

**Формирование
исследовательской
компетенции младших**

школьников в рамках ФГОС.

Опыт работы.

**МБОУ «СОШ №22»
Хуснутдинова Л.С.
учитель начальных
классов**

**Школьные годы
чудесные...**





*«...Научиться познавать,
делать,
жить и жить вместе...»
Жак Делор*

**Главная цель современного
образования – это учить учиться и
пользоваться полученными знаниями.**

Задача образования

в информационном обществе –
воспитать ученика, обладающего
информационной
компетентностью, т. е.
способного решать
разнообразные проблемы,
связанные с поиском,
преобразованием,
использованием информации.





Что такое «информационная компетентность» школьника?

Информационная компетентность – это свойство личности, проявляющееся в способности находить, хранить и применять информацию в различных её видах

(вербальном, графическом, символическом, цифровом).

С этим термином тесно взаимосвязаны

"информационная грамотность" и
"информационная культура".



Что такое «информационная компетентность» школьника?

Информационные компетенции:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, Интернет;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое;
- уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;
- овладеть навыками использования информационных устройств;
- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.



Как сформировать информационную компетентность у младшего школьника?

Формирование основ информационной компетентности нужно рассматривать как через урочную, так и внеурочную деятельность, так как эти виды деятельности взаимодополняют и взаимообогащают друг друга:

- · игры на эрудицию (например, викторины) - школьники, которые готовят материалы для таких игр, должны посмотреть большое количество источников информации по тематике игры;
- · информационные проекты - создание своей книги или мини-энциклопедии по какой-либо теме требует сбора сведений по этой теме;
- · исследовательские проекты - сбор сведений по теме исследования является необходимым компонентом работы над такими проектами;
- · интегрированные уроки;
- · экскурсии

Исследовательская деятельность младших школьников – это совместная деятельность учеников, учителя и родителей. Цель исследовательской деятельности – создание благоприятных условий для развития творческой личности. Выбирая тему исследования, нужно учитывать интересы ребёнка.



Свобода выбора деятельности

- Желание ребёнка, его интерес, эмоциональный

подъём служат надёжной гарантией того, что напряжение ума пойдёт на пользу.

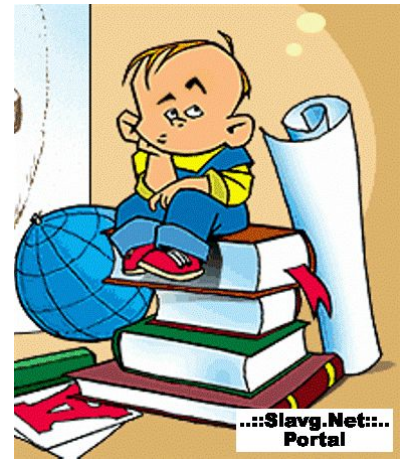
Помощь взрослых

- Не превращать свободу в безнаказанность, а помощь — в подсказку.

Нельзя делать ЗА ребёнка то, что он может САМ делать, думать ЗА него, когда он САМ может догадаться.



Организация исследования включает в себя следующие этапы:



- **Подумать самостоятельно**
- Что я об этом знаю?
- Какие мысли я могу высказать про это?
- Какие выводы я могу сделать из того, что мне уже известно?
- **Просмотреть книги и издания периодической печати по теме.**
- Запиши важную информацию, которую узнал из книг, газет и журналов.
- **Спросить у других людей.**
- Запиши интересную информацию, полученную от других людей.
- **Просмотреть телематериалы.**
- Запиши то необычное, что узнал из фильмов.
- **Использовать Интернет.**
- Запиши то новое, что ты узнал с помощью компьютера.
- **Понаблюдать.**
- Запиши интересную информацию, полученную с помощью наблюдений, удивительные факты и парадоксы. По-возможности сделай фотографии.
- **Провести эксперимент.**
- Запиши план и результаты эксперимента.

Тема исследовательской работы (проекта) может быть любая. Это может быть теоретическое исследование, заключающееся в работе с литературными и иными источниками, в поиске и обобщении информации по какому-то вопросу, а может быть опытная работа, наблюдение за объектами неживой и живой природы, жизнью людей и пр.

