

Чичканева Ольга Александровна, 2 курс дефектологического факультета ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль)
Специальная психология (РФ, г. Курск)
E-mail: chichkaneva.olka@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНО-РОЛЕВОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ У ПОДРОСТКОВ С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, НАХОДЯЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ
УЧРЕЖДЕНИЯ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА

Научный руководитель: Калмыкова Елена Анатольевна, заведующий кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», к. пед. н., доцент

Аннотация. В докладе даны теоретические основы формирования семейно-ролевой идентификации у подростков с задержкой психического развития. Представлена характеристика особенностей подростков с задержкой психического развития, анализ проблем семейно-ролевой идентификации личности подростков, которые находятся в учреждениях интернатного типа. Рассматриваются условия развития семейно-ролевой идентификации у подростков с задержкой психического развития в условиях учреждения интернатного типа.

Ключевые слова: семейно-ролевая идентификация, подростки, задержка психического развития, ЗПР, интернат.

Введение

В настоящее время изучение самоидентификации имеет огромное значение на практике в целях коррекции различных нарушений, приводящих к патологическому развитию личности ребенка с задержкой психического развития.

Многие авторы, такие как Кон И.С., Спиваковская А.С., Захаров А.И., Немировский К.Е. и др., убеждают нас, что нарушения в половой и ролевой идентификации детей могут привести к снижению уровня требований, высокой тревоге, невротическим симптомам, грубости, агрессивности, низкому уровню самооценки, активному поиску ребенком «значимого взрослого» и многое другое.

В определении семейной идентичности Н. Аккерман писал, что семейная идентичность — это содержание ценностей, устремлений, ожиданий, тревог и проблем адаптации, которые разделяются всеми членами семьи или взаимно дополняются ими в процессе выполнения семейных ролей.

У детей в условиях интернатного учреждения отсутствует или не сформировано это «когнитивное мы». У них нет «шаблона» или он стерся из памяти, потому что не подкреплялся примером, на который они могли бы ориентироваться, с помощью которого формируются нормы и ценности.

В связи с этим, большой интерес представляет изучение психолого-педагогических технологий сопровождения процесса семейно-ролевой идентификации подростков с ЗПР, проживающих в условиях интернатного учреждения, что обуславливает актуальность нашего исследования.

Обозначенная актуальность исследования позволила определить цель, объект, предмет, задачи, и методы исследования.

Цель: исследование семейно-ролевой идентификации у подростков с задержкой психического развития, находящихся в условиях учреждения интернатного типа.

Объект: семейно-ролевая идентификация у подростков с задержкой психического развития.

Предмет: семейно-ролевая идентификация у подростков с задержкой психического развития, находящихся в условиях учреждения интернатного типа.

Задачи:

- 1) проанализировать психолого- педагогическую литературу и изучить понятие семейно-ролевой идентификации у подростков;
- 2) проанализировать и изучить особенности развития семейно-ролевой идентификации у подростков с задержкой психического развития;
- 3) провести диагностику семейно-ролевой идентификации у подростков с задержкой психического развития и проанализировать полученные результаты исследования;
- 4) на основе полученных результатов сформулировать психолого- педагогические рекомендации по развитию семейно-ролевой идентификации у подростков с задержкой психического развития, находящихся в условиях учреждения интернатного типа.

Методы: теоретические: изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. Эмпирические: констатирующий эксперимент, количественный и качественный анализ полученных результатов.

Содержание исследования

База исследования: Государственное бюджетное учреждение, Центр содействия семейному воспитанию «Наш дом» (ГБУ ЦССВ «Наш дом») г. Москва.

Методика: разработанный для целей исследования авторский опросник семейной идентичности, ориентированный на подростков (Строкова С. С.).

Описание экспериментальной группы: подростки с задержкой психического развития, воспитывающиеся в условиях учреждения интернатного типа (ГБУ ЦССВ «Наш дом»)

Возраст обучающихся: 12 – 14 лет.

Гендерный состав группы: 4 девочки, 6 мальчиков.

