

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области
«Зерноградский педагогически колледж»
(ГБПОУ РО «ЗернПК»)

КУРСОВАЯ РАБОТА

Тема: Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни у младших школьников во внеклассной
работе

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Студентка 4 «А» группы:
Михайличенко Валерия
Андреевна

Руководитель:
Дорошенко Анна Александровна
Преподаватель профессионального
цикла

2022

Введение

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года [1] был утверждён новый Федеральный государственный образовательный стандарт в котором уделяется внимание физическому воспитанию, формированию культуры здоровья.
- Следует понимать, что безопасность и сохранение здоровья у детей - это одна из главных задач. Данный факт подкрепляется пунктами из СанПиН, «Гигиенические требования к режиму учебно - воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28 ноября 2002 г.) 2.9, и «Конституция РФ» (ст.41), ФЗ «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 года № 52 с изменениями на 26.07.2019

Основные понятия исследования

- **Установка** - целостная модификация субъекта, его готовности к восприятию будущих событий и совершению в определенном направлении действий, что является основой его целесообразной избирательной активности.

[Д. Н. Узнадзе]

- **Здоровый образ жизни** – стиль жизнедеятельности, соответствующий наследственным особенностям организма, условиям существования человека, ориентированный на культуру сохранения, укрепления и восстановления здоровья необходимого для выполнения лично и общественно значимых функций

[Сергеева Б. В.]

- **Установка на здоровый образ жизни** – осознанное в своей необходимости постоянное выполнение гигиенических правил укрепления и сохранения здоровья.

[Советова³ Е. В.]

Психологические особенности детей младшего школьного возраста и формирование установок у них

- Н.В. Полтавцева - «Корни развития здорового образа жизни складываются в детском возрасте., – убеждена –ребенок приобретает многие привычки, в том числе и те, которые оказывают существенное влияние на работу органов и систем организма»
- Д. Б. Эльконин, в младшем школьном возрасте «преимущественно развивается интеллектуально - познавательная сфера, что формирует установки для активного восприятия знаний о возможностях его организма, о привычках.
- Именно в возрасте 6–7 лет формируется «внутренняя позиция школьника», которая становится центром личности. Об этом говорит Л.И. Божович, «обе потребности находятся на одном уровне», отсюда можно сделать вывод, что формируются наиболее благоприятные условия для познавательного развития личности.

Организация внеклассной работы в начальной школе

Возможности внеклассной работы

- 1- способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка.
- 2- обогащает личный опыт ребенка.
- 3- способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности.
- 4 - в различных формах внеклассной работы дети учатся жить в коллективе.

Внеклассная воспитательная работа - это организация педагогом различных видов деятельности школьников во внеучебное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка.

О. С. Богданова выделяет следующих задач:

- 1) Формирование у ребенка положительной «Я-концепции».
- 2) Формирование у детей навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия.
- 3) Формирование у детей потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности через знакомство с различными видами деятельности.
- 4) Формирование нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения детей.
- 5) Развитие познавательного интереса.

Диагностики и методики по изучению установок на ЗОЖ у младших школьников

- Автор методики Н. С. Гаркуша «Уровень владения школьниками навыками здорового образа жизни»

Цель диагностики: выявить наличие у обучающихся понимания ценности и значимости здоровья, ведения здорового образа жизни.

- Авторы диагностики Н.С. Гаркуша «Уровень владения школьниками навыками здорового образа жизни»

Цель диагностики: позволяет определить уровень владения школьниками навыками укрепления и сохранения здоровья.

Диагностики по выявлению уровня учебной мотивации

- Автор методики С. Дерябо и В. Ясвина «Индекс отношения к здоровью»

Цель диагностики: исследовать ценностные установки и жизненные приоритеты школьников по вопросам здоровья.

- Диагностика Н. С. Гаркуша «Участие школьников в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях».

Цель диагностики: определить уровень мотивации младших школьников для участия во внеклассной работе.

Опыт педагогов-практиков



Аблязизова Елена Викторовна,
учитель начальных классов МБОУ
"Мичуринская СШ",

- организует внеклассную деятельность по формированию установок на здоровый образ жизни через классные часы с привлечением медицинского работника по следующим направлениям: здоровье и здоровый образ жизни; режим дня, учебы и отдыха; основы правильного питания; личная гигиена; вредные привычки; безопасность дома, на улице и другие.
- организация экскурсий: на выставки; в библиотеку; на производства

Опыт педагогов-практиков



Лысова Наталья Николаевна ,
учитель начальных классов МБОУ
лицея №38,

- Реализуется комплекс мероприятий с использованием разных форм, соответствующих возрасту детей:
 - единый классный час,
 - библиотечная выставка,
 - конкурс плакатов,
 - спортивные соревнования,
 - круглые столы,
 - пятиминутки здоровья(старшеклассники – младшим) и т.д. с привлечением различных специалистов.

Опыт педагогов-практиков



Донскова Марина Михайловна,
учитель начальных классов
МБОУ ГСОШ №1,

- Делает особый уклон на работу с родителями при формировании установок на здоровый образ жизни.
- Работает в следующих направлениях внеклассной работы:
 1. Проектная деятельность (обучающиеся совместно с родителями готовили проекты на различные темы, связанные со здоровым образом жизни);
 2. «Дни здоровья» (общешкольные мероприятия с участием родителей);
 3. Спортивные внеклассные мероприятия;

Опыт педагогов-практиков



Салий Елена Анатольевна,
учитель начальных классов
МОУСОШ №2 с. Красный
Октябрь

- Описывает наиболее удачные методы по установкам на здоровый образ жизни.
- 1) Сезонные экскурсии.
- 2) Целевые прогулки «Почему плачут берёзы?» «Цветы весны — отрада для души», «Где зелень, там и здоровье».
- 3) Уроки здоровья.
- 4) Занятия-путешествия «Путешествие на планету Здоровья».
- 5) Праздники здоровья.
- 6) Занятия в форме интервью «Азбука питания».
- 7) Анкетирование, тестирование.

Диагностики и методики по изучению установок на ЗОЖ у младших школьников

- Автор методики Н. С. Гаркуша «Уровень владения школьниками навыками здорового образа жизни»

Цель диагностики: выявить наличие у обучающихся понимания ценности и значимости здоровья, ведения здорового образа жизни.

- Авторы диагностики Н.С. Гаркуша «Уровень владения школьниками навыками здорового образа жизни»

Цель диагностики: позволяет определить уровень владения школьниками навыками укрепления и сохранения здоровья.

Диагностики по выявлению уровня учебной мотивации

- Автор методики С. Дерябо и В. Ясвина «Индекс отношения к здоровью»

Цель диагностики: исследовать ценностные установки и жизненные приоритеты школьников по вопросам здоровья.

- Диагностика Н. С. Гаркуша «Участие школьников в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях».

Цель диагностики: определить уровень мотивации младших школьников для участия во внеклассной работе.

Спасибо за внимание!