

ГПОУ «Макеевский педагогический колледж»

Курсовая работа

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

ОПД.02 Психология

на тему: **«Пути развития внимания младших школьников
как условие успешного обучения в школе»**



Автор: студентка III курса 31 группы
Хорошилова К. С.

Специальность: 44.02.02 Преподавание
в начальных классах

Руководитель: преподаватель психологии
Мотайлова А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ВНИМАНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

ГЛАВА 2. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

- От характеристики внимания зависит успешность учебной деятельности ребенка. По мнению отечественного ученого Выготского Л.С. «... степень развития внимания в патологических случаях может служить критерием интеллекта и одним из показателей готовности ребенка к обучению в школе».

Цель исследования

выявление оптимальных условий развития внимания младших школьников.

Задачи:

- ❖ Изучить психолого-педагогическую литературу по теме исследования;
- ❖ Выявить сложности в работе учителя начальных классов по развитию внимания у младших школьников;
- ❖ Определить диагностический материал.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ

Объект: процесс обучения учащихся младшей школы.

Предмет: способы развития внимания в процессе обучения учащихся младшей школы.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ

Гипотеза: развитие внимания младших школьников достигнет высокого уровня, если:

- ❖ процесс развития внимания будет осуществляться под руководством педагога;
- ❖ диагностические методики и упражнения для развития внимания будут подобраны с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся младшего школьного возраста;
- ❖ действия учащихся приобретут самостоятельный, осознанный характер и будут использоваться на практике.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ

Методы исследования: анализ психолого-педагогической, методической литературы по теме исследования, диагностика развития внимания, эксперимент, наблюдения, количественный и качественный анализ полученных данных.

ХАРАКТЕРИСТИКА ВНИМАНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

- ❖ С проблемой невнимательности детей сталкиваются учителя и родители учащихся начальной школы.
- ❖ Внимание! – как часто с этим словом обращается педагог к своим ученикам, с тем, чтобы побудить их, лучше сосредоточиться на том, что он им говорит и показывает, и организовать их деятельность для более эффективного усвоения материала. Только приучив детей быть внимательными, педагог может рассчитывать на успех учебной и воспитательной деятельности.

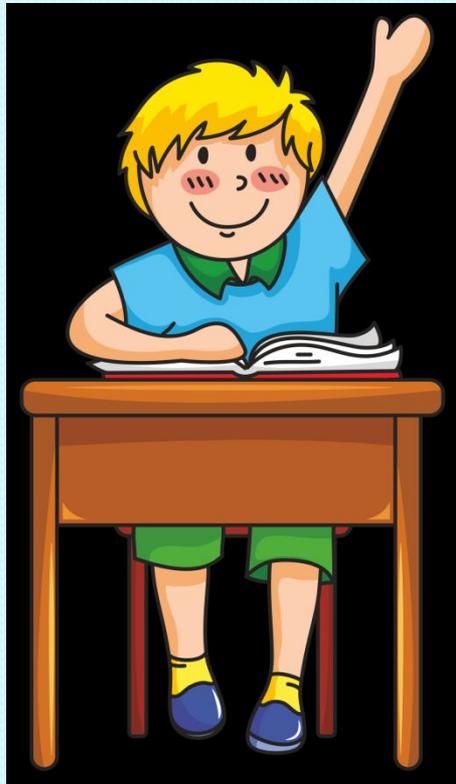


ХАРАКТЕРИСТИКА ВНИМАНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Внимание в учебном процессе является одним из главных психологических факторов, влияющих на успешность учебной деятельности младших школьников.

ХАРАКТЕРИСТИКА ВНИМАНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

В психологии традиционно принято выделять следующие виды внимания:



- ❖ Непроизвольное
- ❖ Произвольное
- ❖ Послепроизвольное

ХАРАКТЕРИСТИКА ВНИМАНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Непроизвольное внимание - внимание, возникшее без заданной цели. Известно также, что непроизвольное внимание зависит не только от объективных особенностей раздражителей, но и от субъективных состояний самого человека, от его потребностей и интересов, а также от прошлого опыта, знаний человека в той области, к которой относится объект его внимания. Оно связано с эмоциями, вызываемыми у человека объектом внимания. Считается, что физиологической основой непроизвольного внимания является ориентировочная реакция .

