

Организация процесса обучения с применением дистанционных технологий

Федеральный закон «Об образовании»

ФЗ-273 от 29.12.2012.

- **Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ. Пункт 2.** *«При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение»*
- **Статья 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**
- *«**Под электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников»*
- *«**Под дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников»*

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Пункт 10. «При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение»**

**Порядок применения организациями,
осуществляющими
образовательную деятельность,
электронного обучения,
дистанционных образовательных
технологий при реализации
образовательных программ
(УТВЕРЖДЕН приказом Министерства
образования и науки Российской
Федерации от 23 августа 2017 г.
N 816)**

Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н)

3.1.1. Трудовая функция. Необходимые умения.

- «Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)
- Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии»

Особенности дистанционного обучения:

- необходимость стартового набора, в который входит комплект качественного технического обеспечения с выходом в Интернет,
- интерактивность образовательного процесса, заключающаяся в непрерывном взаимодействии всех участников обучающего процесса,
- индивидуализация образовательного процесса.

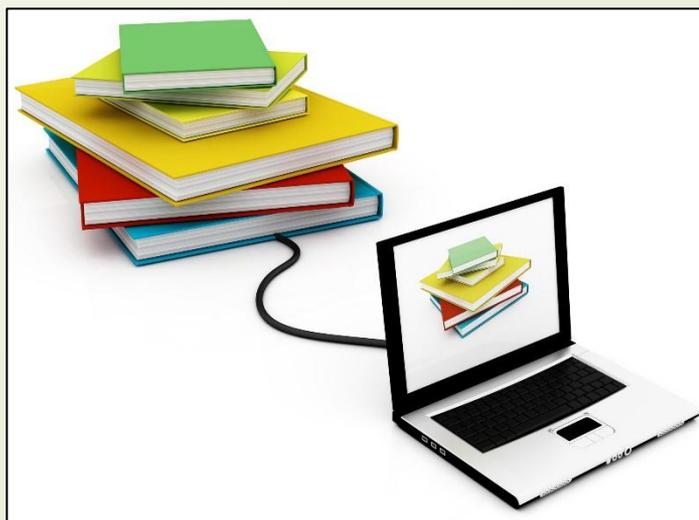


Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и обучающимися.



Технология дистанционного обучения

закljučается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет



Дистанционное обучение отличается от традиционных форм обучения

- в большем объеме самостоятельной деятельности обучающегося;
- в более осознанном уровне мотивации потребителя образовательных услуг
- в необходимости наличия навыков грамотной работы на компьютере, как педагога, так и обучающегося;
- в наличии интерактивной коммуникации;
- в использовании всевозможных форм учебно-методического обеспечения в создание комфортных условий для изучения материала

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ:

+

- возможность обучаться в любое время, в любом месте;
- возможность обучаться в своем темпе;
- высокие результаты обучения;
- мобильность;
- доступность учебных материалов;
- обучение в спокойной обстановке;
- индивидуальный подход;

-

- необходима сильная мотивация;
- ДО не подходит для развития коммуникабельности;
- недостаток практических знаний;
- проблема идентификации пользователя;
- недостаточная компьютерная грамотность

Категории детей , нуждающихся в образовании по системе дистанционного обучения:

- * дети –инвалиды;
- * часто болеющие дети (карантин);
- * дети, желающие пройти самоподготовку к ЕГЭ;
- * одаренные дети;
- * дети, выезжающие вместе с родителями за границу на отдых;
- * дети, выезжающие на спортивные тренировочные сборы и соревнования в другие города.

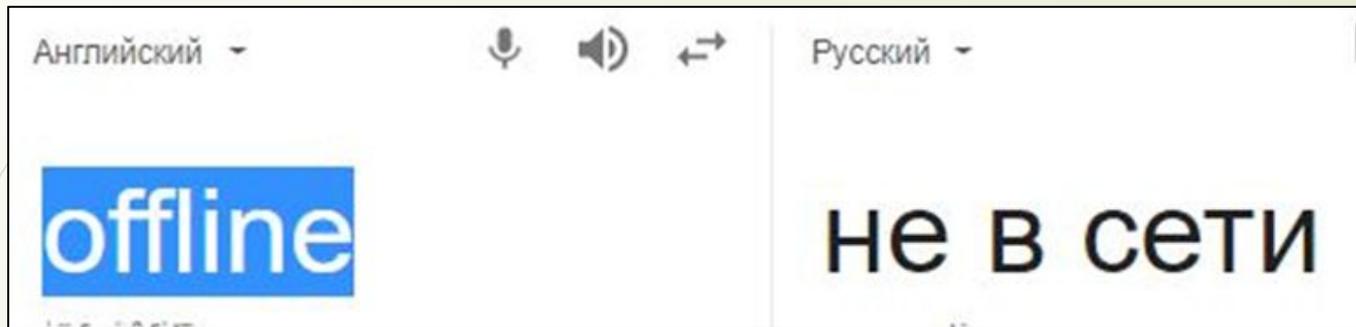


Виды дистанционных технологий:

- Кейс-технологии
- Сетевые технологии
- Индивидуальная консультация
- Дистанционное тестирование и самооценка знаний
- Чат-занятия
- Синхронная телеконференция
- Занятие с использованием видеоконференцсвязи
- Дневник самостоятельных тренировок



Онлайн-обучение — это получение знаний и навыков при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету в режиме “здесь и сейчас”. Этот формат обучения еще называют “электронное обучение”.



Офлайн обучение – это обучение с помощью программного обеспечения, отключенного во время его использования от сети

СРАВНЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ОНЛАЙН И ОФЛАЙН

Критерии	Онлайн	Офлайн
Стоимость	Ниже	Выше
Личное общение с преподавателем	Ограничено временем вебинара	Решение вопросов сразу во время занятия
Прослушивание материала занятий	В любое время	Только во время занятия
Мотивация	Может снижаться	Поддерживается постоянно
Дедлайн выполнения заданий	Чаще всего отсутствует	Есть всегда
Темп обучения	Индивидуальный, удобный для каждого	Зависит от группы
Формат взаимодействия	Общение в чатах	Личное общение, эмоциональный контакт
Обстановка	Дома не всегда удобно, снижается концентрация	Создана рабочая атмосфера

Дедлайн (от англ. deadline) в прямом переводе — мёртвая линия
Дедлайн — последний срок, предельный срок, дата или время, к которому должна быть выполнена задача.



Проникновение мультимедийного пространства в деятельность педагога – процесс закономерный.