

Урок развития речи в 5 классе

Шестакова Наталья Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 1 г.Данилов

2011 год



Золотая осень. Василий Поленов

**Октябрь-грязник
ни колеса, ни полоза не
любит.**

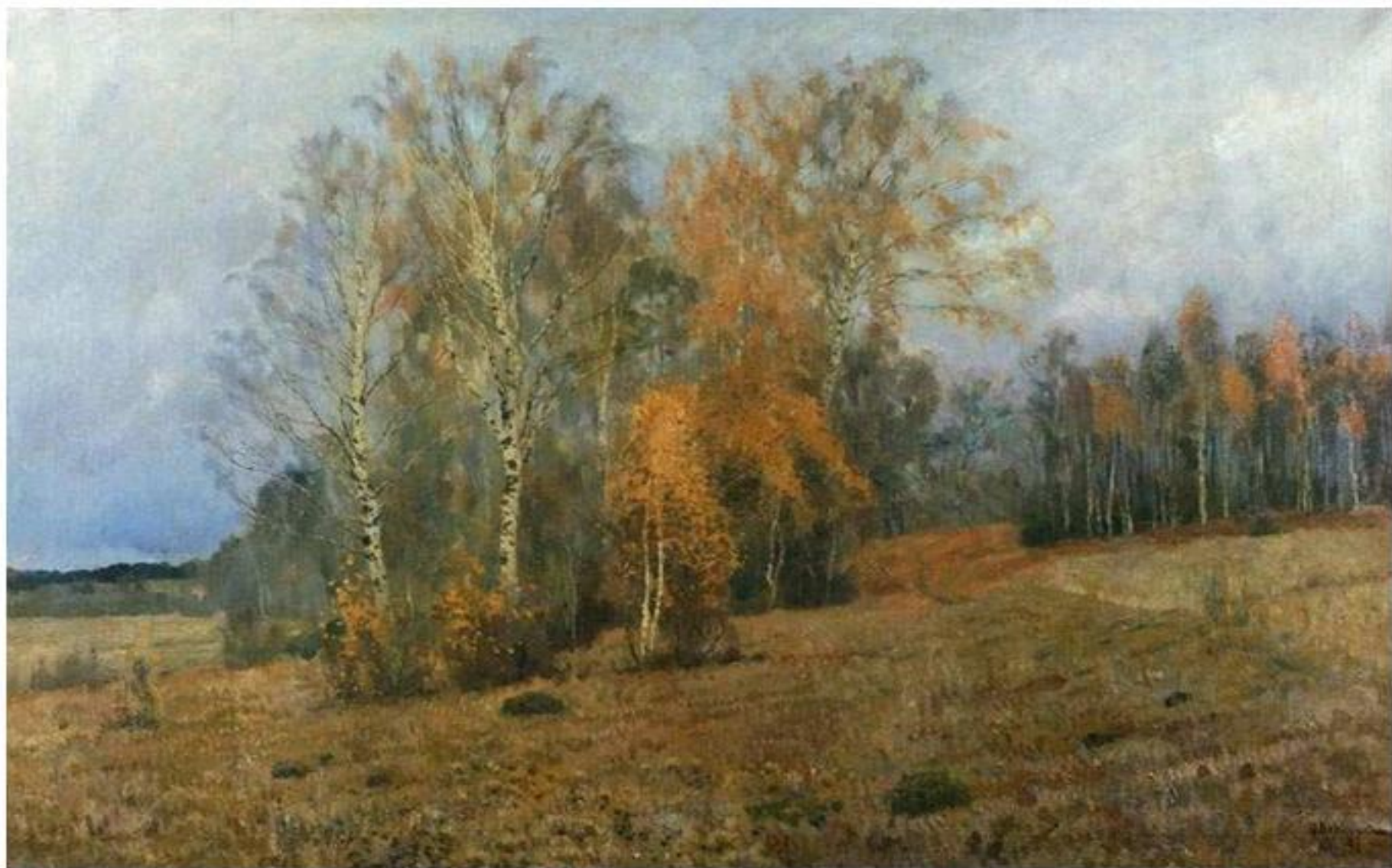
Плачет Октябрь
холодными слезами.

Таков октябрь: когда чем кроет землю – когда
листочком, когда снежком.

А вот имена, которые дал октябрю русский
народ :листобой, грязник, ветродуй, мокро-
хвост и ещё хлебник – потому, что закрома
полны, убраны все с поля.

**В осеннее ненастье
семь погод на дворе:
сеет, веет, крутит,
мутит, ревет,
сверху льет и снизу метет.**





Октябрь. Осень. Исаак Левитан



Верно!
Холодный ветер
обрывает с
деревьев
последние
листья.

МРРР!

