

# Система подготовки учащихся к ЕГЭ по ХИМИИ.

Олешкова С. А.  
Яренская МСОШ  
2010



# Учебные цели

- Основной учебной целью является повторение всего школьного курса химии, ликвидация возможных пробелов, углубление знаний и выработка навыков по отдельным разделам и видам деятельности. Одновременно ученики должны более конкретно познакомиться со структурой КИМов, выработать стратегию своей работы на экзамене, получить необходимую психологическую подготовку к нему. При организации этой работы большое значение имеет выбор реальных целей.

# Учебные цели

- Основной целью подготовки к ЕГЭ для сильных учеников является овладение навыками выполнения наиболее сложных заданий части С. К этому относится знание наиболее широкого круга окислительно-восстановительных реакций, реакций возможно большего числа классов органических соединений, методов решений самых сложных типов расчетных задач.

# Учебные цели

- Подготовка слабых и средних учеников ориентирована на успешную сдачу ЕГЭ как минимум на удовлетворительную отметку. Для этого достаточно уверенного выполнения части А контрольно-измерительных материалов. Подготовка учеников этой группы ведётся по самым характерным свойствам веществ, наиболее распространенным типам реакций, самым простым и чаще всего используемым алгоритмам решения задач.

# Повторение



- При повторении основной упор делается на темы: «Реакции в растворах (электролитическая диссоциация, ионные реакции, гидролиз)», «Окислительно-восстановительные реакции в неорганической и органической химии», «Кислородсодержащие органические вещества», «Решение расчетных задач». По возможности материал этих тем связываем с рассмотрением вопросов других разделов школьного курса.



# Типы заданий

- Важно сформировать у учащихся вычислительные умения, необходимые для решения задач разных типов и видов. В системе контроля использую практико-ориентированные задания, а также задания, требующие комплексного применения знаний из различных разделов курса химии и других предметов естественно-математического цикла. На уроках и факультативных занятиях систематически обучаю школьников приемам работы с различными типами контролирующих заданий, аналогичных заданиям контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).

# Типы заданий

- Анализируя структуру тестовых заданий части А, можно выделить три их типа:
- - простой выбор;
- - усложненный выбор;
- - задания на суждения.
- Простой выбор предполагает задания на утверждение. Например:
- Число  $\sigma$ -связей в молекуле ацетона равно:
- 1. 3
- 2. 10
- 3. 9
- 4. 4

# Типы заданий

- К тестовым заданиям простого выбора также можно отнести задания на отрицание (в таких заданиях могут встречаться частица «не», слова «никогда», «не только, но и»). Например:
  - Бутен-1 не реагирует:
    - 1. с водородом
    - 2. с галогеноводородом
    - 3. с водой
    - 4. с гидроксидом натрия



# Типы заданий

- Задания на суждения представляют собой два суждения, каждое из которых может быть верным или не верным. Например:
- Верны ли следующие суждения о переработке нефти:
- А. В результате перегонки нефти получают бензин, керосин и метан.
- В. Крекинг нефтепродуктов сопровождается разрывом связей С-С.
- 1. верно только А
- 2. верно только Б
- 3. верны оба суждения
- 4. оба суждения не верны

# Типы заданий

- Вторая часть теста (10 заданий части В) включает в себя задания, среди которых можно выделить три основных типа:
  - - задания на соответствия;
  - - задания на множественный выбор;
  - - расчетные задачи (В9-В10)

В первом типе заданий данной части нужно установить соответствие между двумя столбиками. Например: Установите соответствие между формулой вещества и степенью окисления хлора в нем.

# Типы заданий

- В заданиях второго типа данной части необходимо выбрать несколько (почти всегда, - три) правильных ответа из множества предложенных. Например:
- Для спиртов характерны реакции:
  - 1. полимеризации
  - 2. этерификации
  - 3. дегидратации
  - 4. гидратации
  - 5. гидрирования
  - 6. дегидрирования
- В заданиях третьего типа части В (В9-В10) предлагается решить задачу и округлить ответ до целых чисел или десятых и сотых долей.

