

**Конспект-презентация  
для самостоятельной работы  
родителей с детьми старшего дошкольного возраста.**

**Подготовила  
учитель-дефектолог  
Наталья Юрьевна Иванкова.**

**4-я неделя апреля.**

**Тема:**

**Водный транспорт.**

**Часть 1.**

***История водного транспорта.***



2020

## *Рекомендации:*

- Перед занятием с ребенком изучите материал сами.
  - Курсивом в слайдах выполнены дополнительные рекомендации
  - Занятие включает в себя практические задания, для этого Вам понадобится несложное оборудование:
    1. небольшой таз или миска с водой,
    2. несколько деревянных палочек – «бревен»,
    3. небольшой листок бумаги («парус»),
    4. Кусочек пластилина крепить «мачту»
    5. фен – «ветер» (без него можно обойтись и дуть самим, но с феном интереснее)
    6. поволока или толстые нитки – делать плот.
    7. лопатки (весла) – кухонные подойдут
    8. «Лодка» – если нет игрушки, подойдет небольшая посуда с высокими бортиками.
    9. Маленькие игрушки – с ними интереснее проводить эксперименты.
- ! Помните!** Наша главная задача активизировать мышление ребенка, поэтому позвольте ему прийти к ответам опытным путем. Не поленитесь провести игровые эксперименты – получите удовольствие.

# ПОВТОРЕН

## ВИДЫ ТРАНСПОРТА

### ЛЕ

### ВОЗДУШНЫЙ



### НАЗЕМНЫЙ

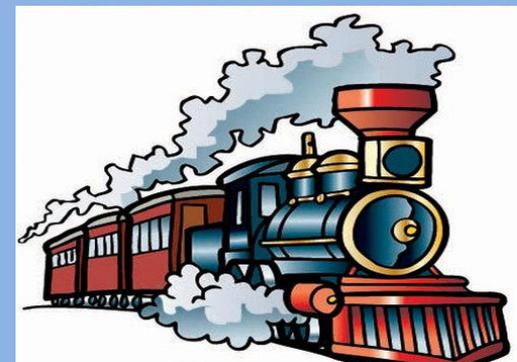
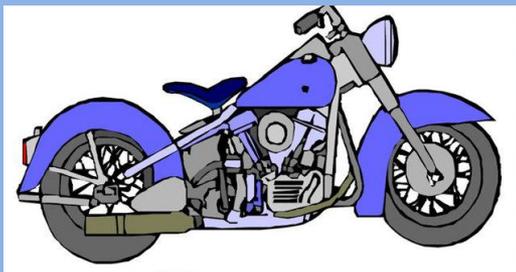


### ВОДНЫЙ



Закончи предложение:

