

# Лекция 1.

## Научные основы дефектологии (специальной педагогики)





**В**  
**Мы разные**

## ОБЪЕКТ, СУБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

▣ **Объектом специальной педагогики** является специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен.

▣ **Субъектом** изучения и педагогической помощи, является человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности



# ПРЕДМЕТ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

**теория и практика  
специального образования,**

что включает в себя:

- **изучение особенностей развития и образования человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности,**
- **изучение особенностей его становления и социализации как личности.**



**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗНАНИЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ  
НЕОБХОДИМО ДЛЯ НАХОЖДЕНИЯ НАИЛУЧШИХ ПУТЕЙ,  
СРЕДСТВ, УСЛОВИЙ, КОТОРЫЕ ОБЕСПЕЧАТ:**

**коррекцию  
физических или  
психических  
недостатков**

**компенсацию  
деятельности  
нарушенных  
органов и систем  
организма**

**образование с целью  
социальной адаптации и  
интеграции человека в  
общество**



## ЦЕЛЬ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- Специальная педагогика имеет с общей педагогикой единую конечную цель — достижение развивающейся личностью социализации и самореализации, специальная педагогика подчеркивает в этой цели важный для человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности смысл: достижение им максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации.



## СИСТЕМА ЦЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- **цели общего уровня:**
- коррекция недостатка,
- компенсация педагогическими средствами,
- абилитация,
- реабилитация.
- **специфические конкретные цели:**
- воспитание чувства собственного достоинства,
- преодоление чувства малоценности,
- завышенной самооценки,
- формирование адекватных форм поведения



# СИСТЕМА ЗАДАЧ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ:

- изучает педагогические закономерности развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
- определяет коррекционные и компенсаторные возможности конкретного человека с конкретны нарушением;
- определяет и обосновывает построение педагогических классификаций лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;
- изучает закономерности специального образования, существующие педагогические системы образования лиц с ограниченным возможностями,
- разрабатывает научные основы содержания образования, принципы, методы, технологии, организационные условия специального образования;





- разрабатывает и реализует образовательные коррекционно-педагогические, компенсационные и реабилитационные программы образования лиц с ограниченными возможностями;
- изучает и осуществляет процессы социального и средового адаптирования, абилитации и реабилитации, интеграции лиц с ограниченными возможностями на различных ступенях жизненного цикла человека;
- разрабатывает и реализует программы профориентации, профконсультирования, профессиональной подготовки, социально-трудовой адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью;
- исследует, разрабатывает и реализует педагогические средства и механизмы профилактики возникновения нарушений развития;
- разрабатывает и реализует концепцию интеграции в образовании и социокультурной сфере;
- осуществляет психолого-педагогическую подготовку родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.



# ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- **Специальная педагогика** (называемая в нашей стране также дефектологией, коррекционной педагогией) является составной частью педагогики, одной из ее ветвей.
- **Специальная педагогика** — это теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.



- Название **«специальная педагогика»** используется как общепонятный международный педагогический термин, так как соотнобразуется с современными гуманистическими ориентирами мировой системы образования: корректность, отсутствие унижающего человека ярлыка.
- Английский корень названия — special (особый, индивидуальный) подчеркивает личностную ориентированность этой области педагогики, ее способность решать сложные индивидуальные образовательные проблемы конкретного человека.



# ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- Специальная педагогика является составной частью **педагогики** и использует большинство общепедагогических терминов.
- Первоначально, при отсутствии собственной педагогической терминологии, использовалась общепринятая **медицинская**, обозначающая патологические анатомофизиологические отличия лиц с отклонениями в развитии от остальных людей (научные понятия, заимствованные в медицине - «диагностика», «коррекция», «аномалия», «дефект», «слабоумный», «глухонемой», «тугоухий», «слепой»). С развитием психологии в специальную педагогику приходят **психологические понятия** и термины, которые часто по своей сути являются «диагностными», например «дети с временной задержкой психического развития (ЗПР)».
- В настоящее время в области специального образования беспорядочно используются термины из смежных областей знания (психологии, медицины, других наук), а также термины, которые уже не отражают во всей полноте сущности обозначаемых предметов и явлений.
- Поэтому важной задачей является упорядочение **понятийно-терминологического аппарата специальной педагогики**



# ПОЯВЛЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕРМИНОВ

## «ДЕФЕКТОЛОГИЯ» И «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

- Появление и закрепление термина «дефектология» в СССР было обусловлено определенными событиями в истории педагогики.
- Становление и научное оформление отечественной дефектологии пришлось на тот исторический период, когда общая педагогика переживала бурное развитие **педологии**.
- Заслуга педологии в том, что она обогатила педагогику системным видением развивающейся личности ребенка, предусматривавшим **необходимость всестороннего изучения растущего человека в физиологическом, психологическом и социальном аспектах** и учета этих особенностей в педагогическом процессе.
- К середине XX в. зарубежная педагогика благополучно «переболела» педологией, от которой у нее остался системный подход к обучающемуся (психология, физиология, социокультурный контекст).
- В СССР, напротив, с 1936 г., после известного постановления ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов», педология и все, связанное с ней, были уничтожены (педологическая специальность, учебники и научные работы), репрессированы выдающиеся ученые.



- Дефектология была отделена от педологии, но в отличие от нее проблемное поле дефектологии осталось почти нетронутым репрессиями.
- На рубеже 80-х и 90-х гг., с изменениями в социально-политической жизни страны, сущностный смысл термина «дефектология» был утрачен.
- Из «науки о дефектах» дефектология превратилась по сути в **самостоятельную отрасль педагогического знания**, опирающегося на ряд смежных научных отраслей, и в первую очередь на медицину и специальную психологию. Возникла необходимость четкого определения места дефектологии в системе наук, а именно в структуре педагогики.
- Развитие контактов с мировым научным сообществом и зарубежной педагогической практикой с начала 90-х гг. со всей очевидностью показало «диагностную сущность термина «дефектология», абсолютную неприемлемость и негативное к нему отношение за рубежом.
- Поэтому переход от «дефектологии» к «педагогике» был для России закономерным явлением.
- Дефектология ушла вместе с эпохой советского периода, выполнив свою функцию сохранения и развития репрессированных научных областей.



В НАЧАЛЕ 90-Х ГГ. ПРОИЗОШЕЛ ПЕРЕНОС ИСПОЛЬЗУЕМОГО В МЕДИЦИНЕ И ПСИХОЛОГИИ ТЕРМИНА «КОРРЕКЦИЯ» НА ВСЮ СФЕРУ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- В качестве альтернативы понятию «дефектология», появился термин «коррекционная педагогика».
- В котором вся глубина и многообразие педагогической деятельности в сфере специального образования, ее сущностный смысл были сведены к коррекции (исправлению).
- Термин «коррекционная педагогика» не является общеизвестным и широко употребительным среди зарубежных специалистов.
- Так же как и «дефектология», термин «коррекционная педагогика» заставляет оставаться в «диагнозном» терминологическом поле, ибо объект (дефект) лишь заменили на относящееся к нему действие (коррекция).
- Педагогическая наука никогда не отказывалась от термина «специальная педагогика».



# ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- В правовом поле и в сфере социальной защиты России общепринятым является термин **инвалид**.
- В последнее время в отечественных правовых документах встречается термин **лицо с ограниченными возможностями здоровья**.
- В настоящее время становится понятным, что в педагогической и социальной сфере медицинские термины неприемлемы как диагностные, некорректные, ущемляющие достоинство взрослых, детей и их родителей, а также как не отражающие особых потребностей этих лиц в образовании, особенностей и возможностей их социального адаптирования





- Специальная педагогика пользуется такими терминами, как **лица с ограниченными возможностями** (жизнедеятельности);
- применительно к **обучающимся**, термин предложенный еще в конце 70-х гг. английскими специалистами — **лица с особыми образовательными потребностями**, так как ограничение возможностей участия человека с отклонениями в развитии в традиционном образовательном процессе вызывает у него особые потребности в специализированной педагогической помощи, позволяющей преодолевать эти ограничения, затруднения.