ХАРАКТЕРИСТИКА ВНИМАНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Возникновение и поддержание **произвольного внимания** зависит от интереса человека к той деятельности, в которой оно проявляется, и значимости ее результатов для него.

ХАРАКТЕРИСТИКА ВНИМАНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

О наличии **послепроизвольного внимания** можно говорить, когда труд захватывает, увлекает человека, возникает интерес к предмету труда, к самому процессу труда.

ХАРАКТЕРИСТИКА ВНИМАНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Большую роль в привлечении и поддержании внимания учащихся на уроках, а тем самым и в воспитании их внимательности как свойства личности имеет правильная организация учебного процесса. Состояние внимания учащихся определяется особенностями преподавания, зависит как от содержания материала, так и от его подачи. Живое, яркое, эмоциональное преподнесение содержательного, но вместе с тем интересного, доступного материала, особенно в младших классах, - важная форма управления произвольным вниманием, условие внимательности школьников на уроке.

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Рекомендуется прежде, чем принимать ту или иную психодиагностическую методику к детям младшего школьного возраста, удостовериться в том, что она им интеллектуально доступна и не слишком проста для того, что бы оценить реальный уровень психологического развития, достигнутый ребенком.

МЕТОДИКИ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Определение объема динамического внимания

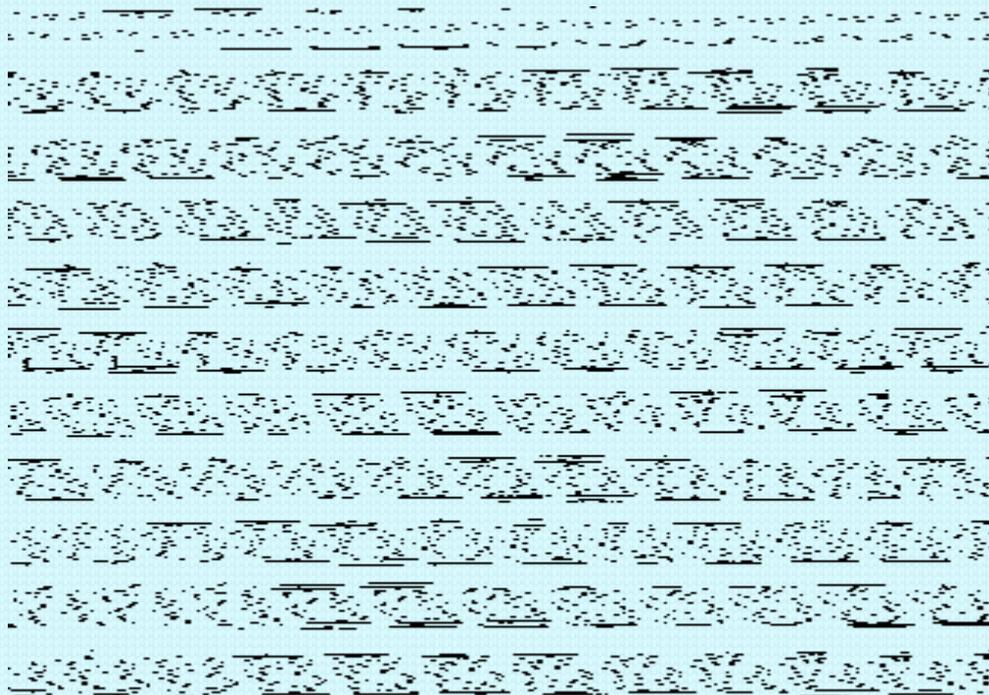
«Красно-черные таблицы» (Методика Горбова)

1	21	2	6	12	7	7
20	5	17	8	22	13	18
19	11	12	8	23	3	19
17	24	24	10	10	13	5
21	2	11	18	6	22	3
4	9	25	4	15	9	23
15	1	16	14	20	14	16

8	2	24	23	15	2	11
5	5	12	1	24	10	23
12	21	17	22	9	19	6
22	11	7	18	13	3	9
6	4	16	20	18	16	8
13	1	21	4	10	25	20
15	3	19	17	7	14	14

