

ТЕМА- II. НАЗНАЧЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

В спорте различают три основных направления применения психодиагностических методик:

1. Выяснение того, каким видом спорта целесообразно заниматься новичку (ребенку или подростку), т.е. профессиональный отбор.
2. Формирование спортивного коллектива, выступающего на соревнованиях как единое целое (спортивная селекция).
3. Отбор спортсменов с одинаково высоким уровнем квалификации (комплектование команды) для включения их, например, в национальную олимпийскую сборную.

1. Проблема отбора связана с решением четырех задач:

Определение
модельных
характеристик

Прогнозировани
е

Повышение
эффективности
отбора

Улучшение
организации
отбора

Решение задач отбора

1-этап

- определяются те способности юных спортсменов

2-этап

- отобрать данного спортсмена уже конкретно для определенного вида спорта

3-этап

- индивидуальный прогноз модельных психологических характеристиках того или иного спортсмена, реализуемых в экстремальных условиях соревнований.

Какие методики психодиагностики следует рекомендовать на том или ином этапе отбора?

Методики для определения личностных и социально-личностных особенностей юных спортсменов:

- ✓ **Психологические качества** – волевые, интеллектуальные, эмоциональные и сенсорные – более подвижные элементы психологии спортсмена.
- ✓ **Психические состояния** – наиболее подвижный элемент психологии спортсмена.

Психодиагностические методики

Направленность, сфера исследования	Форма применения	Способы применения
Направленность, интересы	Наблюдение	Аналитические тесты
Личностные методики	Беседа	Синтетические тесты
Социометрия	Опросники и анкеты	Комплексные методики (моделирующие целостные компоненты профессиональной деятельности)
Психические процессы	Социометрические методики	Пролонгированные методики психодиагностики (многократное тестирование после воздействия различных факторов, обучения, адаптации)
Творческие способности	Бланковые тесты	
Общая осведомленность, профессиональные знания, умения	Аппаратурные тесты	
Психофизиологическая сфера, типологические особенности	Обследование на тренажерных устройствах	
Координация и точность движений, соразмерность усилий, психомоторика	Специальные контрольные физические упражнения	
Глазомер, пространственные признаки	Комплексные методики (включающие в себя также физические, биохимические и другие измерения)	
Эмоционально-волевая сфера, эмоциональная устойчивость		
Психические состояния		

В спортивной психодиагностике методики направлены на изучение трех основных объектов :

□ *Личность спортсмена:* личностные процессы, состояния и свойства личности.

□ *Спортивная деятельность личности:* обучения навыкам и умениям

□ *Взаимодействия спортсменов:*
в межличностном плане

Требования к психодиагностическим методикам

1. Прогностическая ценность. Вполне приемлемо применение тестов, ценность которых характеризуется коэффициентом $0,20 - 0,50$.
2. Надежность, стабильность результатов у одного и того же испытуемого. Минимально допущенным значением коэффициента надежности следует считать величину $0,7$.
3. Научность, обоснованность и убедительность.
4. Уникальность и дифференцированность.
5. Адекватность тем качествам, на оценку которых направлен тест, общность применяемого теста и раздела изучаемой деятельности в отношении их психологической структуры.

6. Объективность, характеризуемая наибольшей стандартизацией теста.
7. Достоверность.
8. Сочетание методов численной оценки тестов с данными педагогического наблюдения, с анализом характеристик и анкетных данных.
9. Наличие эффективных внешних критериев (т. е. критериев в практике).
10. Практичность тестов.