



(1)

**\*** 

1.Мастерски

4.Духовник

2.Мельком

5.Договор

3.Алфавит

6.Жалюзи

<del>(2)</del>

1.Никто

4.Некого

2.Никакой

5.Несколько

3.Ничей

6.Нечего



(3)

1.Четырёмстам голосам 4.На обоих берегах

2. Ляжь на пол

5.Более мудрый

3.Кожаная туфля 6.Положи на стол 2 гур «глаиди ошиоку» A
(15)

1.Под..грать 4.Фин..нспектор

2.Пред..юльский 5.Раз..грать

3.С..митировать 6.Без..дейный

(2)

- 1.Норка (животное)
  - **НОРКА** (жилище зверей)
- 2.А'тлас атла'с

3.Плод - плот

4.Грецкий греческий

- **5.Косой** (прил.) **косой** (тв. п. сущ.)
- 6.Не вы Невы













# 5 тур «Анализируем текст»







#### Задания:

- 1. Найдите односоставное безличное предложение. Укажите его номер. ( В4)
- 2. Найдите предложение, в котором есть вставная конструкция. Укажите его номер. (В5)
- 3. Найдите сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.
  Укажите его номер. (В6)
- 4. Найдите предложение, которое связано с предыдущим при помощи притяжательного местоимения. Укажите его номер. (В 7)

(1)Весна наступила в этом году

ранняя, дружная и – как всегда на Полесье – неожиданная. (2)Побежали деревенским улицам бурливые, коричневые, сверкающие ручейки, сердито пенясь вокруг встречных каменьев и быстро вертя щепки и гусиный пух. (3)В огромных лужах воды отразилось голубое небо, по которому плыли круглые, точно крутящиеся, белые облака. (4)С крыш посыпались звонкие капли. (5)Воробьи, обсыпавшие придорожные ветлы, кричали громко и возбужденно. (6)За их криком ничего нельзя было расслышать. (7)Везде чувствовалась радостная, торопливая тревога жизни.

А.Куприн. «Олеся».

### 6 тур «Блиц-опрос»

Изобразительно-выразительные средства (В 8)



## 7тур «ФИНАЛ»





#### Задания: (В 2)

№1. Найти прилагательное в превосходной степени.

№2. Найдите частицы.

№3. Из предложения 2 выпишите относительное местоимение.

№4. В предложении 5 найти сочинительный союз.

(1) Наш язык – это основная часть нашего общего поведения в жизни. (2) И по тому, как человек говорит, мы сразу и легко можем судить о том, с кем мы имеем дело: мы можем определить степень интеллигентности человека, степень его психологической уравновешенности, степень его возможной «закомплексованности».

(3)Учиться хорошей, спокойной, интеллигентной речи надо долго и внимательно – прислушиваясь, запоминая, читая и изучая. (4)Но хоть трудно – это надо. (5)Наша речь – важнейшая часть не только нашего поведения, но и нашей личности, наших душ, нашей способности не поддаваться влияниям среды.

(Д.С.Лихачев)

### Спасибо за урок!

