

Мастер-класс по русскому языку в 10 классе по теме: «Язык деловых бумаг»



Краснова Н.Н.,
учитель русского языка и литературы
МКОУ СШ №1
E-mail: natalfkrasnova@yandex.ru

2016 год

Технологии личностно ориентированной педагогики в рамках изучения русского языка

- технология проблемного обучения
- модульное обучение, кейс-технология
- деловые игры
- **элементы сознательно-ассоциативной технологии повышения орфографической грамотности**
- разноуровневое обучение
- **лаборатория**

Содержание опыта

- **Цель:** знакомство с особенностями официально-делового стиля, с его разновидностями.
- **Задачи:** закрепление умений составлять заявление, резюме; на основе ассоциативных связей составлять аналогичные типы документов.

История-притча

Мэр я или не мэр?

Структурно-логическая схема «Официально-деловой стиль и его разновидности»



Как писать заявление?

Схема расположения реквизитов

1) наименование адресата

**2) наименование
адресанта (заявителя)**

3) наименование документа

4) формулировка просьбы (жалобы, предложения) с краткой, но исчерпывающей аргументацией (если нужно)

5) дата

6) подпись

Напишите заявление о приёме на работу в нашу школу по образцу.

**Генеральному директору
АО «Контакт»
Серёгиной Е.С.
Казанцева И.А.**

заявление.

**Прошу принять меня на работу с 01.09.2007г. на
должность вахтёра.**

2 ноября 1999 г.

Казанцев И.А.

Лингвистический эксперимент

- - **Сформулируйте и выполните устно задание к тексту.**

Я ускоренными темпами обеспечила восстановление надлежащего порядка на жилой площади, а также в предназначенном для приготовления пищи подсобном помещении общего пользования. В последующий период времени мною было организовано посещение торговой точки с целью приобретения необходимых продовольственных товаров.

Вы устраиваетесь в престижную фирму, которая занимается обслуживанием туристов, приезжающих в Казахстан (выбери любую страну). Составьте такое резюме, чтобы Вас приняли на работу.

Резюме

- 1.Ковалёва Ирина Сергеевна.
- 2.Г.Тараз, ул.Мира, д.11, кв.5, тел.: 8726454734
- 3.Претендую на получение должности торгового агента.
- 4.2007-2009год- универмаг «Тараз», продавец; 2005-2007- частное предпринимательство.
- 5.Московский институт торговли и коммерции, 2000-2005 гг.
- 6.Владею английским, немецким языками; имею навыки работы на компьютере; имею автомобиль и водительские права.

Рефлексия

- Где Вы сможете применить полученную информацию?
- Полезна ли эта информация для Вас лично?

Заключение

- В результате активного внедрения **методов и приёмов личностного подхода** на уроках и во внеурочной деятельности у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и обобщенные способы деятельности.
- Обучающиеся лучше усваивают знания, полученные в ходе самостоятельного решения поставленных задач.
- Ученики приобретают опыт вдумчивой работы с текстом художественных произведений, опыт работы с большим объемом информации из различных источников.
- Учащиеся приобретают навыки учебного сотрудничества и коммуникации: учатся работать в коллективе, планировать работу индивидуально и в группе.
- Реализация личностного подхода востребована школой, так как он демонстрирует высокую эффективность, мотивированность обучения, снижение перегрузки, повышение творческого потенциала учащихся.

Список литературы

1. Статьи в периодической печати.
2. Ушаков Д.В. Психология одарённости: от теории к практике.
3. Туник Е.Е. Модифицированные креативные тесты Вильямса.
4. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская деятельность учащихся.
5. Авторский коллектив Федеральная целевая программа «Одарённые дети России».
6. Качурин М.Г. Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках литературы.
7. Селиванова О.Г. Управление качеством образования школьников: личностно ориентированный подход.
8. Авт. – составители Н.И.Панютина и др. Система работы образовательного учреждения с одарёнными детьми.
9. Авт. – составитель Г.И.Осипова. Опыт организации исследовательской деятельности школьников. Малая академия наук.
10. Составители: Римская Р., Римский С. Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и других.
11. Поташник М.М. Управление качеством образования: практикоориентированная монография и методическое пособие.
12. Селиванова О.Г. Дидактика личностно-ориентированного обучения.