



**ВОЗМОЖНОСТИ  
СОВРЕМЕННЫХ УМК ПО  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ  
ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЗНАЧЕНИИ  
ЧАСТЕЙ СЛОВА**

Ажогина Н.А.

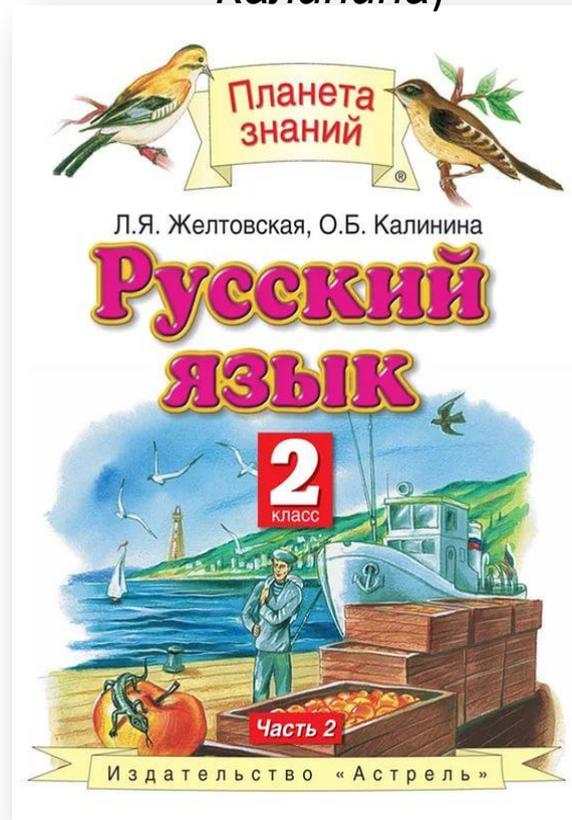
Студент ИППО, ПОБ-НАЧ-од 3 курс

# Анализ УМК по русскому языку



«Русский язык», УМК  
«Школа России»  
(авторы – В.П. Канакина,  
В.Г. Горецкий)

«Русский язык», УМК  
«Планета знаний»  
(авторы – Л.Я.  
Желтовская, О.Б.  
Калинина)



«Русский язык», УМК  
«начальная школа XXI  
века»  
(авторы – С.В. Иванов, А.  
О. Евдокимова)

# Направление анализа учебно-методических комплектов

- выявление возможностей учебно-методических комплектов для организации работы, направленной на изучение состава слова;
- выявление возможностей учебно-методических комплектов, направленных на формирование представления о значении частей слова.

# Виды заданий в УМК «Школа России», «Планета знаний», «Начальная школа XXI века»

Формирование представления о значении морфемы в слове	Упражнения, задания
Корень	– нахождение общей части в словах, нахождение слов с одинаковым корнем, выделение корня в словах, поиск различия между формой слова и однокоренными словами, поиск слов в тексте с определенными корнями.
Приставка	– выделение приставки в слове, вставка пропущенных приставок, образование новых слов при помощи приставок, разбиение слов с разным значением по группам.
Суффикс	– выделение суффикса в слове, образование слов при помощи суффикса, образование слов с определенным значением.
Окончание	– выделение окончания в слове, поиск форм слова.
Основа	– обозначение основы слова, запись слов, содержащих определенные морфемы.

### Корень слова

#### Что такое корень слова?

130. Прочитайте.

Осиновый лес. Иду сквозь густой осинник. Хороши молодые осинки! Рядом осины постарше. Под деревьями вижу грибы. Это подосиновики.

- Найдите однокоренные слова. Как вы их определили? Объясните лексическое значение каждого из этих слов.
- Выпишите однокоренные слова. Выделите в них корень. Подчеркните в корне непроверяемую орфограмму.

**Вспомните!** **Однокоренные слова** — это слова, которые имеют одинаковый корень с одним и тем же значением.

131. Прочитайте.

1. В тишине глубокой лес густой стоит. (И. Никитин) 2. Мы вышли в светлый берёзовый лесок.<sup>4</sup> (Г. Скребицкий) 3. Лесные владенья лесник бережёт — листка не сорвёт и зверька не спугнёт. (Л. Яхнин) 4. Долину окружали лесистые горы.<sup>4</sup>



- Найдите однокоренные слова. Объясните их лексическое значение. Какая часть в каждом из однокоренных слов «хранит» общее лексическое значение всех однокоренных слов?
- Выпишите однокоренные слова и выделите в них корень.

**Корень слова** — это главная значимая часть слова. В корне заключено **общее** лексическое **значение** всех однокоренных слов.

### Значения суффиксов

168. Прочитайте. Образуйте от данных слов однокоренные слова при помощи одного из данных суффиксов.

Надя, Коля, Серёжа, Вова, мама, папа, тётя, дед<sup>1</sup>, звезда, лиса, голова, ива, соловей, слово.

