

Виды, условия и механизмы научения.



Шляхтиченко Алина ППДП-31-17

Научение- приобретение знаний, умений и навыков.

Термин применяется преимущественно в психологии поведения.

В отличие от педагогических понятий обучения, образования и воспитания охватывает широкий круг процессов формирования индивидуального опыта.



Виды научения:

У человека имеются пять видов научения. Три из них свойственны также животным и объединяют человека со всеми другими живыми существами, обладающими развитой центральной нервной системой.

Импринтинг -

быстрое автоматическое приспособление организма к конкретным условиям его жизни с использованием практически готовых с рождения форм поведения.

К примеру, достаточно в поле зрения новорожденного утенка появиться матери-утке и начать двигаться в определенном направлении, как, встав на собственные лапки, птенец начинает автоматически всюду следовать за ней.

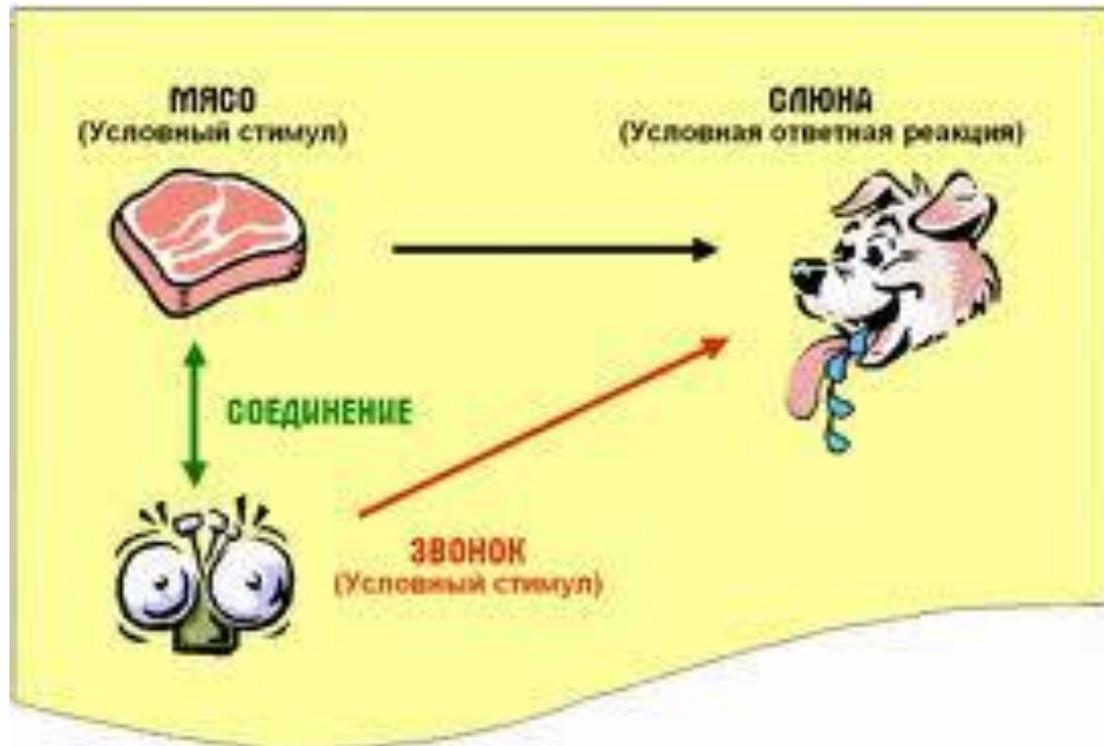
Это происходит, как показал К. Лоренц, даже тогда, когда в поле зрения новорожденного птенца оказывается не утка-мать, а какой-либо иной движущийся предмет, например человек.



Условно-рефлекторное научение-

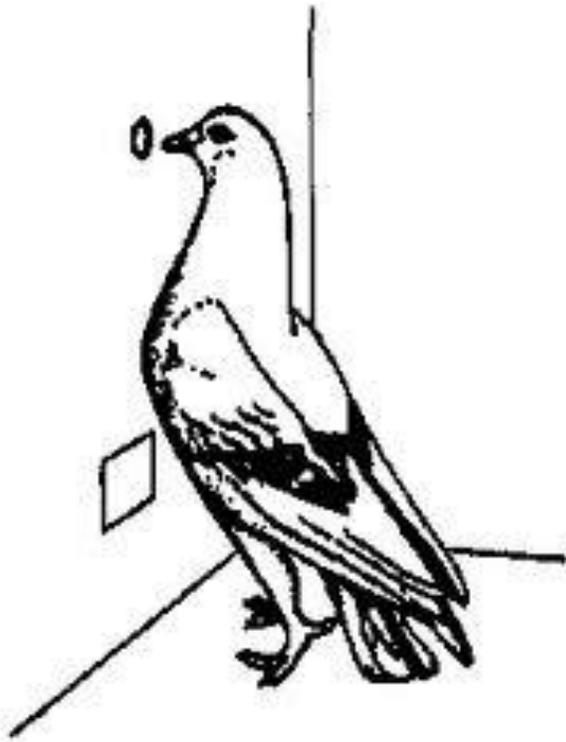
-приобретение реакции на новые раздражители по механизму условного рефлекса.

Начало его исследованиям было положено работами И. П. Павлова.



