

Системный антропологический подход

Теория психологических систем

Виталий Евгеньевич Ключко

1943 – 2017

Реальный, живой, развивающийся человек оказался гораздо более сложным по своему устройству, чем могла предполагать классическая психология, сделавшая своим предметом психику (субъективное), постоянно находящаяся в поисках объективных (естественнонаучных) методов изучения "субъективной реальности".

Далее — несколько противоречий классической и неклассической психологии.



1. Практически все теории XX века исходят из понимания психики как субъективного отражения объективной реальности (гносеологическая формула в психологии). В них происходит разделение явлений на субъективные (психические) и объективные (существующие вне и независимо от субъекта), на внутренние (имеющие отношение к Я) и внешние (не-Я), идеальные и материальные, и т.д.

Естественнонаучные методы предназначены для исследования явлений, которые можно описать в четырехмерной системе координат – три пространственные координаты и время. Между тем уже Л. С. Выготский заметил, что эти методы не очень соответствуют психологии. Субъективное, если оно имеет какую-то представленность во времени, пространственных координат не имеет вовсе.

Иначе говоря, необходимо либо менять представление о "размерах" человека и искать собственно человеческое за пределами его телесного бытия, либо пользоваться какой-то странной моделью "человек и его психика", устанавливая при этом их взаимоотношение и взаимосвязь. (Что делает психика? Для чего она нужна?).



2. Казалось самоочевидным предназначение психики – она "регулирует" взаимоотношения человека с миром, "ориентирует" его в окружающем мире, "строит образ" того, что есть в мире, и т. д. Тем самым происходило невольное "очеловечивание" психики, вплоть до приписывания ей роли субъекта особой "психической деятельности".

- *(Вы часто можете встретить абсурдное словосочетание «психическая деятельность». Что это значит??? Кто субъект «психической деятельности»? Неужели психика, а не сам человек?).*

Антропоморфизация (очеловечивание) психики, понимаемой в функции регулятора, встроенного в человека, превращает человека в регулируемое психикой тело. Психика превратилась в самостоятельный субъект, "живущий" в человеке, который и "действует" на человека, "воздействует" на него.

В системной антропологической психологии эти противоречия снимаются усложнённым пониманием человека, его психики и её роли.

Психика рассматривается не как подкожное образование, а как то, с помощью чего обеспечивается дальное действие человека в его предметных ценностно-смысловых полях, осуществляется и удерживается переход субъективного (текущие состояния человека) в предметный мир и обратное движение мира в сознание человека.

«Про дальное действие в «предметных ценностно-смысловых полях» очень точно высказался Л.С. Выготский, назвав психику «своеобразным решетом», вычерпывающим из мира то, что необходимо для организма, и что в результате происходит «искажение» реальности «в пользу организма».»

Каким образом мы отсеиваем из мира то, что нам полезно? **С ПОМОЩЬЮ СМЫСЛОВ И ЦЕННОСТЕЙ.**



Человек – сложная, самоорганизующаяся психологическая система, открытая как в социум, так и в объективную (природную, физическую, «вещную» среду. Психическое – это то, что порождается, возникает в процессе функционирования психологических систем и обеспечивает их самоорганизацию и саморазвитие. Взаимопревращение противоположностей (субъективного и объективного) в процессе их взаимодействия, есть одновременно и производство, порождение психологической реальности, которая и становится предметом научного исследования.

В данном случае меняется предмет науки. От психики происходит переход к человеку. **Человек становится предметом психологии.** Такое «возвышение», повышение системного уровня анализа и позволяет увидеть миссию психического, понять, в результате чего психическое образуется.

Психологическая самоорганизующаяся система (человек) порождает психологические новообразования и опирается на них в своем самодвижении.

Способность к инициативному поведению, самоактуализации, способность «выходить за пределы» (которую разные авторы полагают как свойство субъекта, личности, деятельности, психики, сознания, рассматривая их достаточно изолированно), в теории психологических систем понимается как свойство системы, по отношению к которой перечисленные конструкты сами являются подсистемами.

Принцип системной детерминации

Причинная детерминация в классической психологии постулирует изначальную разделенность всего сущего на две реальности (субъективную и объективную) и закрепляет их противостояние признанием первичности одной реальности над другой.

Системная детерминация предполагает, что **во взаимодействии субъекта с объектом рождается новая реальность – сверхчувственная**, т.е. не отражаемая органами чувств, системная, т.е. характеризующая всю систему, продуктом функционирования которой она является, "удвоенная", поскольку является качественно новым образованием, не сводимым ни к субъективному, ни к объективному. Через эту реальность человек получает возможность воздействовать на самого себя (самодетерминация) и реализовывать свои возможности.

Существуют такие качества явлений, которые возникают в системе, порождаются системой и обеспечивают ей возможность самодетерминации, самоорганизации. **Система расширяется за счет взаимодействия с внешним, делая его внутренним.** (*Так, маленький ребёнок осваивает психологические орудия, делая их внутренними, начинает использовать слова-значения, находит смыслы окружающих предметов, делая их своими. Это происходит, как говорил Выготский, благодаря вхождению в культуру, проводником для которой является взрослый человек*)

Только становясь внутренним содержанием человека как психологической системы, внешнее оказывается действительно "внешним" (не-Я) для восприятия человека, его сознания, его Я. Только так человек видит мир отдельным от себя. Животные и ребёнок до трёх лет слиты с миром (поэтому до трёх лет мы себя не помним).