Здравствуйте, я - Осеннее
Котяро. Так назвал меня детский
писатель Юрий Коваль. Я тоже
сочинил предложение про осень:

Ветер холодный обрывает
последние с деревьев листья.



Тема урока:
Что такое текст?



Вот вам первое задание:
Сравните 2 записи. В
какой из них предложения
связаны по смыслу?
Озаглавьте и запишите её

Осень в лесу каждый год платит золотом за вход.
Звенят под деревьями весенние ручейки.
Чистым белым снегом покрылась земля.

Красив и печален русский лес в ранние осенние дни.
Медленно кружатся в воздухе, падают и падают с берёз
легкие, невесомые жёлтые листья. От дерева к дереву
протянулись тонкие серебристые нити лёгкой паутины.
Ещё цветут поздние осенние цветы.

5 Прочитайте определения текста.

- 1) Текст — это речевое произведение, части которого объединены темой и основной мыслью.
- 2) Текст — это несколько (т. е. два или более) предложений, связанных по смыслу и грамматически.
- 3) Текст (от латинского слова **текстум** — «связь, словесное единство, сочинение») — это группа предложений, которые расположены в определённой последовательности, связаны по смыслу и с помощью языковых средств. Текст обычно имеет заголовок.
- 4) Текст — это связное высказывание на определённую тему. В большинстве случаев текст состоит из нескольких предложений, связанных между собой по смыслу и посвящённых одной теме.
- 5) Текст — это группа предложений, объединённых в целое темой и основной мыслью. Предложения в тексте связаны между собой по смыслу и с помощью языковых средств. Мысль в тексте развивается: каждое следующее предложение несёт новые сведения.
- 6) Текст — это сочетание предложений, связанных по смыслу и грамматически. Текст может существовать как в устной, так и в письменной формах.

Из данных определений выпишите основные (главные) признаки текста.





**Запомни главные признаки
текста:**

- Единство темы
- Наличие главной мысли
- Относительная законченность
- Смысловая и грамматическая связь между предложениями
- Логическая связь частей текста



А давайте
понаблюдаем, как
«устроен» текст
«Русский лес осенью»:

Красив и печален русский лес в ранние осенние дни.

Медленно кружатся в воздухе, падают и падают с берёз
легкие, невесомые жёлтые листья. От дерева к дереву
протянулись тонкие серебристые нити лёгкой паутины.

Ещё цветут поздние осенние цветы.

Когда	Как?	Что делает?	Какой?	Что?
Наречие		глагол	прил.	сущ.



**Текст –
это сочетание предложений,
связанных между собой по
смыслу,
а также с помощью
грамматических и языковых
средств.**

Игра «Собери текст»

Они то косо летели по ветру,
то отвесно ложились в сырую
траву.

Леса моросили дождём
облетающей листвы.

Начался листопад.

Листья падали дни и ночи.

Этот дождь шёл неделями.

Дождь облетающей листвы!



Мрр! Я тоже знаю
интересную игру с
текстом.

Она называется
«Закройте окошки»

В этом тексте М. Пришвина спрятались некоторые слова и буквы. Попробуйте себя в роли писателя и закройте «окошки» подходящими словами. Озаглавьте получившийся текст.

На ра.. вете _____ туман_ и капли _____ на лис?тики березы, и лис?тики с каплями, т. желея, отрывались и падали на землю.

Когда солнце _____ и туман _____, капли перестали падать и утренний _____ ветер-забавник стал _____ осиновыми лис?тиками_ а от лис?тиков на сером стволе осины прыгали_и скакали их _____.

Время от времени _____ лис?тик отрывался и ул. тал_и с ним _____ его _____ тень.

На рассвете **сгущался** туман, и капли **падали** на **листки** березы, и **листки** с каплями, тяжелея, отрывались и падали на землю.

Когда солнце **взошло** и туман **рассеялся**, капли перестали падать и утренний **лёгкий** ветер-забавник стал **играть** осиновыми **листочками**, а от **листочков** на сером стволе осины прыгали и скакали их **тени**.

Время от времени **какой-нибудь** **листочек** отрывался и **улетал**, и с ним **исчезала** его веселая **тень**.

Назовите орфограммы:

Рассвете
Сгущался
Тяжелея
Рассеялся
Лёгкий
Какой-нибудь
Улетал
Исчезала



Проверьте-ка,
себя!

Исправьте ошибки.

*В нашем лесу много грибов. Грибы
растут под деревьями. Грибы
скрывает от нас трава. Интересно
искать грибы в траве.*



А теперь пришла
пора расставаться,
я уверен, что вы
запомнили всё,
изученное на уроке.

Вот вам последнее задание: **напишите
миниатюру по данному началу.**

Вот вам 2 начала текста на выбор:

«Листопад был в полном разгаре...»

«Осень. Прозрачные, легкие тени облаков
тихо скользят по бурому ковру опавших
листьев»