



Фонетика как раздел лингвистики. Звуки речи.

Урок русского языка и литературы в 5 классе
Подготовили Еременко Елена Кадыровна,
Евсина Оксана Фёдоровна,
учителя МАОУ СОШ №2 г.Курганинска
Краснодарского края



Цели урока:



Предметные:

- 1) восстановить в памяти учащихся основные сведения о фонетике и системе единиц, изучаемых в рамках этого раздела;
- 2) дать понятие о классификации звуков;
- 3) формировать умение классифицировать звуки

Метапредметные:

- 1) учить слушать учителя и друг друга;
- 2) обучать смысловому чтению;
- 3) развивать умение работать индивидуально и в группе;
- 4) развивать умение последовательно излагать свои мысли, используя литературный язык и терминологию;

5) закрепить умение обобщать изученный учебный материал;

6) развивать умение работать с различными словарями и таблицей

Личностные:

- 1) воспитывать любовь к родному языку и художественному слову;
- 2) прививать языковое чутье;
- 3) формировать самостоятельную дисциплину при выполнении заданий, навыки контроля и самоконтроля





«Необыкновенный язык наш есть еще тайна. В нем все тоны и оттенки, все переходы звуков от самых твердых до самых нежных и мягких...»

Н.В.Гоголь



ПЛАН



- 1. Особенности звуков речи.*
- 2. Предмет изучения фонетики.*
- 3. Цели изучения фонетики в школе.*
- 4. Назначение транскрипции.*



Жили-были КОТ и КИТ.
КОТ - огромный, просто страшный!
КИТ был маленький, домашний.
КИТ мяукал. КОТ пыхтел.
КИТ купаться не хотел.
Как огня воды боялся.
КОТ всегда над ним смеялся!
Время так проводит КИТ:
Ночью бродит, днем храпит.
КОТ плывет по океану,
КИТ из блюдца ест сметану. Ловит
КИТ мышей на суше.





КОТ на море бьет баклуши!
КИТ царапался, кусался...
Добрый КОТ ни с кем не дрался,
КИТ любил залезть повыше,
Ночью песни пел на крыше.
Позовешь его: «Кис, кис!»
Он охотно спрыгнет вниз...
Разбирались целый год,
Кто тут КИТ
И где тут КОТ.
Обсуждали, не спешили
И в конце концов решили:
«В этой сказке нет порядка,
В ней ошибка, опечатка:
Кто-то, против всяких правил,
В сказке буквы переставил.
Переправил «КИТ» на «КОТ»,
«КОТ» на «КИТ», наоборот!» Б. Заходер





KOT



КИТ



таблица «Звуки речи»



Русский язык на «5»

<http://repetitor-russ.ru>

ФОНЕТИКА

Фонетические средства русского языка

| ЗВУКИ РЕЧИ | УДАРЕНИЕ | ИНТОНАЦИЯ |
|--|---|---|
| Минимальные, нечленимые единицы звукового потока | Произношение одного из слогов в слове с большей силой | Способы различного произнесения предложений одинакового состава |
| [р'], [э], [п], [к], [а] | <i>холодѐй — холодиа, принудитѐь, бѐгом — безѐм</i> | <i>Занятия кончили́сь? Занятия кончили́сь.</i> |

Звуки речи

| ГЛАСНЫЕ | | СОГЛАСНЫЕ | | | | | | | |
|---------|------------|-----------|------------|----------|----------|------------------|-----------------|------------------|-----------------|
| Ударные | Безударные | Парные | | | | Непарные | | | |
| | | Твёрдые | Мягкие | Звонкие | Глухие | Непарные звонкие | Непарные глухие | Непарные твёрдые | Непарные мягкие |
| [о] | [а] | | | | | | | | |
| [а] | [а] | | | | | | | | |
| [э] | [и] | [б], [в] | [б'], [в'] | [б – б'] | [п – п'] | [л – л'] | [ц] | [ц] | [ч'] |
| [и] | [и] | [г], [д] | [г'], [д'] | [в – в'] | [ф – ф'] | [м – м'] | [ч'] | [ш] | [ш'] |
| [ы] | [ы] | [з], [п] | [з'], [п'] | [г – г'] | [к – к'] | [н – н'] | [х] | [ж] | [ж] |
| [у] | [у] | [ф], [к] | [ф'], [к'] | [д – д'] | [т – т'] | [р – р'] | [ш'] | | [ш'] |
| | | [т], [с] | [т'], [с'] | [з – з'] | [с – с'] | [j] | | | [j] |

Домашнее задание



- Первое и последнее задания после текста - пересказ по частям и заучивание непарных согласных звуков. § 39.
- 1 вариант — упр. 202 (задание 1).
- 2 вариант — упр. 202 (задание 2).
- 3 вариант — упр. 203.

