

Воспитание как педагогическое сопровождение

Рожков Михаил Иосифович, научный сотрудник
ФГБУК «ВЦХТ», доктор педагогических наук,
профессор, заслуженный деятель науки РФ, дважды
лауреат Премии Правительства РФ в сфере образования

Иосиф Бродский.

Нобелевская лекция

- ▶ *«Независимо от того, является человек писателем или читателем, задача его состоит, прежде всего, в том, чтобы прожить свою собственную, а не навязанную или предписанную извне, даже самым благородным образом выглядящую жизнь. Ибо она у каждого из нас только одна, и мы хорошо знаем, чем все это кончается».*
- ▶ *Было бы досадно израсходовать этот единственный шанс на повторение чужой внешности, чужого опыта, на тавтологию - тем. более обидно, что глашатаи исторической необходимости, по чьему наущению человек на тавтологию эту готов со гласиться, в гроб с ним вместе не лягут и "спасибо" не скажут».*

Современный ребёнок и воспитание?



1. Каков он современный ребёнок?
2. Почему понимание воспитания меняется сущности?
3. Манипулируем поведением или сопровождаем саморазвитие ребёнка?
4. Каковы новые требования воспитательной деятельности к?

Поколение Z (2000-2010 гг.)

Поколение собственного "Я" и поколение пользователей в прямом смысле этого слова.

Поколение растёт на уже созданном комфорте, что провоцирует общество потребителей. Они любят технологии, путешествия, онлайн общение

Поколение свободы, которое готово бороться за свои права. Они самостоятельны в своих амбициях и уверены в своих знаниях.

Поколение α (с 2010 г.)

С самых ранних лет живут в реальном и виртуальном мире одновременно

Увлекающиеся, любят учиться, но только при условии, что это им интересно.

У них проблемы с концентрацией, зато они быстры, энергичны и точно знают, где найти нужные данные. Готовы к диалогу, но не к нравоучениям. Ждут, что им не будут диктовать, что их будут слушать и слышать.

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- ▶ *Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для **самоопределения и социализации обучающихся** на основе социокультурных, **духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.**»*

Три основных подхода к определению сущности воспитания

- ▶ **Первый** - важнейшими факторами развития человека признаются **внешние воздействия**, формирующие личность (Такой взгляд на воспитание как на управление, влияние, воздействие, формирующие личность, характерен для традиционной педагогики, основанной на социоцентрическом подходе).
- ▶ **Второй** - взаимосвязанный процесс **обмена воздействиями** между его участниками, ведущий к позитивным изменениям в личности воспитанника. При **педагогическом взаимодействии** деятельностное общение педагога и учащегося носит характер своеобразных договорных отношений.
- ▶ **Третий** - акцентируется внимание на **саморазвитии** личности учащегося.

Общие признаки воспитания

Признак воспитания	Сущность
<i>Воспитание - процесс</i>	Динамическое явление, предполагающее определенные качественные и количественные изменения в человеке, с которым взаимодействует воспитатель
<i>Воспитание - взаимодействие</i>	С одной стороны, это деятельность педагогов, родителей и других субъектов, осуществляющих педагогическое сопровождение детей, с другой, - деятельность воспитанников, направленная на саморазвитие. При этом обе стороны реализуют субъектную позицию.
<i>Целенаправленность воспитания</i>	Как педагоги, так и дети должны четко представлять перспективу тех изменений, которые должны произойти в их личности.
<i>Гуманистическая направленность</i>	Формирование общечеловеческих качеств личности с максимальным уважением её прав и свобод.
<i>Духовно- нравственная доминанта</i>	В развитии личности ребёнка, характере его взаимодействия с окружающим миром должна преобладать нравственная составляющая.

Стратегии воспитания

определяют те основные направления воспитательной деятельности, в основе которых лежат ценностные смыслы человеческого бытия.

- ▶ **Социализирующая** – предполагает сознательные действия, направленные на интеграцию человека в общество, на освоение им комплекса социальных ролей.
- ▶ **Культурологическая** - ориентирует на освоение элементов культуры. При этом акцент делается на особенностях того сообщества, в котором происходит процесс воспитания человека, на формирование этнической идентичности
- ▶ **Акмеологическая** - раскрытие потенциалов обучающихся, выбор ими сферы применения и развития своих способностей, удовлетворения амбиций.
- ▶ **Экзистенциальная** - раскрытие потенциалов детей, выбор ими сферы применения и развития своих способностей, удовлетворения амбиций.

Воспитание как педагогическое сопровождение

- ▶ Развитие личности - процесс, в котором происходят как количественные, так и качественные преобразования в человеке, существенно влияющие на его социальное существование.
- ▶ Воспитание - педагогическое сопровождение развития человека, реализующего субъектную позицию, основанную на гуманистических, нравственных ценностях.

