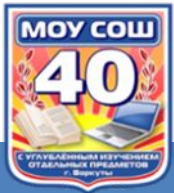




Воспитательная работа

учителя на уроках истории и обществознания,
работа по самоопределению и профессиональной
ориентации обучающихся

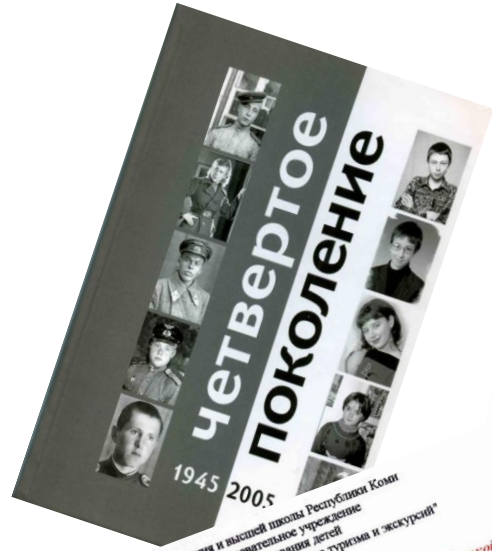
Учитель
Раздобурдина
Елена Алексеевна



Основная цель воспитательной работы

- Учитель – это человек, не только передающий знания детям и развивающий их умственные, творческие способности, но и человек, на которого возложена задача **воспитания** подрастающего поколения.
- Формирование **нравственных** ценностей, **активной** жизненной позиции учащихся, воспитании **патриотизма, гражданственности и толерантности.**

История - это могучая и вечно живая сила, которая творит Патриота, Гражданина.



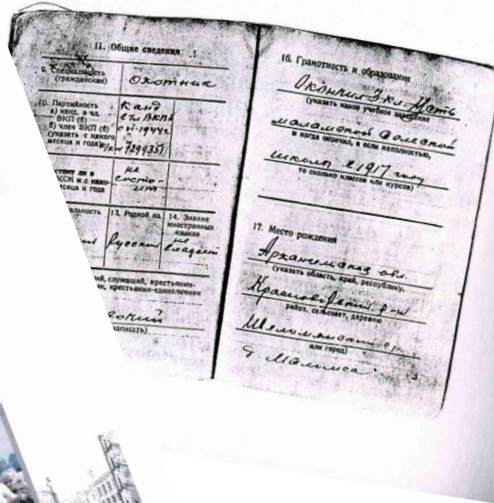
Министерство образования и высшей школы Республики Коми
Государственное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
"Коми республиканский центр детского-юношеского туризма и экскурсий"

**60-летию Победы в Великой
Отечественной войне посвящается**

Судьбы, опаленные войной
Сборник исследовательских работ
школьников Республики Коми



Сыктывкар 2005



время коммунистическая партия действительно была сражающейся, членство в партии давало лишь одно преимущество – первым идти в бой.

Позднее прадед воевал в Латвии, Литве, Польше. Во время штурма берлинского Рейхстага Леонид Павлович находился в Польше, там и услышал радостное известие: война закончилась, 9 мая – День Победы!

Но демобилизован был прадед лишь в ноябре 1945 года. Полгода воевал на Западной Украине, боролся с бандами националистов, много по-советски солдатами и офицерами.

И вот вернулся Леонид Павлович домой – в родную деревню Усть-Маломсу, к своей Фаине Пав-
даль «За победу над Германией».

Возвратившись, трудился в колхозе, всегда был в почете у односельчан. Когда при Н. С. Хрущеве началось укрупнение колхозов, многие уезжали. Но прадед остался в колхозе. Быт семьи Леонида Павловича с годами изменился мало. По рассказам моей мамы, которая тогда уже жила в городе и приезжала в Усть-Маломсу в гости, ее впечатление от обстановки его дома: длинный стол из красного дерева, красная лампа под потолком, а в дровяной комнате кровать и сундук. Вот и все. И еще запомнилось тепло крестьянской избы второй половины XX века.