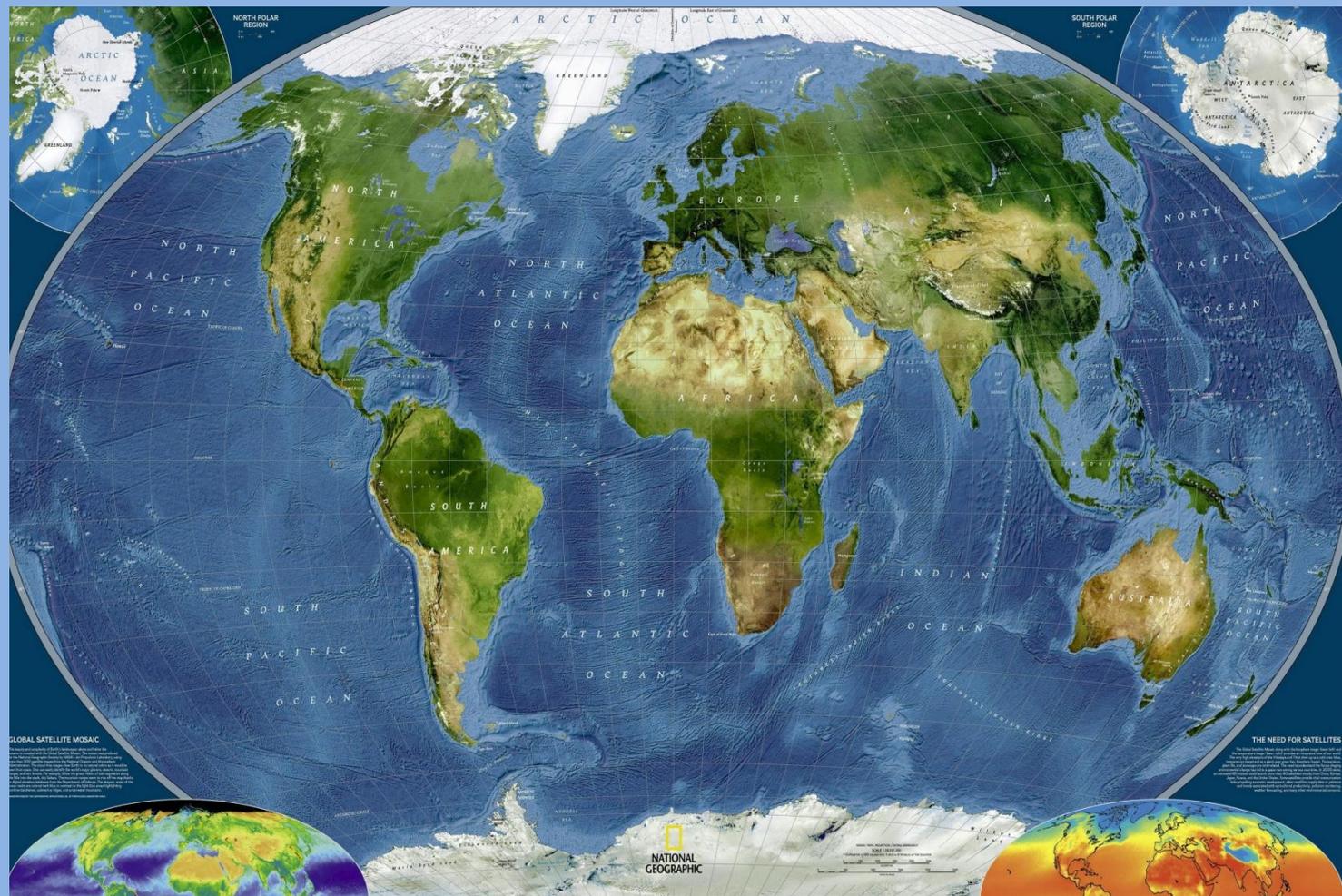
- Транспорт, который передвигается по суше называется... (наземный)
- Транспорт, который передвигается по воздуху называется... (воздушный)
- Транспорт, который передвигается по воде называется... (водный)
- Транспорт, который перевозит пассажиров называется... (пассажирский)
- Транспорт, который перевозит грузы называется... (грузовой)
- Транспорт, который выполняет различные работы называется... (специальный)



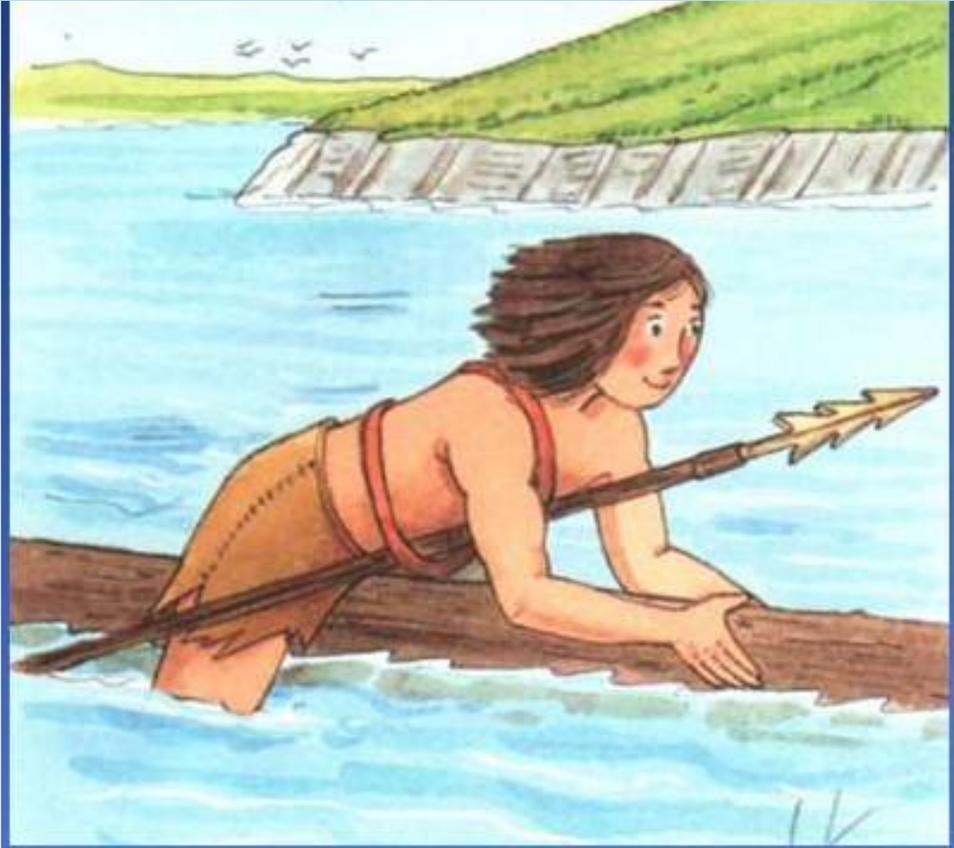
**Пилот, шофёр, мотоциклист и машинист  
Потеряли свой транспорт. Догадайся по одежде  
или форме – кто на каком транспорте трудится.  
Проверь свой ответ, щелкнув мышкой.**