Например, ставшая привычной обстановка, в которой неоднократно оказывается во время кормления младенец, условнорефлекторным путем может начать вызывать у него органические процессы и движения, связанные с приемом пищи.

Оперантное научение происходит за счет спонтанного порождения организмом множества разнообразных реакций на один и тот же стимул или ситуацию с последующим закреплением только самых эффективных реакций.



Голодного голубя сажают в так называемый «ящик Скиннера». Внутри ящика нет ничего, кроме кнопки и находящейся под ней кормушки. Голодная птица, попав в клетку, начинает все обследовать, рассматривать и в результате ударяет клювом по кнопке. Опять повторяется поиск: голубь клюет пол или кормушку, в итоге опять клюет кнопку. Так животное в течение некоторого времени несколько раз клюет кнопку. Далее включают кормушку, и теперь голубь после каждого удара по кнопке получает зернышко. Через некоторое время птица научается клевать кнопку, так как это действие подкрепляется. Чем больше она клюет кнопку, тем больше она получает пищи.

Викарное научение-

-осуществляется через прямое наблюдение за поведением других людей, в результате которого человек сразу перенимает и усваивает наблюдаемые формы поведения.

Это есть механизм частичного подражания.



Викарное научение является для человека особенно значимым на ранних стадиях онтогенеза, когда, не владея еще символической функцией, ребенок приобретает богатый и разнообразный человеческий опыт, обучаясь на наглядных примерах путем наблюдения и подражания.

Вербальное научение-

-осуществляется через словесные воздействия: инструкции, разъяснения, словесно представленные образцы поведения без обращения к конкретным предметам, условнорефлекторному или оперантному обусловливанию.

Благодаря ему человек имеет возможность передавать другим людям, владеющим речью, и получать сам необходимые способности, знания, умения и навыки, описывая их словесно достаточно подробно и понятно для обучаемого.



Условия научения:

1) Не все, что связано с развитием, может быть названо научением. В него, не входят процессы и результаты, которые характеризуют биологическое созревание организма, разворачиваются и протекают по биологическим, в частности генетическим, законам.

2) Всякий процесс, называемый научением, не является, независимым от созревания. Научение всегда опирается на определенный уровень биологической зрелости организма и без него не может осуществиться. Научение, зависит от созревания организма по характеру течения процесса: он может быть ускорен или заторможен соответственно ускорению или замедлению созревания организма.

3) Между этими процессами может иметься и обратная зависимость; обучение и учение в определенной степени влияют на созревание организма, так что в действительности они взаимно обусловлены. Правда данная зависимость не является одинаковой с той и с другой стороны. Научение в гораздо большей степени зависит от созревания, чем, созревание от научения, т.к. возможности внешнего влияния на генотипически обусловленные процессы и структуры в организме весьма ограничены.

Механизмы научения:

Формирование ассоциаций- установление связей между частями опыта.



Подражание -

-буквальное копирование поведения объекта, являющегося для него образцом.



Различие и обобщение -

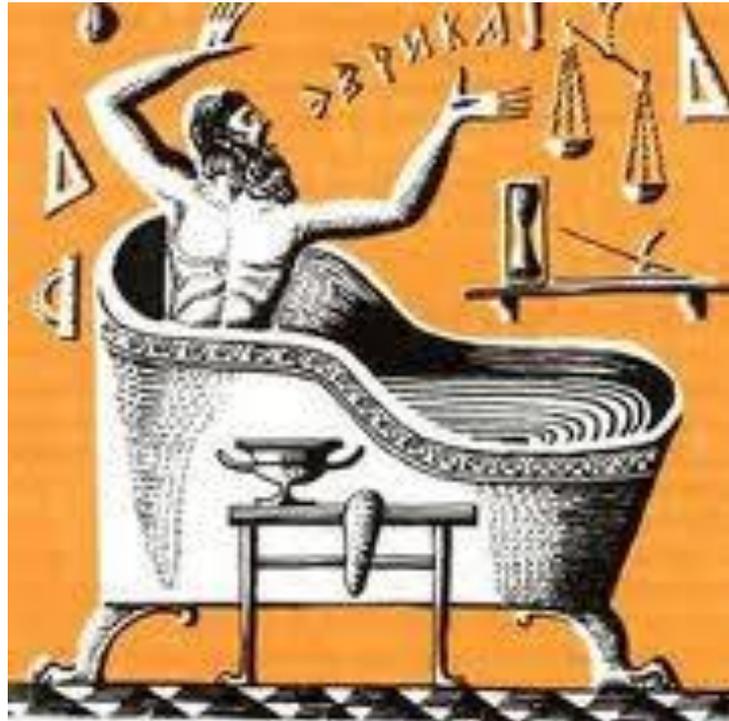
-продукт мыслительной деятельности, форма отражения общих признаков и качеств явлений действительности.



Инсайт -

-1) внезапное и неожиданное нахождение решения проблемы.

2) нахождение неизвестного в известном.



Творчество-

-1) основа для создания новых знаний, умений, и навыков.

2) деятельность, результатом которой является создание новых материальных или духовных ценностей.



Ассоциация-

-соединение психических явлений друг с другом, при которых возникновение в сознании одного из этих явлений закономерным образом влечет появление другого.



Таким образом, объектом научения оказывается не реакция, уже составляющая часть поведенческого репертуара индивида, а связь между специфическим сигналом и определенной реакцией.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!