

Отработка ручной моторики



Выполнили: студенты 2
курса
группы SZ-Б20-02
Понкратова В.С.
Малеванова А.А.

Развитие мелкой моторики руки у человека тесно связано с уровнем развития речевой деятельности, поэтому недостатки в развитии этого навыка влекут за собой недостатки речевой артикуляции, позднее отражаются на уровне овладения письменной речью.

Нарушения моторики также являются основным видом отклонений у детей с дизартрией.



Нарушения мелкой моторики проявляют себя в продуктивных видах деятельности:

- Ручном труде и изобразительной деятельности, часто ребенок с дизартрией активно поворачивает лист при рисовании или закрашивании
- Рисует слишком маленькие предметы, что, как правило, свидетельствует о жесткой фиксации кисти при рисовании.
- В лепке ребенок часто не может контролировать силу нажатия, движения его хаотичны, неточны, отсутствует произвольный контроль движений.
- В процессе трудовой деятельности у ребенка затруднены выполнения тонких и точных действий, координация движений, сила кисти руки или недостаточна или малоконтролируема

Показателями патологических нарушений развития мелкой моторики при дизартрии может служить следующее.

- Негибкие движения рук
- Одностороннее нарушение мелкой моторики
- Судороги и дрожь

У большинства детей со стертой формой дизартрии имелась легкая (стертая) неврологическая симптоматика:

- Дети моторно неловки, ограничен объем активных движений, мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках
- Неустойчиво стоят на одной какой-либо ноге, не могут попрыгать на одной ноге
- Плохо подражают при имитации движений
- Особенно заметна моторная несостоятельность на физкультурных и музыкальных занятиях, где дети отстают в темпе, ритме движений, а также при переключаемости движений
- Дети со стертой дизартрией поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания

Развитие мелкой моторики рук

Сначала отрабатываются координированные движения с более крупными предметами, а затем с мелкими. Нужно обучить ребенка правильно захватывать предметы, удерживать и отпускать их. Для этого специально подбирают игрушки, предметы обихода, различные по размеру, форме, цвету и тяжести. Полезно научить ребенка перекладывать предметы с одного определенного места на другое.



В процессе коррекционного воздействия предлагается использовать следующие упражнения:

“Блины”.

Положить кисти рук на стол ладонями вниз, одновременно поворачивать их ладонями вверх. При выполнении движений кисти рук отрываются от стола.



“Шалтай-Болтай”

Положить правую кисть на стол ладонью вверх, левую — ладонью вниз.

Одновременно поменять положение кистей рук.



“Пальчики-драчуны”.

Поставить локти на стол. Прижать обе ладони друг к другу. Постукивать поочередно, начиная с большого, пальцами друг о друга.

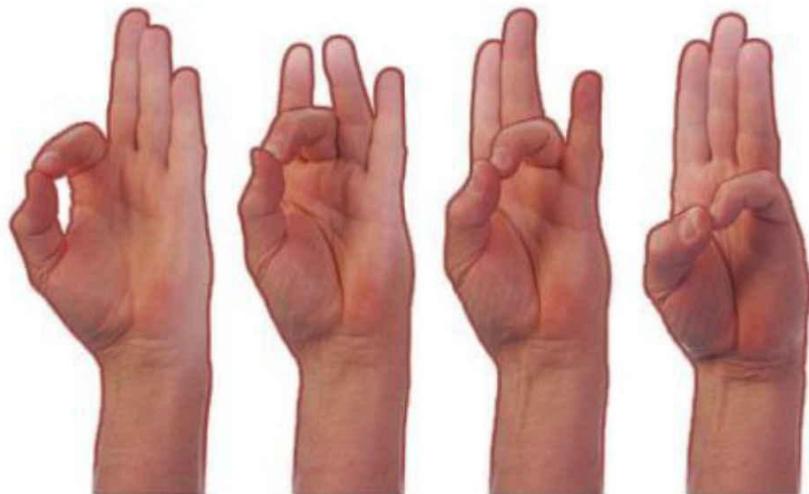


“Здравствуй, пальчик”.

