

*Павлышская средняя школа:
философия, устройство,
педагогическая система*

Буева Ю.
Старикова О.

Василий Александрович Сухомлинский

В 1947 г. возглавил Павлышскую среднюю сельскую школу.

«Здесь мне хотелось увидеть свои убеждения в живом творческом деле. Уже в первые годы педагогической работы, - писал он, — мне стало ясно, что подлинная школа — это не только место, где дети приобретают знания и умения... подлинная школа — это многогранная духовная жизнь детского коллектива, в которой воспитатель и воспитанник объединены множеством интересов и увлечений».



(1918—1970)

Принципы педагогической системы Сухомлинского

- В основе педагогической теории Сухомлинского лежит педагогический оптимизм и любовь к детям, вера в утверждение доброго и человеческого в жизни, формирование идей добра, милосердия, народности воспитания.
- Основным принципом процесса обучения на всех его этапах считал путь ребенка от успеха к успеху.

- Принципы, на которых была основана педагогическая система :
- доверие к детям,
- учение без принуждения,
- воспитание без наказаний,
- сотрудничество детей и взрослых,
- творческий труд и нравственная свобода,
- возможность выбора поступка, линии поведения, образа жизни,
- принятие ответственности за свой выбор.

Педагогические методы



Методы педагогического процесса в Павлышской средней школе

Сухомлинский все общедидактические методы обучения разделял на две группы:

1. Методы, обеспечивающие первичное восприятие знаний и умений учащихся
2. Методы осмысливания, развития и углубления знаний

При этом основным методом считал слово, но не назидательное или подавляющее, а доброжелательное и располагающее.

Содержание обучения и воспитания в Павлышской средней школе



- «Романтизм Сухомлинского вылился в «Школу радости», в которой дошкольникам-малышам прививалось радостное мировосприятие, любовь к жизни, природе, матери. Не случайно считают, что в Павлышской школе существует три культа: науки, труда и матери»



- *Педагогический процесс должен предоставить ребенку радость жизни.* Урок должен обогатиться всей гаммой интересов детей. Сухомлинский видел задачу школы «не только в том, чтобы дать каждому знания, необходимые для трудовой и полноценной общественной деятельности, но и в том, чтобы дать каждому счастье личной духовной жизни» .
- В Павлышской школе была разработана система работы с родителями учащихся, которая помогала осуществить цель гуманизации воспитания. «Без воспитания детей, без активного участия отца и матери в жизни школы, без постоянного духовного обогащения взрослых и детей невозможна сама семья как первичная ячейка общества, невозможна школа как важнейшее учебно-воспитательное учреждение и невозможен моральный прогресс общества».

- Один из идеалов воспитания – труд как основа воспитания нового человека – в теории и практике Павлышской школы наполнялся также необычными для советской педагогической мысли личностной направленностью и духовно-нравственным содержанием.



- Педагоги Павлышской школы имели как бы две программы: одну – с обязательным материалом, другую – рассчитанную на постепенное приобщение учеников к более широким проблемам науки и техники. Для каждого вопроса из обязательной программы создавался своеобразный интеллектуальный фон материала необязательного.

