

# **Клиника интеллектуальных нарушений при микросоциальной педагогической запущенности.**



**Подготовила: студентка 2 курса  
психолого-педагогического факультета  
направление «логопедия»  
Щербакова Светлана Евгеньевна**

*Детство – период особой зависимости ребенка от окружающей среды, отношения родных, общества.*

*«Успешность социализации» взрослого во многом определяется именно детским периодом развития и становления личности*





Этиология пограничных форм интеллектуальной недостаточности может быть связана как с биологическими, так и социальными факторами.

Социальные факторы включают неблагоприятные условия воспитания, дефицит информации, рост требований, предъявляемых обществом к личности ребенка.



Интеллектуальные нарушения в связи с неблагоприятными условиями среды и воспитания или патологией поведения

По Сухаревой Г.Е



Интеллектуальная недостаточность, связанная с дефектами воспитания и дефицитом информации с раннего детства

По Ковалёву В.В.

Максимова Н.Ю. и Милютина Е.Л.  
описали следующие типы ЗПР

- 1) гармонический психофизический инфантилизм;
- 2) органический инфантилизм;
- 3) церебрально-органическая задержка;
- 4) соматическая задержка;
- 5) педагогическая и микросоциальная запущенность.



**«Социальная запущенность»** –  
это несформированность у  
ребёнка свойств субъекта  
социокультурной деятельности и  
общения;  
Искажение их ценностных  
ориентаций и социальных  
установок.

# Признаки социальной запущенности

- неразвитость социально-коммуникативных качеств и свойств личности ребенка;
- низкая способность к социальной рефлексии;
- трудности в овладении социальными ролями.

## *Педагогическая запущенность*

это устойчивое отклонение от нормы в поведении, нравственном сознании, учебной деятельности, проявляющаяся в неразвитости, необразованности и невоспитанности ребенка, отставании его развития от собственных возможностей, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании.



# Факторы обуславливающие педагогическую запущенность.

## Семья

- Отсутствие и неучастие в воспитании ребенка одного или обоих родителей.
- Низкий материальный уровень и условия проживания.
- Низкий образовательный и культурный уровень родителей.
- Неправильное отношение и ошибки в воспитании.

## Сверстники

- Социальная отверженность ребёнка в детском коллективе.
- Неблагоприятные статусы в группе сверстников.
- Знакомые и друзья, входящие в асоциальную группу.

## Школа

- Ошибки в организации образовательного процесса.
- Отношения с учителями.

# Формы педагогической запущенности

- **Несформированность элементов и навыков учебной деятельности.**
- **Несформированность мотивации учения; направленность на другие нешкольные (не соответствующие возрасту) виды деятельности.**
- **Неспособность произвольной регуляции внимания, учебной деятельности.**

# **Группы детей по степени педагогической запущенности**

- **Дети с неустойчивыми отрицательными чертами и качествами и сохранным интересом к школе.**
- **Дети с низкой успеваемостью, конфликтными отношениями со сверстниками и учителями.**
- **Дети с очень слабой успеваемостью и отрицательным отношением к нравственным и правовым нормам.**

# *Организация работы с педагогически запущенными детьми*

- выявление детей группы риска
- диагностика их проблем
- разработка программ индивидуально-групповой работы и обеспечение условий их реализации.

# Работа с родителями педагогически запущенных детей.

- повышение психолого-педагогической грамотности родителей;
- культуры взаимоотношений; создание воспитывающих ситуаций в семье;
- активное включение родителей в воспитательный процесс;
- индивидуальные консультации;
- помощь родителям в воспитании положительных и преодолению отрицательных качеств ребенка;
- контроль за организацией нормального режима для ребенка;
- устранение его безнадзорности;
- помощь в организации разумной деятельности ребенка (игра, труд, творчество, познание окружающего мира);
- его общения в семье;
- меры по устранению нарушений семейного воспитания, восстановление воспитательного потенциала семьи.

*«Родившемуся физически здоровому человеческому существу от природы дано всё - вся полнота сторон, с совокупностью которых связано представление об идеальной личности. Но эта заданность лишь в возможности, а реальностью её делает полноценное развитие в благоприятных условиях».*

*В.П. Кащенко*



# *СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ*



**Здоровые дети**

**в здоровой семье!**