- Это карта нашей планеты Земля. Какого цвета на ней больше всего? (синего).
- Подумай, что обозначено синим цветом? (вода). Большая часть нашей планеты состоит из воды.
- А теперь, догадайся – о каком транспорте мы сегодня будем говорить? (о водном)



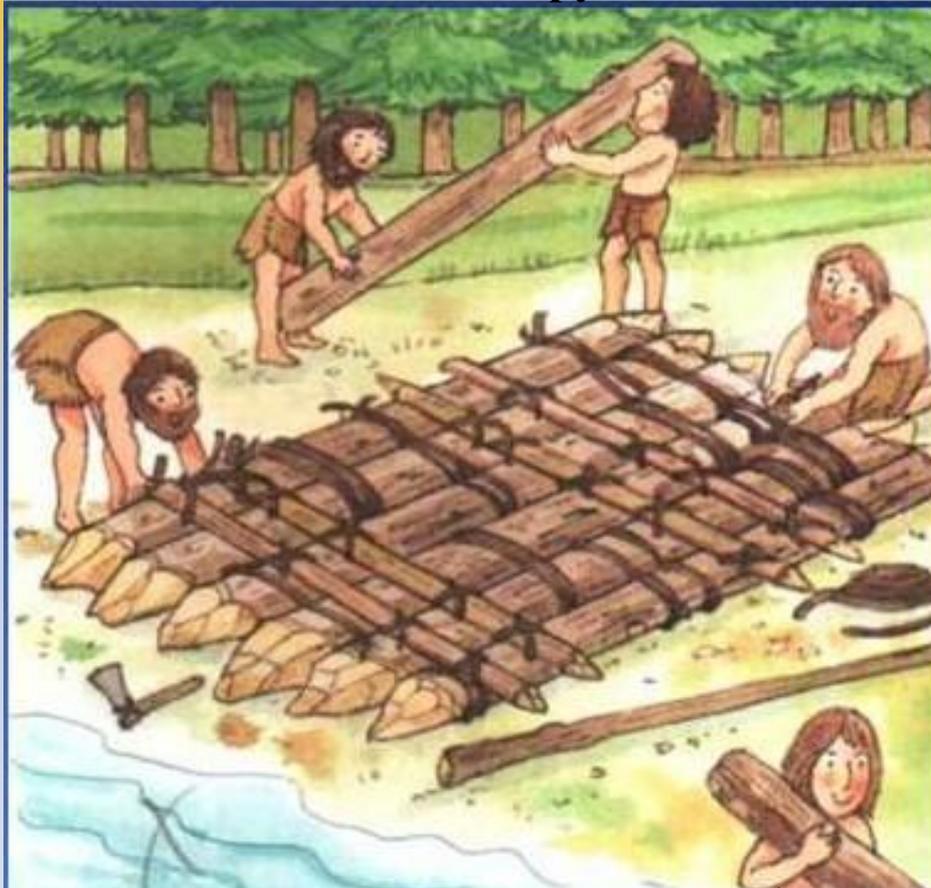
**Водный транспорт – самый древний. Самым первым водным транспортом было бревно. Люди заметили, что оно не тонет, когда падает в воду. Это было великое открытие. Значит – за него можно держаться и плыть, или даже лечь и грести руками.**



**Эксперимент:** бросьте в воду палочку, вспомните вместе с ребенком свойство дерева – оно не тонет. Затем прикрепите к «бревну» игрушку: как она держится без помощи?

**Вопрос:** - Как ты думаешь, удобно плыть на бревне? Почему? (Можно перевернуться, упасть, не куда положить багаж и т.п.)