**Суффиксы:** -ушк-, -юшк-, -оньк-, -еньк-, -очк-, -ечк-.

- Запишите. Выделите суффиксы в словах. Скажите, какое значение придают словам данные суффиксы.

169. Прочитайте слова. Объясните лексическое значение одного из слов.

Баянист, шахтёр<sup>1</sup>, охотник, лётчик, каменщик, лифтёр, ракетчик, библиотекарь, школьник, тракторист, боксёр, журналист, банкир.



- Прочитайте суффиксы. Найдите их в данных словах. Какого суффикса нет в словах? Подберите другие слова с такими суффиксами.

-ист	-ёр	-чик	-арь
-щик	-ник	-тель	-ир

- Спишите слова. Выделите в них суффиксы.
- Обратите внимание, что с помощью данных суффиксов образуются слова-названия лиц по роду занятий.

# Примеры упражнений в УМК «Школа России»

## Группировка слов по видам суффиксов

М..дведица, з..йчата, л..сёнок, скв..рчиха, т..грёнок, гр..чата, м..дв..жонок, л..сица, з..йчонок, т..грята, скв..рчонок, гр..чиха, л..сята, з..йчиха, м..дв..жата, т..грица, гр..чонок, скв..рчата.



- Найдите однокоренные слова. От какого слова образовались слова каждой группы?
- Запишите однокоренные слова группами, вставляя пропущенные буквы. Выделите суффиксы **-онок**, **-ёнок**, **-ат-**, **-ят-**, **-иц-**, **-их-**.
- Какие суффиксы образуют слова-названия детёнышей животных и выражают ласковое отношение к ним?

**132.** Прочитайте. В какие группы можно объединить слова?

Чистотá, скáзывать, мáсло, побéлка, белíть, звонíть, скáзка, мáсляный, бéлый<sup>1</sup>, звóнкый, звон, чíстить, мáслить, скáзочный, чíстый, звонóк, чíстенький, мáслице.



- Найдите однокоренные слова. Запишите их группами. Выделите в словах корень.

## Распределение однокоренных слов по группам

## Поиск приставок с определенным значением

**157.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Предпраз..ничный день, перекрасить пол в комн..те, перер..совать к..ртинку, отплыть от бер..га, поуж..нать вмест.., обм..розить щёки, доехать до ст..лицы, запу..стить р..кету, вырастить пш..ницу и ..вёс, перекопать ог..род, подпрыгнуть выс..кó, прокатить на тракт..ре, переч..тать расска..



- Найдите слова с приставками. Выделите приставки.
- В каком слове и какая приставка имеет значение:  
а) повторить действие заново;  
б) направление действия снизу вверх?

**148.** Прочитайте пословицы.

Доброе дело два века живёт.  
Добрым людям добрая и слава.

- Докажите, что в словах первого предложения выделены окончания. Объясните, как найти окончания в словах второго предложения.
- Запишите вторую пословицу по памяти. Выделите в словах окончания.

## Поиск окончаний в словах и доказательство правильности ответа



## СЛОВО И ЕГО ЗНАЧИМЫЕ ЧАСТИ

### Корень слова. Однокоренные слова

1. Сравни значения слов в обеих строках. В какой из них названы родственники, а в какой даны родственные слова?

Дедушка, отец, сын, внук.

Дедушка, дед, дедов (наказ), дедушкин (шарф).

- Выпиши родственные слова. Общие части слов обозначь сверху дугой  $\frown$ .

Родственные слова имеют общую часть (корень). **Корень** — главная значимая часть слова. В ней заключено общее значение родственных слов, которые иначе называются **однокоренными**.

*Игра, игрушка, игровой (час), играть.*

2. Можно ли эти слова назвать однокоренными? Какими двумя признаками должны обладать такие слова?

Слово, словечко, поговорка, словарь.

- Спиши. Обозначь корень  $\frown$ .



3. Однокоренные ли эти слова? Докажите.

Летний (день), летательный (аппарат).

- Подберите к каждому слову однокоренные слова. Запишите их, выделите корень.



## Слово и его значимые части

### Суффиксы и приставки в слове

1. Прочитай слова, которые образованы от слова *шко-ла*. Понаблюдай, с помощью каких частей образовано каждое слово.

школ(а) школь-ник школь-н-ый до-школь-ник

- Запиши однокоренные слова. Выдели корень. Поясни значение каждого слова.



**Заметьте!** Новые по значению слова образуются с помощью наименьших *значимых* частей слова (*морфем*) — *суффиксов* и *приставок*.

2. Рассмотрите рисунки, вчитайся в слова. Какие оттенки значения вносят в слова выделенные части слов — суффиксы?



- Запиши слова, образованные от слов *дом*, *камень*. Обозначь суффиксы значком  $\frown$ .

