

Научно-исследовательская работа обучающихся: понятия, этапы, формы.

Общие исследовательские умения и навыки – это:

- умения видеть проблемы;
- задавать вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- умения и навыки наблюдения;
- проведения экспериментов;
- умения делать выводы и умозаключения;
- умения и навыки структурирования материала;
- работы с текстом;
- умение доказывать и защищать свои идеи.

Логика каждого исследования специфична.

Исследователь исходит из характера проблемы, целей и задач работы, конкретного материала, которым он располагает, уровня оснащённости исследования и своих возможностей.

Проблема – это затруднение, неопределенность. Чтобы устранить проблему, требуются действия, в первую очередь – это действия, направленные на исследование всего, что связано с данной проблемной ситуацией.

Поиск проблем – дело непростое.

Найти проблему часто труднее и поучительнее, чем решить ее. Выполняя эту часть исследовательской работы вполне достаточно ее общей, приблизительной характеристики.



Исследовательская деятельность

- Исследование - процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека:
- активизирует мыслительную работу,
- реализует творческий потенциал учащегося,
- учит самостоятельности в выборе материала.



Умение видеть проблемы – интегральное свойство, характеризующее мышление человека.

Одно из самых важных свойств в деле выявления проблем – способность изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон.

Ведь если смотреть на один и тот же объект с разных точек зрения, то обязательно увидишь то, что ускользает от традиционного взгляда и часто не замечается другими.



Тема отражает проблему в её характерных чертах.

Удачная, точная в смысловом отношении формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной замысел, создавая тем самым предпосылки успеха работы в целом.

Приступая к работе над темой, очень важно иметь её план, хотя бы в самой общей форме. Он поможет вам отыскать, собирать, накопить первоисточники по теме.

По мере изучения и первичного ознакомления с литературой принятый план, безусловно, будет видоизменяться.

Однако ориентировочный план даст возможность связать в единое целое разнообразную информацию. Поэтому такой план надо составить как можно раньше (по ВКР может помочь Ваш научный руководитель)

Актуальность выбранной темы обосновывает необходимость проведения исследования.

Главные правила:

1) Показателем актуальности является наличие проблемы в данной области исследования. (Проблема- некая противоречивая ситуация, требующая разрешения).

2) Освещение актуальности не должно быть многословным - одна страница.

□ Актуальность исследования формулирует важность и необходимость исследования данной проблемы.

□ Описывает затруднения и проблемы, противоречия практики , из которых вытекает необходимость исследования и проведение эксперимента по данной теме .

□ Отвечает на вопросы:

□ Что не устраивает , в чем состоит проблемная ситуация?

□ Что хотелось бы изменить?

□ Почему эту проблему нужно изучать сейчас?

□ Сформулировать проблему

Цель и задачи исследования

Цель исследования – это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы. Формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь

Формулировку цели исследования можно начинать с традиционно-принятых слов: выявить...; установить....; обосновать...; уточнить...; объяснить; доказать; разработать.... провести; выяснить: формировать:

Задачи исследования – это выбор путей и средств, для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой.

Формулировать задачи необходимо очень тщательно, так как описание их решения в дальнейшем составит содержание глав.

Заголовки глав рождаются именно из формулировок задач.

- **Постановка задач** основывается на дроблении цели исследования на подцели.
- **Задачи исследования**- действия по достижению промежуточных результатов, направленных на достижение цели.
- **Какие действия необходимо** совершить для того, чтобы достичь цели эксперимента? Какие промежуточные результаты необходимы для достижения цели? Какие шаги нужно сделать для достижения цели?
- **Перечисление задач** строится по принципу от наименее сложных к наиболее сложным, трудоемким, а их количество определяется глубиной исследования.

Объект исследования – определенный процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию; то, на что направлена исследовательская деятельность.

Определяя объект исследования, надо ответить на вопрос: **что рассматривается?**

Предмет исследования – это конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск. Именно он определяет тему работы.

Определяя предмет исследования, надо ответить на вопрос: **как будет рассматриваться объект именно в данном исследовании?**



Тема	Цель	Объект	Предмет
Исчисление НДС на примере ООО «МИР»	Рассмотреть как производится расчет НДС в		



□ **Методика** – это совокупность приёмов, способов исследования, порядок их применения и вид интерпретации полученных с их помощью результатов или **Метод** – это способ достижения цели исследования

Методы научного исследования:

1. Методы, направленные на теоретическое изучение проблемы, например на изучение литературных источников, письменных, архивных материалов;
2. Методы, обеспечивающие получение практических результатов исследования проблемы: изучение документации организации, наблюдение, рассмотрение отчетности, беседа, анкетирование.

Методы исследования обеспечивают большую точность и глубину изучения избранной проблемы, обеспечивают решение поставленных в работе задач.



Основные этапы исследования:

Первый этап – подготовительный – включает в себя выбор проблемы и темы, определение и подготовку объекта и предмета, разработку целей и задач, гипотезы исследования, подготовку инструментария, обучение участников исследования, выбор методов и разработку методики исследования.

Второй этап – конструирующий (постановочный, создающий) – содержит непосредственно исследование (возможна и его разбивка на этапы).

Третий этап – корректирующий: это формулирование предварительных выводов, их апробирование и уточнение.

Четвёртый этап – контрольный.

Пятый – заключительный – подведение итогов и оформление результатов.



