

# Мониторинг качества образовательного процесса

Подготовили: студенты 4 курса ИТЭС

Заплетина В.В., Трофимов В.А. гр. ТЭ-ЭТБ-41

- Мониторинг в образовании – это система отбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентация на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.
- Цель мониторинга: оперативно и своевременно выявлять все изменения, происходящие в сфере деятельности образовательного учреждения.

**В отличие от других педагогических и психологических понятий («обратная связь», «рефлексия», «контроль») мониторинг обладает следующими особенностями:**

- 1) непрерывностью (сбор данных происходит постоянно);
- 2) диагностичностью (подразумевается наличие модели или критериев, с которыми можно соотнести реальное состояние отслеживаемого объекта, системы или процесса);
- 3) информационной оперативностью или информативностью (критерии для отслеживания включают наиболее проблемные показатели, на основании которых можно делать вывод об искажениях в отслеживаемых процессах);
- 4) обратной связью, которая позволяет вносить коррективы в отслеживаемый процесс);
- 5) научностью (способствует применению обоснованных моделей и отслеживанию параметров).

## Субъекты и объекты педагогического мониторинга

- Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (и учителя, и ученики, и родители, и общественность) получают информацию, анализируют ее.
- Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.



## В качестве объектов мониторинга могут выступать:



- профессионально-образовательный процесс;
- академическая успеваемость обучаемых;
- учебная и учебно-профессиональная деятельность обучаемых;
- развитие личности обучаемого;
- становление учебной группы;
- профессиональная деятельность преподавателя;
- профессионально развитие преподавателя;
- становление педагогического коллектива.

## В системе образовательного мониторинга можно выделить три уровня:

- 1-й уровень – персональный; мониторинг осуществляется педагогом ежедневно (это наблюдение, фиксирование динамики развития каждого учащегося и коллектива в целом);
- 2-й уровень – внутришкольный; мониторинг осуществляется администрацией образовательного учреждения (отслеживание динамики развития коллективов, параллелей и школы в целом по определенным критериям или комплексно по нескольким направлениям и во времени);
- 3-й уровень – муниципальный; мониторинг осуществляется органами управления образования (отслеживание динамики развития образовательных учреждений).



**Все применяемые способы осуществления мониторинга можно разделить на следующие группы:**

1. *Текущее наблюдение*
2. *Метод тестовых ситуаций*
3. *Экспликация (от лат. *explicatio* – развертывание, разъяснение)*
4. *Опросный метод*
5. *Анализ результатов учебно-профессиональной деятельности*
6. *Тестирование*

## Выделяют три формы мониторинга:

1. *Стартовая диагностика*
2. *Экспресс-диагностика*
3. *Финишная диагностика*





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**