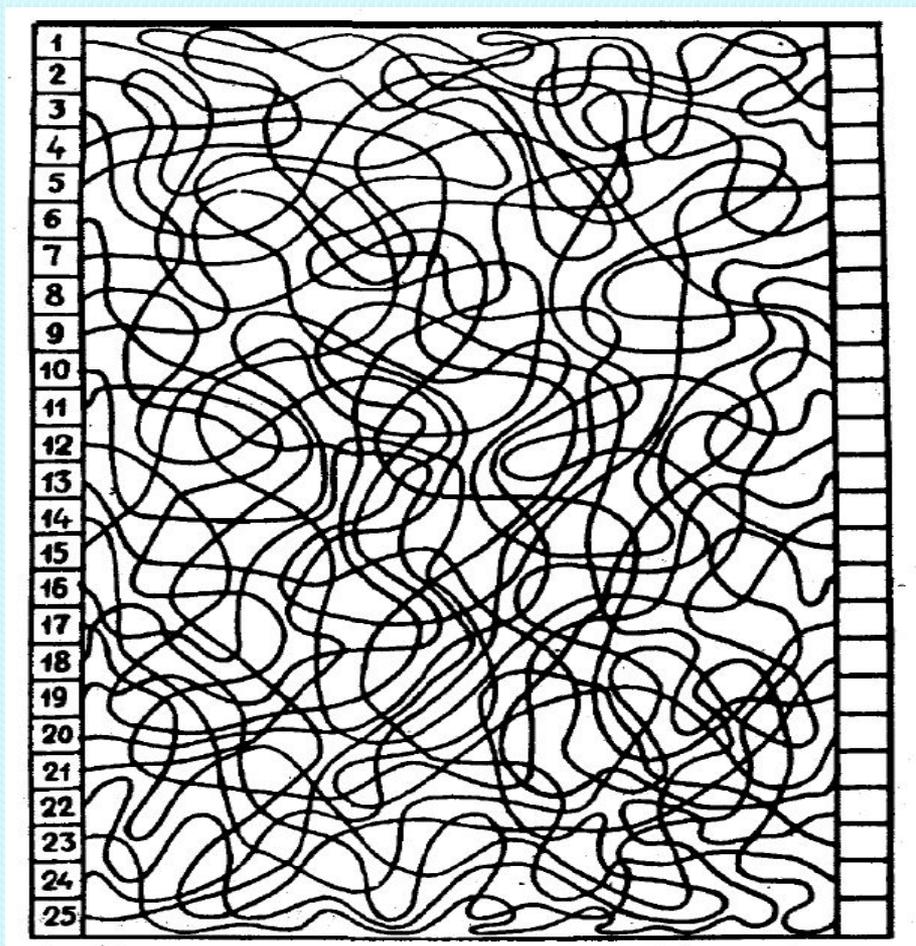
МЕТОДИКИ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Исследование объема внимания с помощью комбинации геометрических фигур