Что такое субъектная позиция ребёнка?



Субъектная позиция подразумевает активную творческую деятельность, сознательность, целеполагание и осознание самого себя, свободу, возможность выбора и в силу этого в известной мере непредсказуемость, уникальность, неповторимость [Кон И.С.].

В процессе реализации субъектной позиции вырабатывается критическое мышление, заставляет серьёзно задуматься над сами собой и приводит к значительному развитию у детей самосознания, т.е. эмоционально-ценностному отношению к себе.

Критерии реализации субъектной позиции

- ▶ самостоятельная оценка происходящих событий;
- ▶ - осознание собственной значимости для других людей, ответственности за результаты деятельности;
- ▶ - способность к рефлексии;
- ▶ - направленность на реализацию «САМО...» — саморазвития, самопознания самореализации, самоуправления;
- ▶ - способность самостоятельно вносить коррективы в свою деятельность.

Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности

- ▶ стимулирование нравственного саморазвития;
- ▶ создание условий для нравственного саморегулирования;
- ▶ преодоление психологических барьеров;
- ▶ актуализация моральной ситуации;
- ▶ расширение нравственного опыта.

Педагогическое сопровождение

- ▶ направлено на поддержку ребёнка в построении им своих социальных отношений, на обучение ребёнка новым моделям взаимодействия с собой и миром, на преодоление трудностей социализации;
- ▶ включенность детей в значимые события, способствующие становлению субъектной жизненной позиции и самореализации в соответствии с ней;
- ▶ переход от стихийности (под влиянием внешних условий социума на индивида) к сознательной ориентации личности на формирование качеств личности.

Педагогическое сопровождение и ребенок

- ▶ Педагогическое сопровождение всегда персонифицировано и направлено на конкретного ребенка, даже если педагог работает с группой.
- ▶ Сопровождение, включающее в себе помощь и поддержку, предполагает не решение проблемы ребенка за ребенка, а стимулирование его самостоятельности в решении его проблемы.

Социально-педагогическое сопровождение и воспитание

- ▶ *Воспитание - целенаправленный процесс формирования гуманистических качеств личности, основанный на взаимодействии воспитателя и ребенка.*
- ▶ *Воспитание может быть рассмотрено в различных контекстах: как педагогический компонент социализации, как процесс создающий условия: для инкультурации, а также реализации потенциалов человека*
- ▶ *Если социально-педагогическое сопровождение выступает в качестве фактора воспитания, то воспитание является целевой функцией социально-педагогического сопровождения*

Функции педагогического сопровождения

Функция	Характеристика
<i>Развивающая</i>	Целенаправленное влияние на развитие ребенка, его индивидуальную образовательную деятельность. Создание педагогами ситуаций развития, которые способствуют появлению новообразований в личностных качествах ребенка и раскрытию потенциалов, отражающих его индивидуальность
<i>Психолого-педагогическая поддержки</i>	Педагогическая поддержка - это процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, решения проблем (О. С. Газман). Субъекты сопровождения помогают ребенку своевременно выявить его личностную проблему, осознать ее причины и вместе с ним осуществляют поиск вариантов решения проблемы и анализ последствий этих решений на основе имеющегося у ребенка социального опыта
<i>Педагогическая помощь</i>	Реальное содействие ребенку в преодолении возникающих у него трудностей. Выявление потребности ребенка в педагогической помощи, определение меры этой помощи (степени вмешательства), оказание помощи как через действия ребенка, так и через действия педагогов, специалистов, друзей и одноклассников, взрослых
<i>Фасилитация (облегчение)</i>	Развития и действий ребенка в новых для него ситуациях. Совместный с ребенком анализ новой ситуации, определение его отношения к ней, поиск вместе с ним способов действий и поведения
<i>Коррекционная</i>	Речь идет о детях, потерявших уверенность в себе, имеющих проблемы в знаниях, отклонения в интеллектуальном развитии, отставание в учебе, склонных к девиантному и деликвентному поведению. В этом случае педагоги призваны на основе реализации всех вышеназванных функций скорректировать отношение ребенка к учебе, результатам собственной деятельности, жизненным целям и планам, окружающему миру, изменить стереотипные для него нормы поведения, сделать его поступки более осмысленными и самостоятельными и т. д.

Инструментальные функции

Диагностическая

Выявление причин, возникающих у детей проблем и затруднений, выбор наиболее подходящих педагогических средств и создание благоприятных условий для решения детьми имеющихся у них проблем. Контроль динамики личных достижений, поиск оптимальных возможностей их перевода на более высокий уровень развития, а также выявление эффективных педагогических средств и способов организации образовательной деятельности ребенка.

Коммуникативная

Диалог и сотрудничество, которые предполагают равноправное субъект-субъектное взаимодействие, имеющее целью взаимное познание, взаимовлияние и развитие партнеров по общению.