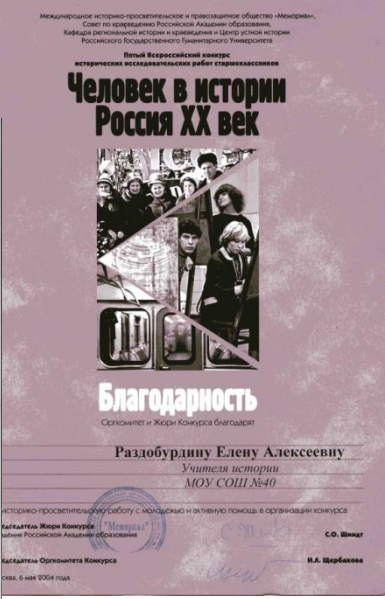
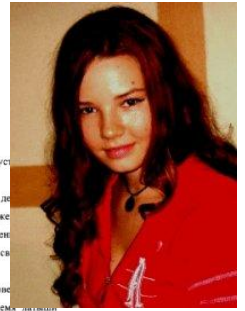


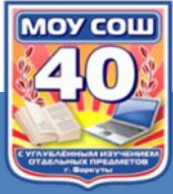
История - это
могучая и
вечно живая
сила, которая
творит
Патриота,
Гражданина.



Унесённые ветром истории...

Хочу представить вам две совершенно разные судьбы.
Стодуд Расма Павловна (девичья фамилия Рашис) родилась 27 августа 1923 года в городе Рига. По национальности латышка. (Приложения. Фото №2)
Хотя мать, Елена, умерла в 20 лет от воспаления лёгких, для воспоминаний Расмы Павловны, было светлым и добрым. (Приложение №3). Отец, Павел, был солдатом, воевал на фронтах Великой Отечественной войны и погиб в феврале 1943 года. Будучи сиротой, Расма жила в доме у свекрови, которая помогала ей по хозяйству.
В детском классе она попала в организацию, состоящую из 25 человек, которая боролась против советской власти на территории Латвии. В то время латышских называли советских солдат "окупиантами", захватчиками, многие не хотели сотрудничать с новой властью. Некоторые молодые люди распространяли листовки, организовали открытую борьбу с советскими войсками, помогали латышским партизанам медикаментами, продовольствием, доставляли им необходимую информацию. За связь с латышскими партизанами Расма была репрессирована. В 1946г. её арестовали, пытали, в тюрьме она провела три месяца. Три месяца она провела в одиночной камере. В 1946г. её арестовали, пытали, в тюрьме она провела три месяца. Три месяца она провела в одиночной камере. В 1946г. её арестовали, пытали, в тюрьме она провела три месяца. Три месяца она провела в одиночной камере.





Воспитательная работа по профессиональному самоопределению учащихся

Современное понимание профориентационной работы

заключается в нацеленности на формирование у учащихся качеств личности, позволяющих

- осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор,
- быть ответственными за свой выбор,
- быть профессионально мобильными, что позволяет реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Формула выбора профессии

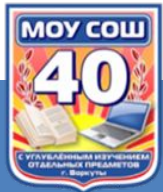
Сделать правильный выбор – значит найти профессию, которая:

«Хочу» это **желания**, которые удовлетворяют ваши потребности в выборе профессии: кем Вы хотите работать.

«Могу» это **возможности**, соответствующие Вашим желаниям: способности, состояние здоровья, уровень знаний и умений.

«Надо» это **информация о потребностях рынка труда**: о востребованных специальностях и профессиях, о требованиях к профессионально важным качествам.





Профориен- тация на уроках обществозна- ния

6 класс. Тема «На пути к жизненному успеху»:

- творческие задания о профессиях в своей семье,
- дискуссия на тему «Зачем человек трудится»

7 класс. Тема «Мастерство работника» :

- творческое задание - составить объявление «Ищу работу»,
- собрать материал по теме «Трудовые династии семьи»,
- тестирование для определения предпочтений учащихся в мире профессий.



Профориен- тация на уроках обществозна- ния

8 класс. Темы «Как стать личностью» и «Образование»

- составить буклет или написать эссе «Моя будущая профессия»,
- подготовить творческие работы «Выдающиеся люди моей будущей профессии»,
- приглашение выпускников школы, получающих ВПО и СПО

9 класс. Тема «Право на труд. Трудовые отношения»

- практикум – знакомство с Трудовым кодексом РФ, решение правовых задач по теме.



Профориен- тация на уроках обществозна- ния

- **10-11 классы.** Темы : «Деятельность людей и ее многообразие», «Трудовая деятельность», «Многообразие современного мира», «Глобализация и ее последствия», «Трудовое право» и др.

Разнообразные формы: урочной деятельности:
урок-дискуссия, урок - деловая игра,
урок-исследование, моделирование ситуации в профессиональной деятельности,
урок-конференция и др.,
нацеленные на аналитическую деятельность,
самостоятельную и групповую работу,
уроки – практикумы.