



**Потребности людей с нарушениями
опорно-двигательного аппарата и
правила корректного общения с ними**

Опорно-двигательный аппарат

- ▶ Опорно-двигательный аппарат — это основа всего тела, благодаря которой мы можем передвигаться, принимать определенные позы. Заболеваниями опорно-двигательного аппарата называют целую группу разных проблем, связанных с позвоночником, хрящей и мышц. Провоцирует их множество факторов, один из которых — малоподвижный образ жизни.

Причины нарушений ОДА у детей

1. Внутриутробная патология, возникшая в раннем периоде пренатального развития
2. Инфекции у матери в период беременности
3. Тяжелые патологии эндокринной, нервной и сердечно-сосудистой системы у беременной
4. Сильный токсикоз матери в период беременности
5. Конфликт резус-фактора и группы крови у матери и плода

Причины нарушений ОДА у детей

6. Интоксикации во внутриутробном периоде (отравления, передозировки лекарственными препаратами, экологические вредности)
7. Травмы в родах
8. Асфиксия в родовом периоде
9. Инфекции, перенесенные в первый год жизни
10. Травмы
11. Осложнения после профилактических прививок и некоторых лекарственных препаратов

Классификация нарушений у детей

- ▶ Заболевания нервной системы (детский церебральный паралич, полиомиелит)
- ▶ Врожденные нарушения ОДА (кривошея, косолапость, вальгусное искривление ног, врожденный подвывих бедра, сколиоз, врожденные дефекты конечностей, уродства и аномалии развития)
- ▶ Приобретенные заболевания ОДА (травматические нарушения, полиартрит, костный туберкулез, опухоли, остеомиелит, рахит)

Особенности обучающихся с НОДА

Для детей с ДЦП характерно:

- ▶ различные нарушения познавательной и речевой деятельности;
- ▶ разнообразие расстройств эмоционально-волевой сферы, склонность к колебаниям настроения;
- ▶ своеобразии формирования личности (отсутствие уверенности в себе, самостоятельности; застенчивость, робость, повышенная чувствительность, обидчивость);
- ▶ несформированность зрительно-моторной координации;
- ▶ оптико-пространственные нарушения.

- 
- ▶ Согласно исследованиям, почти 90 % детей с НОДА составляют дети с церебральными параличами. Термин детский церебральный паралич (далее – ДЦП) объединяет ряд синдромов, которые возникают в связи с повреждением мозга. К основному симптому ДЦП – двигательным нарушениям – в большей части случаев присоединяются нарушения психического развития, речи, слуха, зрения. У некоторых детей наблюдается судорожный синдром.

Степени нарушения ДЦП

По тяжести двигательных нарушений различаются три степени:

- ▶ легкая – физическое нарушение позволяет передвигаться, пользоваться транспортом, иметь нормально развитые навыки самообслуживания;
- ▶ средняя – дети нуждаются в частичной помощи окружающих при движении и самообслуживании;
- ▶ тяжелая – дети целиком зависят от окружающих.

Особенности развития детей с ДЦП

- ▶ У детей с церебральным параличом задержано и нарушено формирование всех двигательных функций:
- ▶ с трудом и опозданием формируется функция удержания головы, навыки сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности.
- ▶ Темпы двигательного развития могут широко варьировать. В силу двигательных нарушений у детей с церебральным параличом статические и локомоторные функции не могут развиваться спонтанно или развиваются неправильно.
- ▶ Двигательные нарушения оказывают неблагоприятное влияние на формирование психических функций и речи.

Особенности развития детей с ДЦП

- ▶ При ДЦП отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем. Патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства существенно сказываются на восприятии в целом, ограничивают объем информации, затрудняют интеллектуальную деятельность детей с церебральными параличами.
- ▶ При всех формах церебрального паралича имеет место глубокая задержка и нарушение развития кинестетического анализатора (тактильное и мышечно-суставное чувство).

Особенности обучающихся с НОДА

Можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы.



Правила общения с людьми НОДА

1. Когда Вы разговариваете с инвалидом, обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему, который присутствует при разговоре.
2. Когда Вас знакомят с инвалидом, вполне естественно пожать ему руку – даже те, кому трудно двигать рукой, или кто пользуется протезом, вполне могут пожать руку – правую или левую, что вполне допустимо.
3. Если Вы предлагаете помощь, ждите, пока её примут, а затем спрашивайте, что и как делать.

Правила общения с людьми НОДА

4. Обращайтесь со взрослыми инвалидами как со взрослыми. Обращайтесь к ним по имени и на «ты», только если Вы хорошо знакомы.
5. Опирайтесь или повиснуть на чьей - то инвалидной коляске – то же самое, что опираться или повиснуть на её обладателе, и это тоже раздражает. Инвалидная коляска – это часть неприкасаемого пространства человека, который её использует. Не прикасайтесь к человеку, использующему инвалидную коляску и его вещам.

Правила общения с людьми НОДА

6. Ни в коем случае не пытайтесь без спроса поднять коляску с инвалидом и пронести ее в тех местах, где нет пандуса или лифта. Имейте в виду, что даже если владелец коляски не против, для таких манипуляций требуется персонал, который имеет особый опыт. В крайнем случае воспользуйтесь рекомендациями инвалида.
7. Если вам разрешили катить коляску, сначала катите ее медленно. Коляска быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия

Правила общения с людьми НОДА

8. Если вы готовите встречу, в которой участвуют люди, использующие коляски или испытывающие трудности в передвижении, побеспокойтесь о том, чтобы там, где есть барьеры (пороги, ступени, двери и пр.), были сотрудники, готовые помочь. Позаботьтесь о том, чтобы человек, использующий коляску, мог дотянуться до нужных ему вещей. Всегда лично убеждайтесь в доступности мест, где запланированы мероприятия.

Правила общения с людьми НОДА

9. Если человек на коляске расположился таким образом, что мешает пройти вам или другим людям, можно ли его подвинуть? Конечно, он же не один в мире. Но коляску нельзя начинать катить без предварительного разговора с ее хозяином.

10. Если существуют архитектурные барьеры, предупредите о них, чтобы человек заранее имел возможность принимать решения.

Правила общения с людьми НОДА

11. Помните, что, как правило, у людей, имеющих трудности при передвижении, нет проблем со зрением, слухом и пониманием.

12. Когда Вы говорите с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, расположитесь так, чтобы Ваши и его глаза были на одном уровне, тогда Вам будет легче разговаривать, присядьте на корточки, или отойдите от него на метр, чтобы он мог на вас нормально смотреть.

Правила общения с людьми НОДА

13. Чтобы привлечь внимание человека, смотрите ему прямо в глаза и говорите чётко. Разговаривая с теми, кто может, расположитесь так, чтобы на Вас падал свет, и Вас было хорошо видно.

14. Расслабьтесь. Не смущайтесь, если случайно допустили оплошность.

15. Не нужно проявлять излишнюю сердобольность и навязчивое сочувствие то, что Вы изначально не видите в нём равного себе – оскорбительно



Часто в нашем обществе звучат такие неприемлемые слова и сравнения как «больной/ здоровый», «нормальный/ ненормальный», «обычный/ неполноценный», «умственно отсталый», «даун», «калека» и т.п. Эти слова некорректны.

Инвалидность – это не медицинский диагноз! Инвалидность – это одна из форм социального неравенства; инвалидность – это социальное, а не медицинское понятие.