Несколько позже люди научились связывать несколько бревен вместе. Так появился ПЛОТ – самый первый водный транспорт. На нем могло поместиться несколько человек и не очень большой груз.



**Эксперимент:** скрепите несколько палочек, чтобы получился маленький плот, посадите столько игрушек, сколько поместится. Затем сделайте «бурю».

**Вопрос:** - На чем удобнее плыть, на бревне или на плоту? Почему? (Можно посадить больше людей и вещи.) –Но что произошло, когда появились волны? (намокли пассажиры , смыло груз и т.п.)

**Конечно, на таком водном транспорте нельзя было плавать очень далеко, но зато можно было не носить на себе тяжести и ловить рыбу на большей глубине.**



**Люди становились все умнее, а их изобретения все удобнее. Наши предки догадались грести палкой, отталкиваясь от дна озера или реки. Древний человек выдалбливал углубление в огромном бревне, чтобы сделать лодку. Это был огромный труд, ведь удобных инструментов у наших предков не было.**





**Эксперимент:** в игрушечную лодочку или подходящую посудку, посадите игрушки. Сделайте не сильную «бурю».

**Вопрос:** - На чем удобнее плыть, на плоту или в лодке? Почему? (лодка борта лодки защищают пассажиров и груз, они не выпали).

**Эксперимент:** оставить лодку в спокойной воде – может она плыть сама? Подуть на нее феном или сделать волны. Вывод: лодкой не удобно управлять. В ней можно плыть только по течению.

Но наши предки становились все умнее и наблюдательнее. Им хотелось уплыть еще дальше, чтобы посмотреть другие места, где они не бывали. Но их водным транспортом нельзя было управлять – он плыл только туда, куда его нес ветер или течение реки.

-Как ты думаешь, что придумал человек, чтобы управлять своей лодкой?

### **Загадка:**

Станут два братца  
В речке купаться:  
Вынырнут вместе,  
Вместе нырнут —  
Лодке на месте  
Стоять не дадут.



*Проверь отгадку, щелкнув мышкой.*

**Эксперимент:** возьмите лопатку-«весло» и наглядно покажите ребенку, как она загребает воду.

**Вопрос:** - На чем удобнее плыть, на плоту или в лодке? Почему? (лодка **борта** лодки защищают пассажиров и груз, они не выпали).

**Эксперимент:** оставить лодку в спокойной воде – может она плыть сама? Подуть на нее феном или сделать волны. Вывод: лодкой не удобно управлять. В ней можно плыть только по течению.

**Посмотрите короткое видео, обратите внимание ребенка, как весло загребает воду.**



Весла, конечно, очень помогли нашим предкам управлять своими лодками. Только долго грести очень трудно, а человеку хотелось заплывать все дальше, и он стал думать и наблюдать. Отгадай загадку, и ты поймешь, что придумали наши предки.

### Загадка:

Я от ветра надуваюсь,  
Но ничуть не обижаюсь,  
Пусть меня он надувает,  
Лодке скорость прибавляет.

*Кликни мышкой – увидишь отгадку*



**Эксперимент:** с помощью пластилина прикрепите к лодке «мачту с парусом». «Делайте ветер» с помощью фена или дуйте сами.

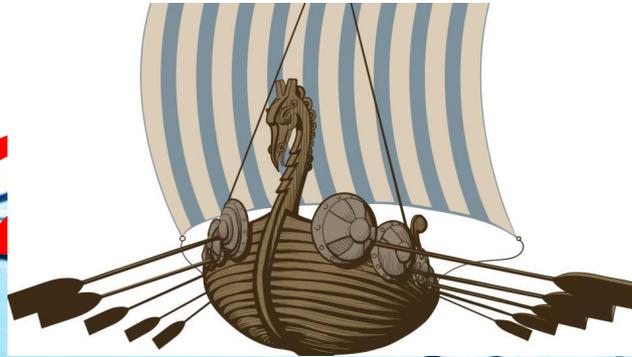
**Вопрос:** - Удобнее, быстрее стало плыть с парусом? Что нужно, чтобы парус помог лодке двигаться? (ветер). А если ветра нет? Тогда люди гребли веслами.

**Человек становился все смелее, а его лодки все больше. Наконец появились первые корабли с большими парусами, с большим количеством весел. Люди на них возили грузы, товары и даже воевали.**



Вспомни по порядку, какое плавательное средство появилось раньше, а какое позже? Проверь свой ответ кликнув мышкой. МОЛОДЕЦ!