- В современной юридической и социальной сфере за рубежом все шире используется термин **лица с ограниченной трудоспособностью** (вместо термина «инвалиды»).
- Это понятие позволяет рассматривать данную категорию лиц именно как нуждающихся в различного рода социальной помощи, юридической защите, являющихся в то же время в определенной степени трудоспособной и равноправной частью социума.
- Термин «инвалид» кроме медицинского диагноза (недееспособен) несет в себе негативный социальный смысл.
- За рубежом термин «инвалид» применяется исключительно к лицам с тяжелыми физическими нарушениями и в основном в узкопрофессиональном (медицинском) контексте



- В тесной связи со специальным образованием часто употребляется термин **реабилитация**.
- Согласно определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), «**реабилитация** — это применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей».
- Применительно к детям раннего возраста с отклонениями в развитии применяется термин **абилитация**, так как в отношении раннего возраста речь может идти **не о возвращении способности** к чему-либо, утраченной в результате травмы, болезни, **а о первоначальном ее формировании**.



# ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

- ▣ **Специальное образование** — дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия.
- ▣ **Лицо с ограниченными возможностями здоровья** — лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.
- ▣ **Недостаток** — физический или психический недостаток, подтвержденный психолого-медико-педагогической комиссией в отношении ребенка и медико-социальной экспертной комиссией в отношении взрослого.  
**Физический недостаток** — подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании органа человека либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание.
- ▣ **Психический недостаток** — подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушение речи, эмоционально-волевой сферы, в том числе аутизм, последствие повреждения мозга, в том числе умственная отсталость, задержка психического развития, создающие трудности в обучении.



- **Сложный недостаток** — совокупность физических и (или) психических недостатков.  
**Тяжелый недостаток** — физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами (в том числе специальными) является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением элементарных знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания, приобретением элементарных трудовых навыков или получением элементарной профессиональной подготовки.



- ▣ **Специальные условия для получения образования (специальные образовательные условия)** — условия обучения (воспитания), в том числе специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения и среда жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с ограниченными возможностями.
- ▣ **Специальное (коррекционное) образовательное учреждение** — образовательное учреждение, созданное для лиц с ограниченными возможностями здоровья.



# ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ СОВРЕМЕННОЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- Современная специальная педагогика состоит из предметных областей, которые исторически сформировались в связи с традиционно существующей системой специальных образовательных учреждений для детей с особыми образовательными потребностями.
- В начале XX в. эти предметные области только складывались, сегодня они представляют собой относительно самостоятельные, развитые и тонко дифференцированные сферы научного и практического педагогического знания





# Дети с ограниченными возможностями здоровья

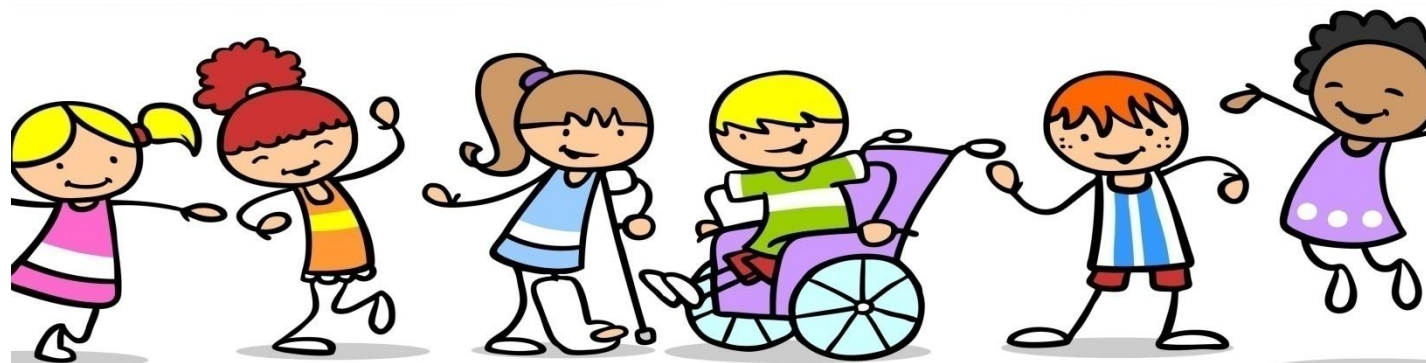
- это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий  
(ч.16 ст. 2 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ)





# ОСНОВНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- ❑ **тифлопедагогика** (незрячие и слабовидящие);
- ❑ **сурдопедагогика** (глухие, слабослышащие и позднооглохшие);
- ❑ **логопедия** (лица с нарушениями речевого развития);
- ❑ **олигофренопедагогика** (лица с нарушениями интеллекта и с образовательными затруднениями);
- ❑ отрасль специальной педагогики применительно к лицам с **нарушениями опорно-двигательного аппарата**;
- ❑ отрасль специальной педагогики применительно к лицам с **нарушениями эмоционально-волевой сферы**;
- ❑ **тифлосурдопедагогика** (слепоглухие).



- В стадии становления находятся области специальной педагогики, специализирующиеся на **помощи хроническим больным и лицам с тяжелыми и множественными нарушениями.**
- Каждая предметная область дифференцирована также по возрастным периодам.
- Хорошо разработанными считаются дошкольный и школьный периоды.
- В то же время проблемы специального образования молодежи с ограниченными возможностями, образование взрослых с ограниченной трудоспособностью, ранняя помощь еще нуждаются в научном исследовании.



# СМЕЖНЫЕ НАУЧНЫЕ ОБЛАСТИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

**К числу таких смежных сфер относятся:**

- философия,
- история,
- педагогика,
- психология - клиническая, социальная и специальная психология,
- физиология,
- медицина,
- социология,
- лингвистика, психолингвистика,
- физика,
- информатика.



# ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- 1. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики?
- 2. Употребление каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?
- 3. Сформулируйте цели и задачи специальной педагогики.
- 4. Каковы современные классификации ограниченных возможностей человека? Каково основание педагогической классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии?
- 5. Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.



# НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

## ▣ **Философия и специальная педагогика**

Философия по отношению к специальному образованию выступает:

1. Как мировоззренческий фундамент, включающий систему наиболее общих представлений о человеке и его социоприродном бытии, которые детерминируют эволюцию педагогических явлений,
2. Как методологическая основа, предполагающая применение универсальных принципов и способов при изучении процессов специального образования.

## ▣ **Социокультурные основы специального образования**

## ▣ **Экономические основы специального образования**

## ▣ **Правовые основы специального образования**

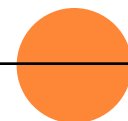
## ▣ **Клинические основы специальной педагогики**

## ▣ **Психологические основы специальной педагогики**



ИСТОРИЯ ОТНОШЕНИЯ ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА К ЛИЦАМ  
С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ И СТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ СПЕЦИААЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

Этап развития отношения	Период становления системы специального образования	Хронологические сроки	
		В Западной Европе	В России
I	0	IX-VIII вв. до н.э.- XII в.	996-1715
II	0	начало XII в.-конец XVIII в.	1715-1806
III	I	конец XVIII в.- начало XX в.	1806-1927
IV	II	начало XX в.-70-е гг. XX	1927-1991
V	III	1971-75гг.- по настоящее время	1991- по настоящее время



## ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК СИСТЕМЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ

- Исследование эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии от античных времен до наших дней позволило выделить переломные моменты, разграничивающие **пять периодов эволюции**.
- Периодизация охватывает временной отрезок в **два с половиной тысячелетия** — путь общества от ненависти и агрессии до терпимости, партнерства и интеграции лиц с отклонениями в развитии.
- Условными рубежами пяти выделенных периодов являются исторические прецеденты существенного изменения отношения государства к лицам с отклонениями в развитии.



## ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ЭВОЛЮЦИИ: ОТ АГРЕССИИ И НЕТЕРПИМОСТИ К ОСОЗНАНИЮ НЕОБХОДИМОСТИ ПРИЗРЕНИЯ ИНВАЛИДОВ

- Отрезок европейской истории с VIII в. до н.э. по XII в. н.э. можно условно считать первым периодом эволюции отношения западноевропейского государства и общества к лицам с умственными и физическими недостатками.
- В этот промежуток времени западноевропейская цивилизация прошла путь от отторжения и агрессии по отношению к инвалидам до прецедентов осознания властью (монархом) необходимости помощи им, организации учреждений призрения. Этот путь оказался длиной в два тысячелетия.





