки зрения, отсутствуют. Запишите получившийся текст. Обсудите с одноклассниками.

Стоял солнечный весенний денёк. Я решил пойти в лес. Там всё ещё лежал снег, но уже появились первые проталины. Случайно я набрёл на поляну с кормушкой для лесных обитателей. Это был маленький бельчонок. Он хватал лапками еду и очень быстро съедал. Я подошёл поближе, но бельчонок не испугался и продолжал есть. Тогда я подошёл ещё ближе. Бельчонок не обращал на меня никакого внимания. Но потом я всё понял! Вы тоже подумали, что бельчонок был храбрый!? Да нет, он просто был очень голодный!



6. Определите, в каком порядке должны стоять предложения. Для этого внимательно прочитайте каждое, обратите внимание на способы связи двух соседних предложений. Обсуждайте друг с другом ваши идеи о порядке предложений. Сверьте свой текст с текстом, который получился у одноклассников.

Другую тучу ветер догнал и погнал, и вот из-под этой тучи вырвались яркие лучи. Любовавшись чудесной картиной, я принялся собирать грибы. Ветер подобрался к туче, дунул, и брызнула туча и сразу вся разошлась дождём. От этих лучей мокрые леса и поля засверкали.

(По М. Пришвину)

• Запишите получившийся текст.

3





Некоторые предметные результаты курса «Русский язык» являются составляющими читательской грамотности, поскольку они напрямую связаны с целенаправленной работой с текстами и развитием конкретных читательских умений.

Кроме этого предмет «Русский язык» (как и любой другой предмет) обладает потенциалом развития читательской грамотности опосредовано, поскольку кроме текстов содержательной линии «Развитие речи» в учебниках есть огромное количество других текстов, например:

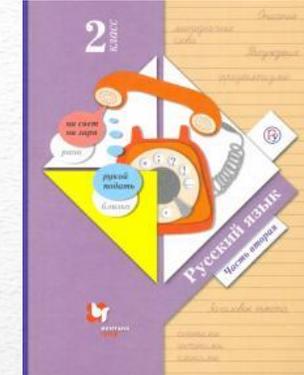
- ✓ Тексты упражнений, поскольку учебники построены на текстовой основе.
 - ✓ Тексты рубрик «Обрати внимание», «Это важно», «Формулируем правило» и т.д.
 - ✓ Тексты алгоритмов применения правил.
 - ✓ Тексты заданий к упражнениям.
 - ✓ Словари учебника, особенно «Толковый словарь».
-

Коммуникативная грамотность

- *способность* к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной и жизненной ситуации и культуры речевого общения;
 - *готовность* к целесообразному использованию языковых средств при создании устных и письменных высказываний (текстов) разных типов и жанров, в том числе описаний, повествований, рассуждений, текстов-инструкций и пр.;
 - *потребность* в анализе и оценке своей коммуникативной деятельности, стремление к ее совершенствованию
-

Упражнение **2.** Составь два текста-описания об одном и том же предмете. Один текст — яркий (для друзей), другой — строгий (например, объявление о потере чего-нибудь).

Упражнение **1.** Если один текст называется «Карусель», а другой — «Как мы катались на карусели», то какой из них может быть описанием? А какой — повествованием? Почему? Составь план для каждого текста.



Придумайте начало предложений по их второй, заключительной части.

..., потому что слова *лес* и *лесник* имеют общий корень.

..., так как при изменении слова (*замочек* — *замочка*) гласный звук в суффиксе выпадает.

..., потому что имя существительное *вещь* женского рода и стоит в единственном числе.

Фрагмент текста

Правила посещения аттракциона

- Билет покупается на каждого зрителя старше одного года.
- Вход в зрительный зал начинается за 5 минут до начала.
- Вход зрителей после начала сеанса невозможен!
- Продолжительность — 25 минут.
- Если кто-то из зрителей приехал заранее, то может ожидать начала в фойе театра.

Задание

Найди и прочитай ещё раз «Правила посещения аттракциона». Это поможет тебе заполнить пропуски в объявлении.

Дорогие зрители!

Обращаем ваше внимание, что аттракцион «Однажды на Мышиной планете» начинается точно в указанное время. Войти в зал вы можете за _____ до начала сеанса. Вход опоздавших зрителей _____. Если вы пришли раньше, то можете подождать в _____. Билеты на аттракцион приобретаются на каждого зрителя старше _____. Зрителей в зале рассаживает билетёр. Приятного просмотра!



9. Тебе нужно составить три небольших текста (по 3-4 предложения), каждый из них должен соответствовать описанной ситуации.

Ситуация 1.

В зимние каникулы твой класс ходил в однодневный поход, а твой друг не смог пойти с вами. Он очень просит тебя рассказать о том, как прошёл этот день.

День прошёл очень здорово мы ходили в лес. Было очень интересно! Мы играли и пели песни. Очень хорошо провели время.

Ситуация 2.

Школьники в России всегда любили зимние забавы: кататься с горок, ходить на каток, играть в снежки, лепить снеговиков. Объясни, что нужно делать, чтобы не простудиться в морозный день.

Нужно носить шапку и перчатки. Не пить напитки на морозе и не играть снегом. Не снимать шапку.

Ситуация 3.

Представь, что по интернету ты познакомился с ровесником, который живет в южной стране, где никогда не бывает снега. Конечно, можно увидеть снег на фотографии или в кино. Но этого недостаточно, чтобы ощутить, каков снег на самом деле. Расскажи про русский снег так, чтобы твой ровесник смог почувствовать его холод, звук, запах.

Снег очень холодный и очень приятный. Из него можно что-то слепить. А если принести снег домой или в тепло то он растает и превратится в холодную воду.

9. Тебе нужно составить три небольших текста (по 3-4 предложения), каждый из них должен соответствовать описанной ситуации.

Ситуация 1.

В зимние каникулы твой класс ходил в однодневный поход, а твой друг не смог пойти с вами. Он очень просит тебя рассказать о том, как прошёл этот день.

Однажды я с другом пошел в лес. Мы там собрали белое грибов и шишки. Когда дальше мы остановились на привал. Приготовив еду съев их, я и он отправились домой.

Ситуация 2.

Школьники в России всегда любили зимние забавы: кататься с горок, ходить на каток, играть в снежки, лепить снеговиков. Объясни, что нужно делать, чтобы не простудиться в морозный день.

Я с друзьями любил играть в снежки, лепить снеговиков и устраивать очень эпичную битву. Ещё мы устраивали соревнования нескольких команд. Зимой очень весело и особенно с друзьями!

Ситуация 3.

Представь, что по интернету ты познакомился с ровесником, который живет в южной стране, где никогда не бывает снега. Конечно, можно увидеть снег на фотографии или в кино. Но этого недостаточно, чтобы ощутить, каков снег на самом деле. Расскажи про русский снег так, чтобы твой ровесник смог почувствовать его холод, звук, запах.

Мой друг играя в игру по сети, познакомился с человеком из интернета, но он был русский но из южной страны и он никогда не видел снега. Мой друг товарищу написал письмо: снег это замерзшая вода, которая блестит и тает на солнце. Потом он отправил фото снега. Его собеседник был рад.

Информационная грамотность

Толковый словарь

Орфографический словарь

Орфоэпический словарь

Словарь синонимов

Словарь антонимов

Благодарю за внимание
