

ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ ПО З.ФРЕЙДУ

- ✦ **Ид** – инстинктивное ядро личности, подчиняется принципу удовольствия, использует рефлексорные реакции, требует немедленного удовлетворения побуждений. Либи́до – движущая сила ИД. Инстинкты жизни и смерти – «Эрос» и «Танатос».
- ✦ **Эго** – рациональная часть личности, руководствуется принципом реальности, важная функция - разработка такого плана действий, чтобы удовлетворять ид в рамках ограничений социума и сознания.
- ✦ **Супер-Эго** формируется в процессе развития личности как результат воспитания; представляет моральную сторону личности, включает в себя совесть и Я-идеал

Супер-Эго(сверх-я)=сверхсознание

(Ценности, нравственность, духовность, самоконтроль)

Эго(я) = сознание

(Разум, рассудок, принцип реальности, внешний контроль)

(Инстинкты,

принцип удовольствия, нет контроля)

Ид («оно»)-

подсознание=бессознательное

Теория «зеркального Я» Ч. Кули

«Я» — часть личности, которая складывается из самосознания и образа «Я».

Личность формируется в процессе ее социального взаимодействия и отражает представления человека о том, как его воспринимают и оценивают другие люди.

В ходе межличностного общения человек создает свое зеркальное Я, которое состоит из трех элементов:

- ❖ в процессе взаимодействия друг с другом люди способны представлять, как они воспринимаются обобщенным другим;
- ❖ люди способны осознавать характер ответных реакций обобщенных других;
- ❖ люди развивают самопредставления, чувства гордости или подавленности в зависимости от того, каким им видятся представления обобщенных других.

Ролевая теория личности

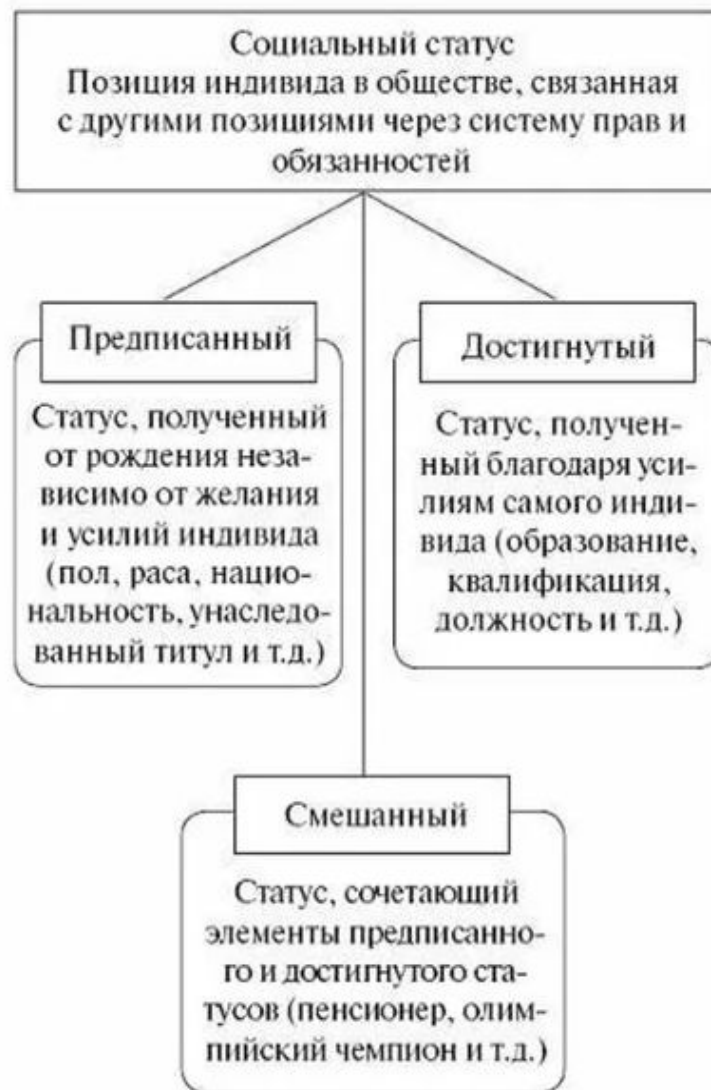
Исследователи, которые внесли наибольший вклад в развитие ролевой теории личности:

- американские социологи Дж. Мид и Р. Минтон, Р. Мертон и Т. Парсонс
- западногерманский социолог Р. Дарендорф.

Основные понятия ролевой теории: «**социальный статус**» и «**социальная роль**».