## ВТОРОЙ ПЕРИОД ЭВОЛЮЦИИ:

ОТ ОСОЗНАНИЯ НЕОБХОДИМОСТИ ПРИЗРЕНИЯ ИНВАЛИДОВ К  
ОСОЗНАНИЮ ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ГЛУХИХ И СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ; ОТ  
ПРИЮТОВ ЧЕРЕЗ ОПЫТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ К ПЕРВЫМ  
СПЕЦИАЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЯМ

- Период с XII по XVIII в. западноевропейские государства прошли путь от инициатив отдельных монархов и городских властей в деле создания разного рода богоугодных и лечебных заведений, где могли иногда получать помощь интересующие нас люди, до создания системы светских (частных и государственных) приютов и домов призрения. Отношение к инвалидам, в том числе и детям-инвалидам, по сравнению с предшествующими веками, безусловно, менялось к лучшему, но происходило это медленно и трудно.



- Культура Ренессанса (эпоха Возрождения, XIV—XVI вв.) и Реформация («великая церковная революция», вторая половина XIV середина XVII в.) обеспечили резкое «потепление климата», в котором на грани выживания существовали на протяжении тысячелетий лица с физическими и умственными недостатками.
- Идеи гуманизма и антропоцентризма, рожденные гениями Ренессанса, проникали в умы европейцев, меняя их представления о человеке и смысле его жизни на земле, и не могли не привести к смене взглядов на статус людей с ограниченными возможностями.



## ТРЕТИЙ ПЕРИОД ЭВОЛЮЦИИ:

ОТ ОСОЗНАНИЯ ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ К ПРИЗНАНИЮ ПРАВА АНОМАЛЬНЫХ ДЕТЕЙ НА ОБРАЗОВАНИЕ. СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Третий период эволюции отношения государства и общества к лицам с умственными и физическими недостатками охватывает на Западе временной отрезок с конца XVIII до начала XX в. За это время западноевропейские государства прошли путь от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к осознанию права на образование детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта и необходимости организации для них сети специальных школ.



- Началом периода можно считать открытие первых учебных заведений для глухих и для слепых, завершением — дату принятия в каждой конкретной стране закона об обязательном начальном образовании и последующих актов, распространяющих действие основного закона на детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями. В масштабе Западной Европы это произошло в начале XX столетия.



## ЧЕТВЕРТЫЙ ПЕРИОД ЭВОЛЮЦИИ:

ОТ ОСОЗНАНИЯ НЕОБХОДИМОСТИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ  
ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ  
С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

К ПОНИМАНИЮ НЕОБХОДИМОСТИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ВСЕХ,  
НУЖДАЮЩИХСЯ В НЕМ.

## РАЗВИТИЕ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- с начала XX столетия до 70-х гг. Западная Европа проходит путь от понимания необходимости специального образования глухих, слепых, умственно отсталых детей до осознания необходимости предоставить образование всем детям с отклонениями в развитии. Это время совершенствования и дифференциации национальных систем образования по вертикали и горизонтали, становления новых типов специальных школ и новых типов специального обучения, появления в дополнение к школам дошкольных и послешкольных образовательных учреждений и увеличения видов учебных заведений.



## ПЯТЫЙ ПЕРИОД ЭВОЛЮЦИИ:

ОТ РАВНЫХ ПРАВ К РАВНЫМ ВОЗМОЖНОСТЯМ.

ОТ «ИНСТИТУЦИАЛИЗАЦИИ» К ИНТЕГРАЦИИ

- В начале 70-х гг. европейцам удалось окончательно разрушить законодательный фундамент неравенства лиц с отклонениями в развитии, заложенный в античные времена. Впервые в истории цивилизации признается не только равенство людей вне зависимости от состояния здоровья и наличия особенностей развития, но и их право на самоопределение.
- Формируется новое понимание мира как сообщества, включающего различные микросоциумы, от равноправного взаимодействия которых зависит прогресс человечества



# Инклюзивное образование:

Дети должны  
учиться вместе

ШКОЛА



**Каждый ребенок особенный,**

**все дети - равные!**





# Спасибо за внимание!