Основные критерии:

- 1) соответствие темы проекта возрастным особенностям, потребностям и интересам детей;
- 2) научность проекта (наличие и грамотность формулировок целей, задач, гипотезы; адекватность методов исследования; достоверность полученных результатов; логичность и последовательность изложения материала; структурированность работы);
- 3) практическая значимость проекта (как для общества, так и для самого маленького исследователя);
- 4) степень участия автора (ребенка), доля его самостоятельной работы в процессе выполнения проекта (самый весомый критерий);
- 5) культура представления готового проекта.



Центр «Талант с колыбели» II Международный конкурс детских исследовательских работ (проектов) «МОИ ПЕРВЫЕ ОТКРЫТИЯ».



Центр «Талант с колыбели»
Всероссийский конкурс
детских исследовательских работ
(проектов)
«Святое пламя вечного огня»



Городская научно-исследовательская конференция имен Дважды Героя Советского Союза Н. Г. Стоянова





Диплом

3 степени

Награждается участник
I городской научно-исследовательской
конференции
имени Дважды Героя Советского Союза
Н.Г. Стоярова

Вурманова Ариадна Юрьевна 3 класс 0211
Научный руководитель Зуркутумова Л.С.

Начальник
Управления образования И.Г. Хадиуллин

Казань - 2015



I ГОРОДСКАЯ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
ИМ. Н.Г. СТОЯРОВА
«МУЖЕСТВО ОСТАНЕТСЯ В ВЕКАХ»

НАГРАЖДАЕТСЯ

Вурманова Ариадна
Ученик(ца) 3 класса
0211

научный руководитель

Зуркутумова Л.С.

Начальник
Управления образования И.Г. Хадиуллин

Казань, 2015 г.



I ГОРОДСКАЯ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
ИМ. Н.Г. СТОЯРОВА
«МУЖЕСТВО ОСТАНЕТСЯ В ВЕКАХ»

НАГРАЖДАЕТСЯ

Вурманова Ариадна
Ученик(ца) 3 класса
0211

научный руководитель

Зуркутумова Л.С.

Начальник
Управления образования И.Г. Хадиуллин

Казань, 2015 г.

«Защита проектов» — венец исследования

Самому ребенку подготовиться к защите очень тяжело, здесь нужна помощь учителя и родителей. Даже очень хорошо подготовленные дети на публике теряются, очень помогает мультимедийное сопровождение, в котором стоит отразить основные моменты работы ребенка, а еще хорошо бы пригласить родителей, это успокоит ученика и укрепит связь семьи и школы.





Учебная исследовательская деятельность

– это специально организованная творческая деятельность учащихся, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений

Этапы выполнения проекта

1. **Обсудить проект:**
 - название и назначение площадки
 - делаем макет, плакат или презентацию?
2. **Составить план**
3. **Выполнить проект**
4. **Контролировать исполнение**
5. **Представить результаты**
6. **Проголосовать за лучшую работу**
7. **Заполнить лист самооценки**

«ПЯТЫЙ ЭЛЕМЕНТ»



«МЕЧТА»



«ДРУЖБА»



«НАША ДРУЖНАЯ ЗЕМЛЯ»



ГОЛОСОВАНИЕ ЗА ЛУЧШУЮ РАБОТУ

1. Выполнил проект
2. Контролировать исполнение
3. Представить результаты
4. Проголосовать за лучшую работу
5. Заполнить лист самооценки

№1
ДРУЖБА

№2
НАША ДРУЖНАЯ
ЗЕМЛЯ

№3
ПЯТЫЙ ЭЛЕМЕНТ

№4
МЕЧТА



ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ



**«Любопытство —
любопытность —
познавательная
потребность»**

ЭТИМИ ПОНЯТИЯМИ ОБОЗНАЧАЕТСЯ
ИЗВЕСТНАЯ КАЖДОМУ ПЕДАГОГУ
«ЛЕСЕНКА»,
ВЕДУЩАЯ К ВЕРШИНАМ ПОЗНАНИЯ.