# Типы заданий

- Третья часть теста - 5 заданий части С, - включает в себя задания повышенной сложности. Каждое задание данной части индивидуально и нестандартно. Учитель во время подготовки к ЕГЭ должен обратить внимание выпускников на структуру и содержание каждого задания части С.

# Типы заданий



- Можно выполнять решение любого задания части С с любого звена, каждое из которых имеет свою цену в 1 балл. В этом случае выпускники наберут какое-то количество баллов из максимально предусмотренного тестом за полное и правильное выполнение задания.
- Подобный анализ структуры, содержания и системы оценивания теста ЕГЭ помогает выпускникам не только психологически подготовиться к экзамену, но и позволяет лучше выполнить задания экзаменационного теста и набрать максимально возможное число баллов.

# Элективные курсы

- Большое значение для подготовки к ЕГЭ имеют элективные курсы, на которых, в дополнение к базовому, рассматриваются наиболее сложные темы.
- 8 кл. «За страницами школьного учебника»,
- 9 кл. «Окислительно-восстановительные реакции»,
- 10 кл. «Избранные вопросы органической химии»,
- 11 кл. «Химия в тестах».



# Результаты



- Описанная мною система подготовки учащихся к ЕГЭ позволила добиться следующих результатов:
- 2007 г. средний балл – 58,6
- 2008 г. средний балл – 57
- 2009 г. средний балл – 66.