Поставить локоть на стол.

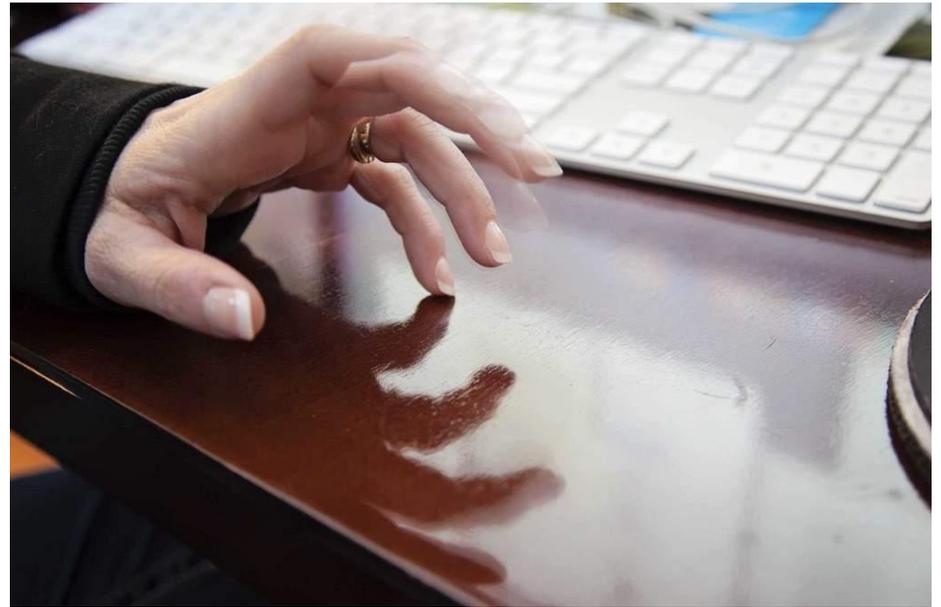
Прижимать подушечку
большого пальца руки
поочередно к подушечкам
остальных пальцев.

Упражнение выполняется
под счет логопеда
(медленный или быстрый
пальцами то правой, то
левой руки и
одновременно пальцами
обеих рук.



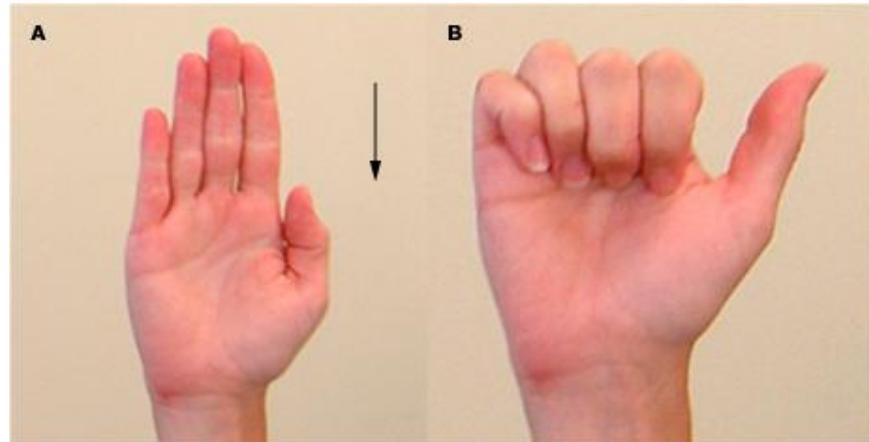
“Молоточки”.

Ударять подушечками пальцев по столу последовательно, начиная с большого пальца. Упражнение проводится под счет логопеда, пальцами только правой или только левой руки, затем одновременно пальцами обеих рук.



“Раки”

Положить на стол ладони рук: правая — с сомкнутыми пальцами, левая — с разомкнутыми. Одновременно поменять положение пальцев рук.



Спасибо за внимание!