Прогностическая

Обоснование определенного прогноза изменений, которые могут произойти в основном и дополнительном образовании ребенка, в его развитии, достижениях.

Проектировочная

Проектирование воспитательной деятельности и жизненного пути ребенка, результатом которого являются планы саморазвития

Организаторская

Использование педагогом ситуаций, действий, предусматривающих постоянное поддержание положительных стремлений, развитие самообразования и самовоспитания ребенка.

Виды педагогического сопровождения

- ▶ *Непосредственное*
- ▶
- ▶ *Опосредованное*
- ▶
- ▶ По времени оказания помощи
- ▶ *Опережающее*
- ▶
- ▶ *Своевременное*
- ▶
- ▶ *Предупреждающее последствия*
- ▶
- ▶ По длительности
- ▶ *Единовременное*
- ▶
- ▶ *Пролонгированное*
- ▶
- ▶ *Дискретное*
- ▶

Событие и его сопровождение

- ▶ *Событие - это то обстоятельство или совокупность обстоятельств, которое или которые вызывают эмоциональное отношение к происходящему*

Компоненты:

- ▶ Пропедевтический компонент предполагает подготовку ребенка к событию
- ▶ Актуальный компонент предполагает конкретную деятельность педагога в период события
- ▶ Рефлексивный компонент или компонент последствий предполагает осмысление происходящего и проектирование определенных действий в будущем.

Методы воспитания

Сущностная сфера	Методы воспитания	Методы самовоспитания
Интеллектуальная	Убеждение	Самоубеждение
Эмоциональная	Внушение	Самовнушение
Мотивационная	Стимулирование	Мотивация
Волевая	Требование	Упражнение
Саморегуляции	Коррекция	Самокоррекция
Предметно-практическая	Воспитывающие ситуации	Социальные пробы
Экзистенциальная	Метод диллем	Рефлексия

Условия успешности педагогического сопровождения

- ▶ **Эмпатийное взаимодействие.** Это условие предполагает доверие ребёнка педагогу, сочетаемое с восприятием его как референтной личности. Такое взаимодействие должно базироваться на нравственной основе и не ограничивать самостоятельность ребёнка, расширяя субъективный образ мира. При этом важно взаимовлияние эмоциональных реакций и состояний сопровождаемого и аффективных проявлений сопровождающего, его эмоциональной гибкости как способности «оживлять» подлинные эмоции в многократно повторяющемся педагогическом процессе, вызывать положительные эмоции, контролировать отрицательные, т.е. проявлять гибкость поведения, нестандартность, творчество.
- ▶ **Конвенциональность** педагогического сопровождения саморазвития, оно предполагает, что участие педагога в этом процессе определяется соглашением между ним и ребёнком, основой которого является потребность в педагогической помощи и поддержки. При этом следует отчётливо понимать, что такая потребность может осознаваться молодыми людьми с помощью педагога как субъекта сопровождения. Это совсем не значит, что помощь должна быть навязана. Напротив, эффективность педагогического влияния в процессе сопровождения повышается, если оно воспринимается ребёнком как необходимое ему.

Условия успешности педагогического сопровождения

- ▶ **Оптимистическая стратегия педагогического сопровождения.** Необходимо верить в успех саморазвития как педагогу, так и ребёнку. Это также предполагает, что субъекты педагогического сопровождения являются носителями позитивного жизненного опыта. Необходима реальная вера в потенциал личностного роста воспитанника. Педагог должен видеть в выборе, сделанном детьми, прежде всего позитивную составляющую. Педагог должен убедить детей, что затруднения и проблемы, возникшие у них в процессе реализации проекта саморазвития, будут обязательно разрешены при соответствующих усилиях;
- ▶ **Формирование мотивационной перспективы.** Это условие предполагает перевод мотивационных возможностей детей из их потенциальной формы в форму актуального существования. Он требует, чтобы в процессе сопровождения саморазвития субъекты сопровождения стимулировали бы осознание и рефлексивно-ценностное осмысление ими прошлого опыта, использование его результатов для удовлетворения актуальных потребностей и сознательного отражения будущего. При этом важна активизация внутренней поисковой активности, связанной с мысленным перебором возможных способов и средств их удовлетворения, исходя из условий социокультурной среды, конкретной ситуации и собственных возможностей, склонностей, интересов, притязаний.
- ▶ **Преодоление прокрастинации** -склонности к постоянному откладыванию задуманных дел.

Василий Александрович Сухомлинский

«Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга, единомышленника. Такой учитель знает самые сокровенные уголки сердца своего воспитанника, и слово в его устах становится могучим орудием воздействия на молодую, формирующуюся личность. От чуткости учителя к духовному миру воспитанников как раз и зависит создание обстановки, побуждающей к нравственному поведению, нравственным поступкам».

В.А. Сухомлинский