1

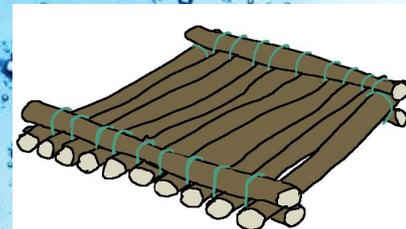


4

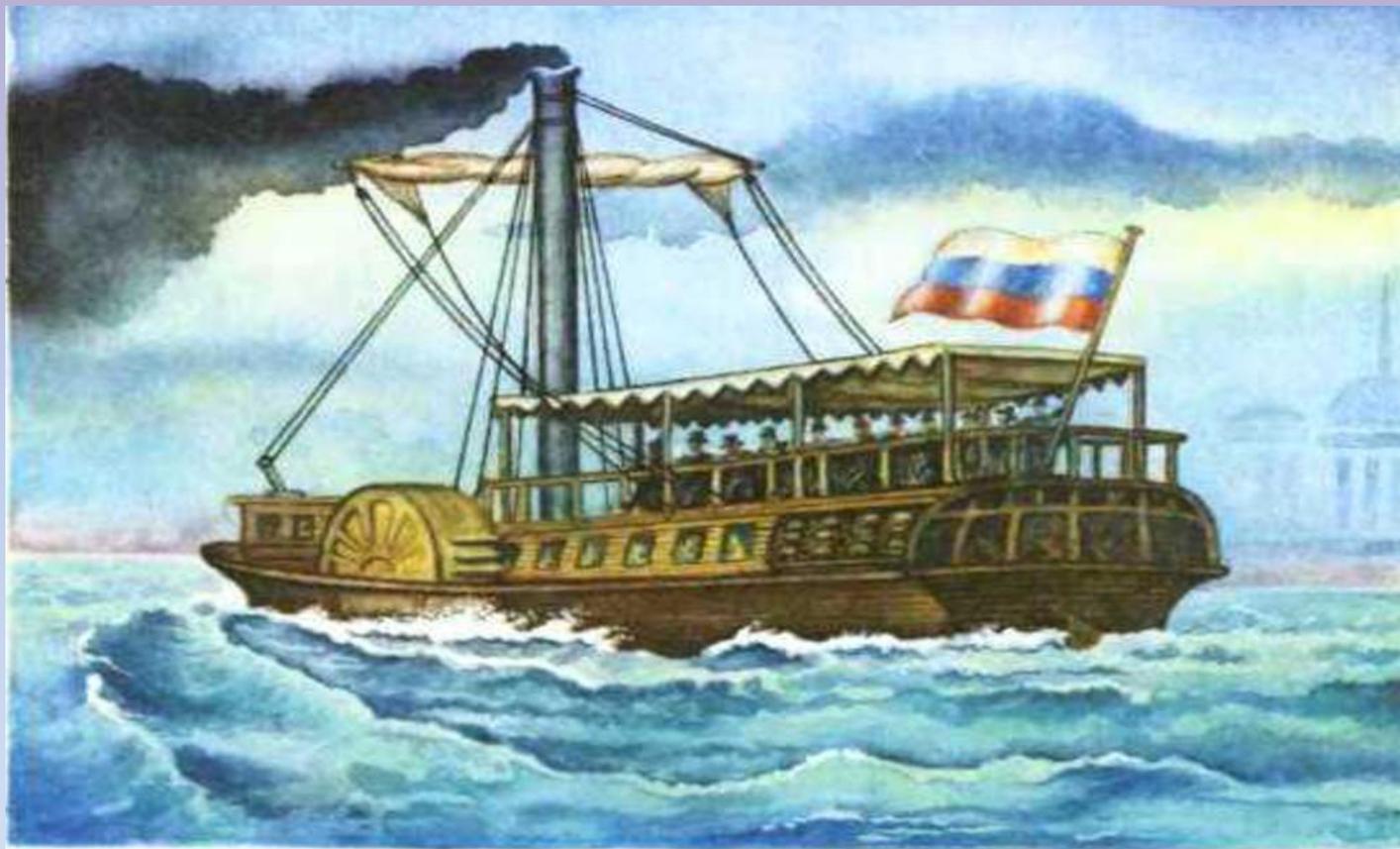


5

6



**Прошло очень много лет, пока на судах появились двигатели.  
Но об этом мы поговорим в следующий раз.**



**ПРОДОЛЖЕНИЕ СЛЕДУЕТ!**