Социальный статус - позиция, предполагающая определенные права и обязанности. Социальный статус обозначает конкретное место, которое занимает индивид в данной социальной системе.

Социальная роль – это совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус в социальной системе. Каждый статус обычно включает ряд ролей. Совокупность ролей, вытекающих из данного статуса, называется ролевым набором.



Социализация личности

- **Социализация** - процесс формирования личности в определенных социальных условиях, освоение социального опыта, ценностей, норм, ролей в результате которого человек становится членом общества
- **Десоциализация** – процесс отхода от старых ценностей, норм, ролей, правил поведения
- **Ресоциализация** – процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения

Агенты и институты
первичной социализации
(ближайшее окружение):

*Родители, братья и сестры,
близкие и дальние родственники,
няни, друзья, учителя, лидеры
неформальных группировок и т.д.*

Агенты и институты
вторичной социализации:

*Представители
администрация школы, вуза,
предприятия, армия, полиция,
СМИ, церковь, партии и т.д.*

Стадии социализации

Стадия адаптации

(рождение – подростковый период). Некритическое усвоение социального опыта, главный механизм социализации – *подражание*

Стадия идентификации

- появление желания выделить себя среди других.

Стадия интеграции

может проходить либо благополучно, либо неблагоприятно.

Трудовая стадия

На этой стадии происходит воспроизведение социального опыта, воздействие на среду.

Послетрудовая стадия

(пожилой возраст). Данная стадия характеризуется передачей социального опыта новым поколениям.

Этапы социализации

Первичная социализация (охватывает два жизненных цикла – детство и юность)

Вторичная социализация (охватывает последние два жизненных цикла – зрелость и старость)

Психосоциальные стадии развития личности (по Э. Эриксону).

<p>Младенчество (от рождения до конца первого года жизни)</p>	<p>Закладывается чувство доверия, уверенности. Главным условием выработки доверия к людям является качество материнской заботы. Младенец со сложившимся чувством базового доверия воспринимает своё окружение как надёжное и предсказуемое; он может переносить отсутствие матери без чрезмерного страдания и тревоги.</p>
<p>Раннее детство (от 1 года до 3 лет)</p>	<p>Разумная дозволенность способствует становлению автономии ребёнка. В случае чрезмерной опеки или же, напротив, когда родители ожидают от ребёнка слишком многого, у него возникает переживание стыда, сомнение и неуверенность в себе, слабование.</p>
<p>Возраст игры (от 3 до 6 лет)</p>	<p>Дети начинают интересоваться различными трудовыми занятиями. Родители, поощряя самостоятельные начинания ребёнка, способствуют становлению инициативности, расширению границ независимости, развитию творческих способностей.</p>
<p>Школьный возраст (от 6 до 12 лет)</p>	<p>Эго-идентичность ребёнка на этой стадии выражается так: «Я – то, чему я научился». Обучаясь в школе, дети приобщаются к правилам осознанной дисциплины, активного участия. Опасность этого периода состоит в появлении чувства неполноценности, или некомпетентности, сомнения в своих способностях или в статусе среди сверстников.</p>
<p>Юность (от 12-13 до примерно 19-20 лет)</p>	<p>Осуществляется стихийный поиск ответов на важные вопросы: «Кто я?», «Куда я иду?», «Кем я хочу стать?». Задача подростка состоит в том, чтобы собрать воедино все имеющиеся знания о себе и создать единый образ себя, включающий осознание как прошлого, так и предполагаемого будущего. Резкие социальные, политические и технологические изменения. Неудовлетворённость общепринятыми нормами может мешать развитию идентичности и привести к формированию чувства неопределённости, тревоги.</p>
<p>Молодость (от 20 до 25 лет)</p>	<p>На этой стадии происходит достижение интимности. Главная опасность заключается в излишней поглощённости собой или в избегании межличностных отношений, что может привести к чувству одиночества, к социальной изоляции.</p>
<p>Зрелость (от 26 до 64 лет)</p>	<p>Происходит выбор между продуктивностью и инертностью. Продуктивность выступает как забота старшего поколения о младших. Те, кому не удаётся быть продуктивными, постепенно переходят в состояние поглощённости собой.</p>
<p>Старость (от 65 лет до смерти)</p>	<p>Для этой стадии характерно суммирование, интеграция и оценка всех прошлых стадий развития Эго. Только в старости приходит настоящая зрелость и полезное чувство «мудрости прожитых лет». На противоположном полюсе находятся люди, относящиеся к своей жизни как к череде нереализованных возможностей и ошибок. Недостаток или отсутствие интеграции проявляется у них в страхе смерти, ощущении постоянной неудачливости.</p>