

# Щели урока:

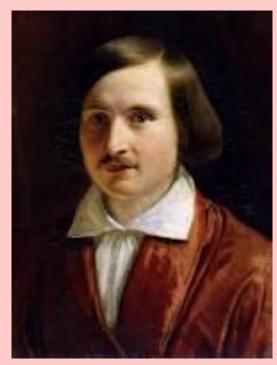
#### Предметные:

- 1) восстановить в памяти учащихся основные сведения о фонетике и системе единиц, изучаемых в рамках этого раздела;
- 2) дать понятие о классификации звуков;
- 3) формировать умение классифицировать звуки Метапредметные:
- 1) учить слушать учителя и друг друга;
- 2) обучать смысловому чтению;
- 3)развивать умение работать индивидуально и в группе;
- 4)развивать умение последовательно излагать свои мысли, используя литературный язык и терминологию;
  - 5)закрепить умение обобщать изученный учебный материал;
  - 6) развивать умение работать с различными словарями и таблицей

Личностные:

- 1)воспитывать любовь к родному языку и художественному слову;
- 2) прививать языковое чутье;
- 3) формировать самостоятельную дисциплину при выполнении заданий, навыки контроля и самоконтроля

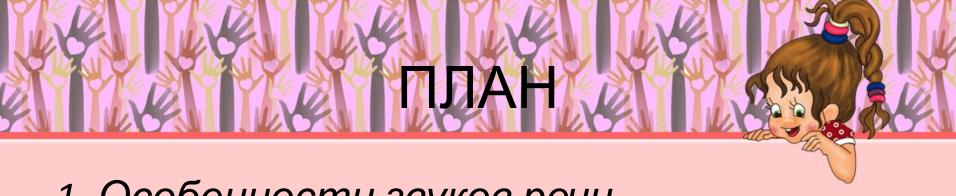






«Необыкновенный язык наш есть еще тайна. В нем все тоны и оттенки, все переходы звуков от самых твердых до самых нежных и мягких...»

Н.В.Гоголь



- 1. Особенности звуков речи.
- 2. Предмет изучения фонетики.
- 3. Цели изучения фонетики в школе.
- 4. Назначение транскрипции.



КОТ - огромный, просто страшный! КИТ был маленький, домашний. КИТ мяукал. КОТ пыхтел. КИТ купаться не хотел. Как огня воды боялся. КОТ всегда над ним смеялся! Время так проводит КИТ: Ночью бродит, днем храпит. КОТ плывет по океану, КИТ из блюдца ест сметану. Ловит КИТ мышей на суше.





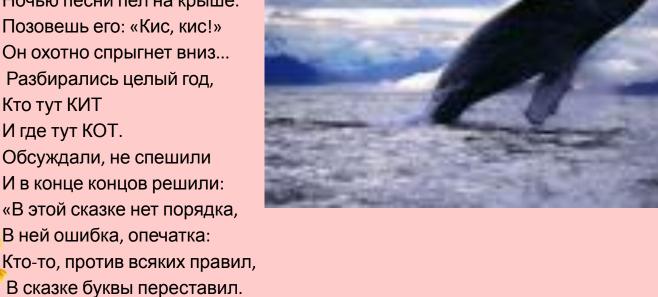


КОТ на море бьет баклуши! КИТ царапался, кусался... Добрый КОТ ни с кем не дралс КИТ любил залезть повыше, Ночью песни пел на крыше. Позовешь его: «Кис, кис!» Он охотно спрыгнет вниз... Разбирались целый год, Кто тут КИТ И где тут КОТ. Обсуждали, не спешили И в конце концов решили: «В этой сказке нет порядка,

В ней ошибка, опечатка:

Переправил «КИТ» на «КОТ»,

«КОТ» на «КИТ», наоборот!» Б. Заходер





### KOT











### Русский язык на «б»

http://repetitor-russ.ru

#### ФОНЕТИКА

#### Фонетические средства русского языка

ЗВУКИ РЕЧИ	УДАРЕНИЕ	интонация  Способы различного произнесения предложений одинакового состава			
Минимальные, нечленимые единицы звукового потока	Произношение одного из слогов- в слове с большей силой				
[p'], [9], [n], [K], [a]	холод <b>а́ — хб</b> лода, прин <b>у</b> дить, б <b>є</b> гом — бег <b>о</b> м	Занятия кончились? Занятия кончились.			

#### Звуки речи

ГЛАСНЫЕ		СОГЛАСНЫЕ								
Ударные	Безударные	Парные				Непарные				
[o] [a]	[a]	Твёрдые	Мягкие	Звонкие	Глухие	Непарные звонкие	Непарные глухие	Непарные твёрдые	Непарные мягкие	
[а] [и] [ы] [у]	[у] [н] [а]	[б], [в] [г], [д] [з], [п] [ф], [к] [т], [с]	[б'], [в'] [г'], [д'] [з'], [п'] [ф'], [к'] [т'], [с']	[6-6'] [B-B'] [r-r'] [A-A'] [3-3']	$[\pi - \pi']$ $[\phi - \phi']$ $[\kappa - \kappa']$ $[\tau - \tau']$ [c - c']	[n - n'] [m - m'] [h - h'] [p - p']	[ц] [ч'] [х] [ш']	[ц] [ш] [ж]	[ч'] [ш'] [j]	

## Домашнее задание

- Первое и последнее задания после текста - пересказ по частям и заучивание непарных согласных звуков. § 39.
- 1 вариант упр. 202 (задание 1).
- 2 вариант упр. 202 (задание 2).
- 3 вариант упр. 203.