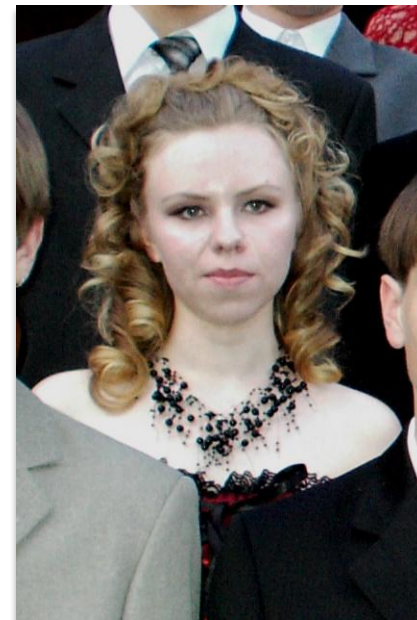
# Химики-технологи



Торкова А.  
МГУ прикладной  
биотехнологии



Селиванова К.  
НГУ



Минина Е.  
г. Москва

# Химики-технологи



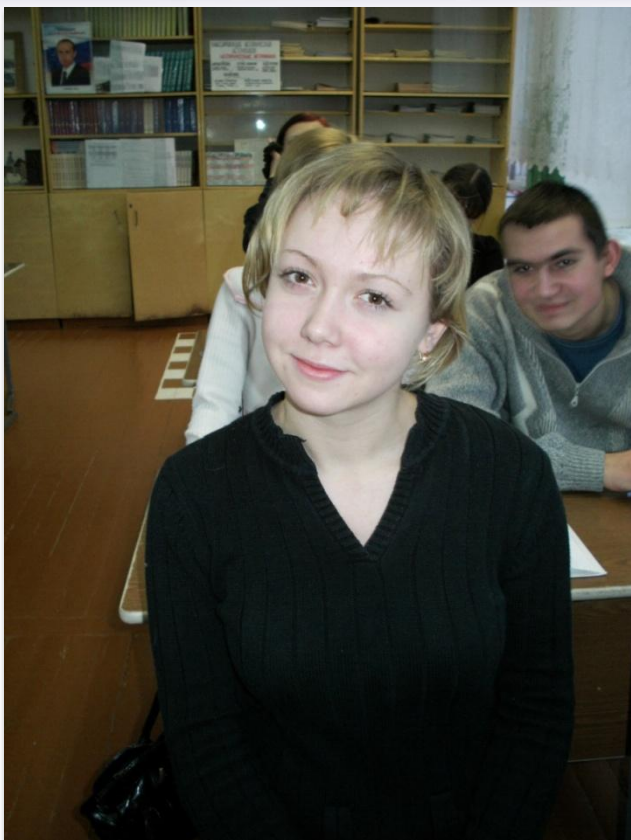
Вологодина О.  
С(А)ФУ



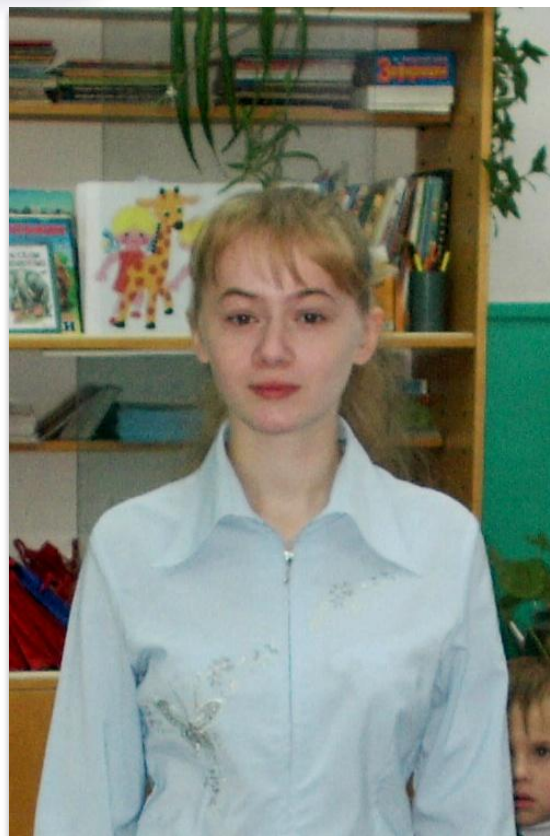
Вишко А.  
С(А)ФУ



# Врачи (будущие)



Ширяева Ю.  
СГМУ



Лукошникова Ю.  
С-Петербургский ГМУ им. Н.  
Н. Пирогова

# Врачи (будущие)



Смирнова А.  
СГМУ



Макарова А.  
СГМУ



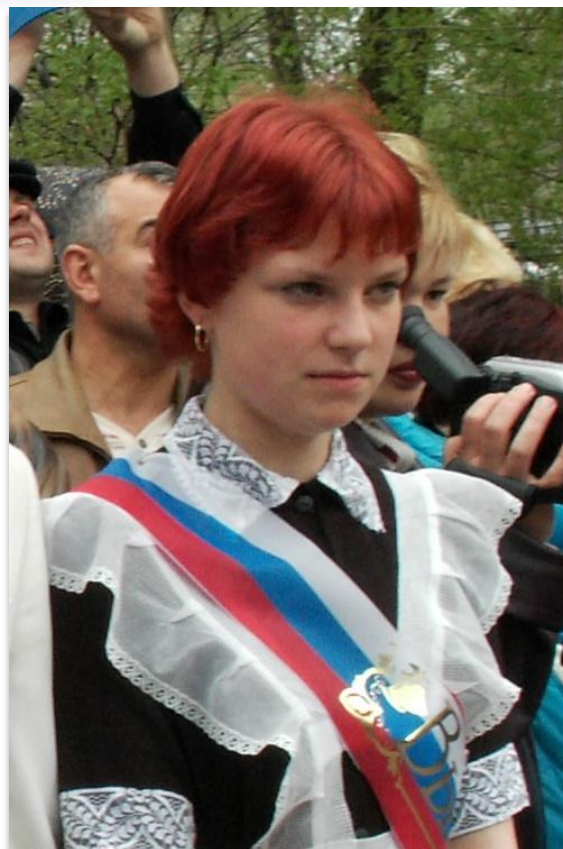
Туробов Е.  
СГМУ



# Фармацевты



Протас О.



Леушева М.