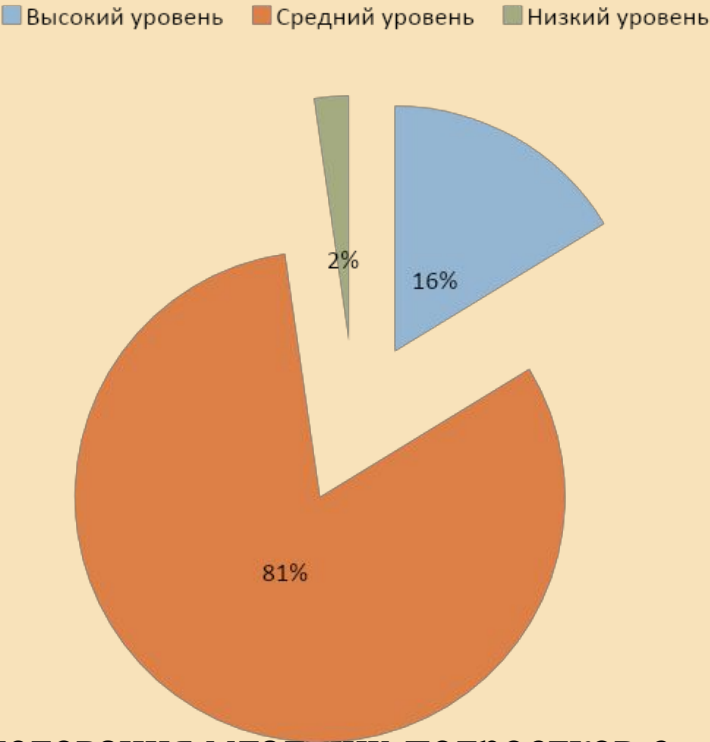
Характеристика экспериментальной группы: главное условие отбора – ребенок помещен в Центр из семьи.

В ходе проведения исследования были получены данные, представленные в таблице 1, рис. 1.

Таблица 1. - Разработанный для целей исследования авторский опросник семейной идентичности, ориентированный на подростков (Строкова С.С.).

Испытуемые	Показатели						Сумма	Уровень развития
	Переживание принятия со стороны семьи.	Ценность семьи	Образ семьи	Вовлеченность в жизнь семьи	Открытость внутри семейных коммуникаций.	История семьи		
Яна	6	8	7	5	6	5	37	средний
Катя	6	7	7	6	6	5	37	средний
Анастасия	7	7	6	6	5	4	35	низкий
Вероника	6	8	5	4	7	6	36	средний
Максим	6	7	7	6	6	5	37	средний
Илья	7	7	6	6	5	4	35	низкий
Вадим	6	5	6	5	7	6	35	низкий
Дима	6	8	7	5	6	5	37	средний
Виктор	8	6	5	6	7	6	38	высокий
Алексей	7	7	6	6	5	4	35	низкий

Рисунок 1. – Графическое изображение результатов исследования



Психолого-педагогический анализ полученных результатов: по результатам исследования младших подростков с задержкой психического развития, пришедших в Центр из семей, была установлена неопределенность в отношении родительских ролей и различия между гендерными стереотипами ролей, передаваемых родителями, и поведением. Высокий уровень сформированности семейно-ролевой идентификации был отмечен у воспитанника, у которого задержка психического развития протекает в легкой форме, и у которого налажена прочная связь с семьёй. Средний и низкий уровни сформированности семейно-ролевой идентификации были получены у воспитанников, у которых задержка психического развития достаточно выражена, и практически отсутствуют представления о родной семье.

Заключение

Исследование показало, что сформированность семейно-ролевой идентификации у подростков с ЗПР в большинстве случаев находится на среднем уровне. У подростков, помещенных в учреждения интернатного типа разорваны связи с кровной семьёй, что обуславливает их нарушения в становлении семейно-ролевой идентичности.

Поэтому были сформулированы психолого-педагогические направления работы, помогающие в развитии семейно-ролевой идентификации подростков с ЗПР, воспитывающихся в условиях интернатного учреждения:

1. Уважать воспоминания ребенка о родителях. Не нужно запрещать ребенку говорить о прошлом. Нельзя никого обвинять в отсутствии родителей.
2. Поддерживать социальные связи с семьёй. Подросток должен активно общаться и устанавливать комфортные отношения со знакомыми мужчинами и женщинами, чтобы у ребенка сложились правильные понятия о взаимоотношениях с лицами другого пола, их поведении в семье и обществе.
3. Организовать сюжетно – ролевые игры. При совместном воспитании мальчиков и девочек, значимой задачей является преодоление разобщенности между ними и организация совместных игр, в ходе которых дети могли бы взаимодействовать совместно, но в соответствии с гендерными особенностями.

Библиографический список

1. Коломинский, Я.Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах: учебное пособие для психологов, педагогов, социологов / Я.Л. Коломинский. – М.: АСТ, 2010. – 304 с.
2. Лаврова, Г. Н. Играем, растем, развиваемся : Обучение детей 68 дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетнорольевой игре / Г.Н. Лаврова. – Челябинск: Цицеро, 2010. – 195 с.
3. Лебединская, К.С. Задержка психического развития / К. С. Лебединская / Хрестоматия: Детская патопсихология. – М.: [б.и.], 2000. – 110 с.
4. Менджерицкая, Д.В. Воспитателю о детской игре: пособие для воспитателя детского сада / Д.В. Менджерицкая; под ред. Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 1982. - 128 с.