

**Зачетная работа по  
дисциплине педагогика.**

***Тема 21:* Современные концепции  
воспитания: традиционные,  
гуманистические, гуманитарные.**

**Выполнила:  
Никишкина Вероника  
ТЭ-ЭИБ-21**

# Содержание:

1

Введение

2

Традиционная  
концепция

3

Гуманистическая  
концепция

4

Гуманитарная  
концепция

5

Вывод

Д

# Введение

□ Современная педагогическая реальность отличается множественностью подходов к пониманию воспитательного процесса, организации педагогической деятельности в сфере воспитания.

□ Знание этих подходов необходимо как педагогу-исследователю, так и педагогу-практику — ведь деятельность и того, и другого должна быть в первую очередь концептуальной, методологически и теоретически обоснованной.



# Традиционная концепция



Разрабатываются **концепции «жесткого» педагогического управления.** Это означает, что **первоочередное внимание** уделяется **проблемам воздействия педагога на воспитанника,** т.е. исследуется главным образом лишь одна сторона педагогического взаимодействия.

**Деятельность педагога** рассматривается как определяющая, ведущая (авторитарная).

**Деятельность воспитанника** — как ответная реакция на действия педагога.

# Традиционная концепция

В рамках данной концепции воспитание рассматривается как целенаправленное регулирование освоения личностью системы социальных ролей.

Цель воспитания видится в формировании личности, готовой и способной выполнять систему таких ролей. При этом каждой социальной роли соответствует определенная задача воспитания и самовоспитания: **родительской** — формирование педагогической культуры, **профессионально-трудовой** — формирование профессиональных знаний, умений, навыков и трудолюбия, **целеутверждающей** — формирование умений и способностей ставить жизненные цели и достигать их.

Для решения этих задач используются



# Традиционная концепция

**Пример традиционной концепции воспитания:** системно-ролевая теория формирования личности ребенка (Н. М. Таланчук). Формирование личности происходит благодаря социальному механизму наследования. Человек наследует социальные ценности тогда, когда выполняет определенные социальные роли (супружескую, родительскую, профессионально-трудовую, коммуникативную).



# Гуманистическая концепция

Гуманистическая парадигма ориентирована на максимально полное раскрытие человеческой «самости», индивидуальности. Внимание педагога акцентировано в первую очередь на реализации личностных функций воспитанника, на приобретении им внутреннего опыта. Жизненный путь каждого ребенка рассматривается как уникальный. Воспитательная деятельность понимается как помощь ребенку в проживании им собственной жизни с неповторимым набором событий, дел, поступков, переживаний.

## **ВАЖНО!**

Гуманистические концепции воспитания базируются на теории педоцентризма, согласно которой ребенок составляет центр воспитания и его главную цель.

## Гуманистическая концепция

Одна из гуманистических концепций воспитания — концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О. С. Газман).

Автор концепции исходит из того, что развитие ребенка протекает наиболее успешно тогда, когда возникает гармония двух существенно различных процессов — социализации и индивидуализации.

Особое значение он придает процессу индивидуализации — того, что делает человека неповторимым, уникальным.





**О. С. Газман советует воспитателям соблюдать в педагогической деятельности следующие правила:**

- 1) ребенок не может быть средством в достижении педагогических целей;
- 2) самореализация педагога — в творческой самореализации ребенка;
- 3) всегда принимай ребенка таким, какой он есть, в его постоянном изменении;
- 4) все трудности неприятия преодолевай нравственными средствами;
- 5) не унижай достоинства своей личности и личности ребенка;
- 6) дети — носители грядущей культуры. Соизмеряй свою культуру с культурой растущего поколения. Воспитание — диалог культур;
- 7) не сравнивай никого ни с кем, сравнивай только действия;
- 8) доверяя — не проверяй;
- 9) признавай право на ошибку и не суди за нее;

