

Технология обучения родителей помощи собственным детям в образовательной деятельности

Подготовила студентка
группы ТЭ-ЭБ-41
Тюганова А.А

Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей. Нередко, говоря об обучении и воспитании, ведущую роль мы отводим учителю. Но стоит учесть, что родители – это тоже взрослые люди, имеющие большой жизненный опыт. В то же время значительная часть родителей – не профессиональные воспитатели. Они не только не имеют специальных знаний в области обучения и воспитания, но и испытывают трудности в установлении контакта со своим ребёнком.

**Технология сотрудничества в работе с родителями
на современном этапе изучается педагогами и
психологами.**

**Ю. С. Синкевич, психолог, предлагает три группы
технологий**

1) Технология информирования родителей:

Устные формы информирования: лекция, доклад, беседа, собеседование, тематические семинары; письменные формы информирования: листовки, памятки, аннотированные списки литературы для родителей.



2) Технология обучения родителей помощи собственным детям в образовательной деятельности (родители как учителя).

Она предполагает вооружение родителей необходимыми предметными и методическими знаниями, необходимыми для оказания помощи детям. Разработка практических рекомендаций-памяток.

В учебном пособии Михаила Иосифовича Рожкова и Людмилы Васильевны Байбородовой предложена такая форма работы: учитель-предметник проводит групповую консультацию или практическое занятие для родителей, например: «Как выполнить письменное домашнее задание».



3) Технология обучения родителей психолого-педагогической помощи своим детям (родители как психотерапевты).

Она предполагает вооружение родителей знаниями об актуальных психолого-педагогических проблемах развития ребенка и путях их разрешения.

Родительский тренинг – активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12–15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включать в себя 5–8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, педагогом-психологом учреждения общего среднего образования, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

Родительские ринги – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива.

Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

Обучение родителей как социальных партнеров состоит в том, чтобы по возможности привлечь к подобной работе таких специалистов, которые могли бы максимально удовлетворить образовательные потребности родителей: если предметом обсуждения станут не только проблемы, связанные с получением образования их детьми, но и другие аспекты семейного воспитания, родители увидят реальную пользу от пребывания в школе в качестве учеников.

Спасибо за внимание!