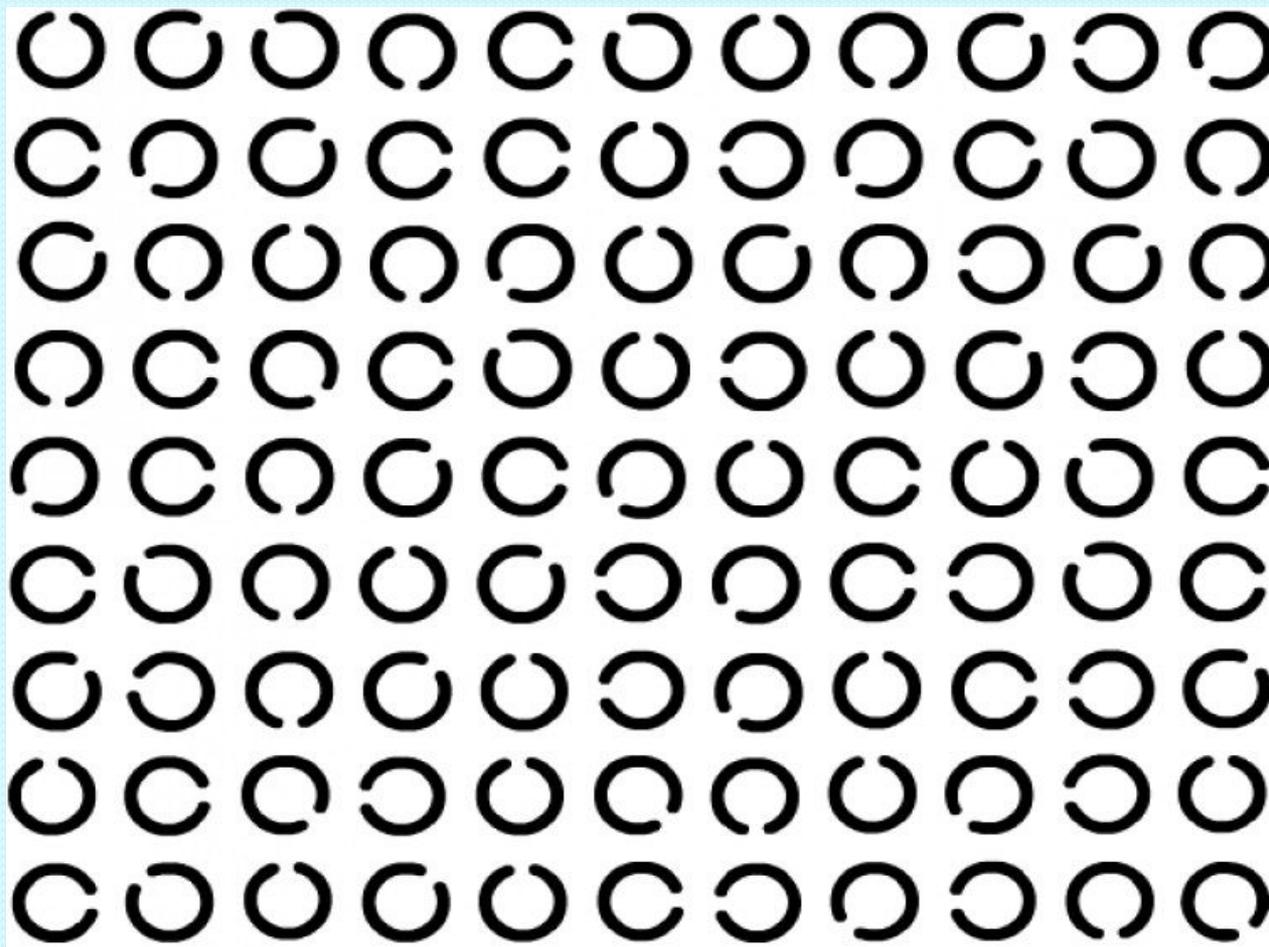
МЕТОДИКИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЕ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Тест «Перепутанные линии»



МЕТОДИКИ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ УСТОЙЧИВОСТИ, РАСПРЕДЕЛЕНИЯ И ПЕРЕКЛЮЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ

Кольца Ландольта



МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Исследование по развитию внимания у младших школьников помогает лучше понять и определить уровень развития внимания у каждого конкретного ребенка, выделить детей «группы риска» - тех, у кого могут возникнуть проблемы в учебной деятельности и определить дальнейшую индивидуально-коррекционную учебно-педагогическую деятельность, как педагогов, так и психологов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ теоретических источников по развитию внимания у младших школьников показал, что проблема является актуальной. Внимание в жизни и деятельности учащихся выполняет много разных функций. У ребенка преобладает непроизвольное внимание; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проведенная нами работа показала, что комплекс методических упражнений по развитию внимания может способствовать выявлению у детей индивидуальных особенностей развития устойчивости и концентрации произвольного внимания в процессе обучения; они могут быть направлены на обеспечение психолого-педагогических возможностей своевременной, целенаправленной и индивидуализированной помощи детям, а также организации педагогического процесса.

ГПОУ «Макеевский педагогический колледж»

Курсовая работа

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

ОПД.02 Психология

на тему: **«Пути развития внимания младших школьников
как условие успешного обучения в школе»**

Автор: студентка III курса 31 группы
Хорошилова К. С.

Специальность: 44.02.02 Преподавание
в начальных классах

Руководитель: преподаватель психологии
Мотайлова А.А.