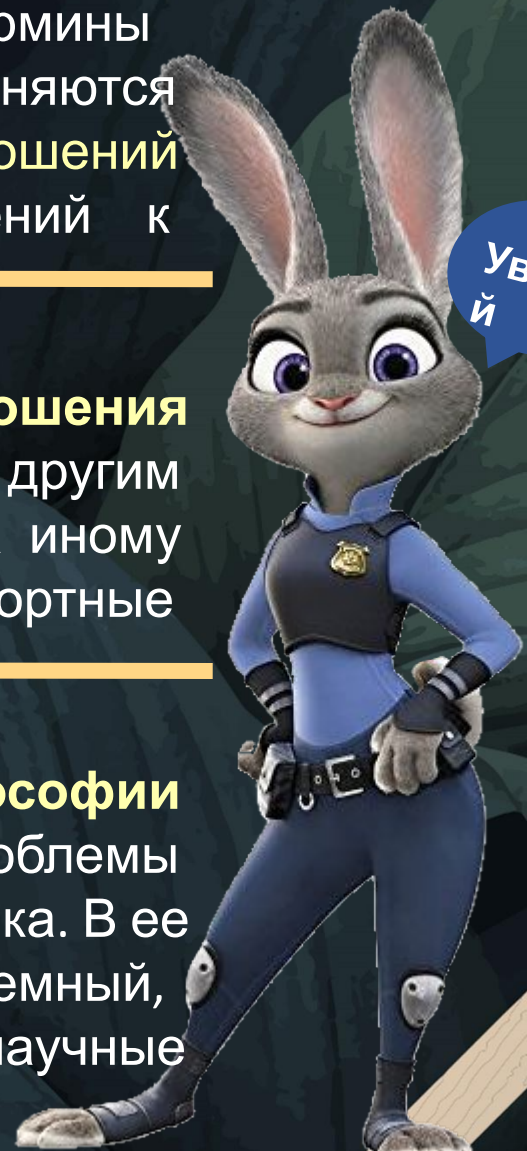
**Обрати  
Внимание**

# Гуманитарная концепция

В гуманитарной парадигме термины «гуманистический», «гуманизация» применяются прежде всего для характеристики взаимоотношений между субъектами воспитания, их отношений к окружающему миру.

Уважительные, добрые и внимательные отношения между педагогом и детьми, детей друг к другу, другим людям, природе, миру в целом, терпимость к иному мнению, иной точке зрения создают комфортные условия для становления человека.

Гуманитарная парадигма базируется на философии экзистенциализма, рассматривающей проблемы воспитания через призму проблем бытия человека. В ее рамках успешно применяются системный, антропологический, синергетический и другие научные подходы.



Уважай

# Гуманитарная концепция

Будь хорошей девочкой  
для всех

В рамках гуманитарной парадигмы разработана концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н. Е. Щуркова), которая понимается как бытие человека, руководствующегося в отношении к миру стремлением к истине, добру и красоте. Воспитание определяется как целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества, как развитие способности жить в нем и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека.



**Н. Е. Щурков называет основополагающие принципы, лежащие в основе воспитания:**

Применя  
й

1) принцип ориентации на ценности и ценностные отношения, предписывающий педагогу обнаруживать за событиями, действиями, словами, поступками.

2) принцип субъектности, когда педагог максимально содействует развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии.

3) принцип целостности, предписывающий педагогу целостность, полифоничность влияний на воспитанника, необходимость апеллировать к отношению как ключевому объекту внимания педагога, учить ребенка воспринимать отдельные события как часть единого мира.



# Вывод

Целенаправленное управление процессом развития личности обеспечивает научно-организованное воспитание или специально организованная воспитательная работа. Там, где есть воспитание, **учитываются движущие силы развития, возрастные и индивидуальные** особенности детей; используются положительные влияния общественной и природной среды; **ослабляются отрицательные и неблагоприятные** воздействия внешней среды; достигаются единство и согласованность всех социальных институтов; ребенок раньше оказывается способным к самовоспитанию.

## **!!Особенность!!**

**Современные научные представления о воспитании сложились в итоге длительного противоборства ряда педагогических идей.**