**Суффикс** — это значимая часть слова, находится после корня, служит для образования новых слов.

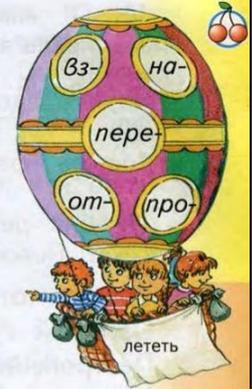
*Оленёнок, чайник, рыбак, красненький.*

# Примеры упражнений в УМК «Планета знаний»

Образование слов с определенным  
значением приставки

8. Рассмотрите рисунок.

Помогите воздухоплателям подняться в воздух: образуйте глаголы с помощью приставок. Запишите полученные однокоренные слова.  
Проверьте друг друга.  
Почему приставку называют значимой частью слова?



9. Прочитай стихотворение и попробуй «договорить» глаголы с приставкой **про-**. Какое значение она придаёт словам?

3. Образуй однокоренные слова, обозначающие маленькие предметы. Какую часть слова ты используешь?

стол	гриб	рыба
стул	уголь	огонь
гора	угол	вагон
зонт	куст	лошадь

-ёк-	-чик-
-ик-	-ок-
	-к-

• Запиши полученные слова. Обозначь суффиксы. Подчеркни в корнях слов гласные.



Образование слов с  
суффиксами в значении  
«маленький»

9. Посоревнуйтесь, кто больше подберёт слов разных частей речи с корнями: **-лес-**, **-воз-**, **-ход-**.  
Запишите группы слов. Проверьте друг друга.

Подбор однокоренных  
слов на данные корни

однокоренные слова

# УМК «Начальная школа XXI века» (авторы - С.В. Иванов, А.О. Евдокимова)

Урок

32

Как устроен наш язык

## Корень как общая часть родственных слов

Упражнение 1. Запиши в тетради по образцу ряды слов. Обозначь корень.

что?	какой?	что делает?
<u>с</u> вет	<u>с</u> ветлый	<u>с</u> ветит
<u>м</u> ороз	...	...
<u>з</u> вон	...	...
<u>ш</u> ум	...	...
<u>б</u> оль	...	...

Говори  
правильно

звонит, звонят, позвонит

Упражнение 2. Какое слово лишнее в каждой группе? Почему? Все ли слова родственные?

левый — левша — лев  
водитель — вода — водный  
дело — делить — деловой



 Корень содержит общее значение родственных (однокоренных) слов. Например:

рука — рукав — рукавица;  
город — городок — городской.

Л...ёт сильный дождь, у под...езда огромная лужа.

Поздней осен...ю белка меняет своё рыженькое плат...ице на серую шубку.

В последнем предложении подчеркни «опасные места» для гласных и согласных. Устно проверь орфограммы корня.



Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

Урок

72

Как устроен наш язык

## Основа слова



Часть слова без окончания — это основа. Основа обозначается так: \_\_\_\_\_. Например:

лес, лесник, перелесок, берёзка.

Упражнение 1. Обозначь основу в словах.

лёд, снежинка, вьюга, метель, холодный



Чтобы найти основу, надо найти окончание. Часть слова без окончания и есть основа.

Теоретические сведения  
о значении частей слова

# Примеры упражнений в УМК «Начальная школа XXI века»

## Определение значения приставки

Упражнение 5. Прочитай текст. Выпиши выделенные слова и обозначь в них приставки. Определи их значения.

Задумала торопливая белочка сарафан шить. Один кусок **отрезала**, другой кусок **отрезала**. Весь шёлк **изрезала**.

Стала терпеливая куница сарафан шить. Семь раз **примерила**. Семь раз **отмерила**. Хороший сарафан **сшила**.

(По Е. Пермяку)

## Образование отчества при помощи суффиксов

Образуй отчества от данных имён.

Николай, Андрей, Фёдор, Иван, Максим, Виктор, Григорий, Роман

Образец:

Николай — Николаевич, Николаевна.

Какое у тебя отчество? Запиши, обозначь суффикс.

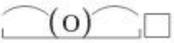
Упражнение 2. Какое слово лишнее в каждой группе? Почему? Все ли слова родственные?

левый — левша — лев  
водитель — вода — водный  
дело — делить — деловой



## Поиск лишнего слова среди родственных

Упражнение 2. Подбери слова к схемам.

1)  3)   
2)  4) 

негромкий, коровушка, дошкольный, свинопас, развесёлый, лётчик, подсвечник, пчеловод

## Подбор слов к схемам

## Вывод:

- Наиболее успешной программой является УМК «Начальная школа XXI» (авторы: С.В. Иванов, А.О. Евдокимова);
- В других программах присутствуют задания на значение частей слова, но уже в меньших количествах.

# Литература

- *Львова, С.И.* Работа над составом слова на уроках русского языка в начальной школе, М. :Мнемозима, 2012. – 112 с.
- *Трегубова, Л.С.* Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — с. 142-156.
- *Шашкова, Е.Г.* Актуальные проблемы методики обучения русскому языку в начальных классах. Под ред. Н.С. Рождественского, Г.А. Фомичевой. – М. : «Педагогика», 1977. – с. 170-184.



**Благодарю за  
внимание!**