

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 82
Дзержинского района города Волгограда»

Тема проекта:
**«Насильственные взаимоотношения,
их влияние на ребёнка»**

Выполнили:

Пак Ю.В.

Лычагина А.К.

Девляшова Е.А.

10 «А» класс

Научный руководитель:

Степанова Ю.В.

Волгоград, 2022



Введение

Насилием может быть не только применение **силовых методов или психологических атак** на слабых и беззащитных людей, но и **бездействие**, создающее угрозу физическому и психическому здоровью человека, в том же числе ребенка. Вдвойне опасно, если насилие и семья представляют собой одно и то же.

Семья – первый социальный институт для ребенка. Это место, в котором он всегда должен чувствовать себя в безопасности, но иногда случается наоборот: семья оказывается самым опасным местом для ребенка. Тема **насилия** всегда неприятна и пугает, особенно если речь идет о детях. Но говорить об этом важно и нужно для того, чтобы каждый человек мог помочь, при необходимости распознать насилие и сообщить в соответствующие службы.

Дети составляют особую группу риска, так как во всем зависимы от взрослых (родители, воспитатели, учителя), находятся в их власти.

Зарождение семейного насилия принято относить к XIX веку, когда началась индустриализация общества, а детей стали эксплуатировать, отправлять на работу, лишая учебы и перспектив. Тогда же начали появляться первые общественные организации по защите детей от насилия и эксплуатации.



Основная часть

Глава I. Насилие в семейной паре и то, как оно влияет на ребёнка.

- I. Модели поведения супругов в семье
- II. Абыюзивные отношения (виды)
- III. Цикл абыюза и власти
- IV. Насилие в семье (типы; этапы; типология семейных конфликтов)
- V. Психологические особенности детей, ставших свидетелями насилия в родительских отношениях

Глава II. Взаимоотношения детей и родителей.

- I. Роль отца и матери в жизни ребёнка.
- II. Насилии над детьми в семье.(причины; формы)
- III. Признаки, причины и последствия психологического насилия
- IV. Феномен насилия детей над родителями
- V. Отношения между родителями и детьми

Глава III. Детская психология (буллинг)

- I. Понятие буллинга (компоненты; разновидности)
- II. Причины возникновения травли в школе
- III. Участники школьного буллинга
- IV. Последствия буллинга для здоровья
- V. Выводы главы.

Список источников

- “Искусство любить” Эрих Фромм
- Книги Амонашвили Ш. А.
- https://spirit.by/articles/psihologicheskie_faktori_nasiliya_nad_roditelyami
- <https://iqsha.ru/ilove/post/bulling-v-shkole-chto-eto-takoe-prostymi-slovami-i-kak-s-nim-borotsia>
- <https://media.foxford.ru/shkolnyy-bulling/>
- <https://www.google.ru/amp/s/m.infox.ru/usefull/296/231185-psihologia-semejnyh-ot-nosenij-modeli-povedenia-suprugov/amp>
- https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B1%D1%8C%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F
- <https://rtvi.com/stories/abyuzivnye-otnosheniya-i-kak-s-nimi-borotsya/>
- <https://cyberleninka.ru/article/n/nasilie-v-semie-problema-sotsialnaya-i-pravovaya/viewer>
- <https://youtu.be/9TskmUYqm8U>
- <https://youtu.be/0N7T6FCL248>
- <https://umschool.net/journal/borba-so-stressom/travlya-v-shkole-kak-pomoch-sebe-ili-svoemu-rebenku/>

Итог работы проекта

Памятка по
профилактике и
предупреждению
домашнего насилия
и буллинга

Выполнена в рамках проекта
«Насильственные взаимоотношения, их
влияние на ребёнка»

Бьёт
—
значит
бьёт

