



СЕВЕРНЫЙ (АРКТИЧЕСКИЙ)
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА

Проблемы диагностики и коррекции отклонений в развитии в условиях школьного обучения

Выполнили: Темчук Диана
Крымская Анна



- **Коррекционное обучение** – это сообщение знаний
- **Коррекционное воспитание** – это процесс целенаправленного влияния
- **Коррекционное развитие** – преодоление недостатков через активное взаимодействие.

Причины и факторы возникновения нарушений психического развития

Факторы



наследственность



**сред
а**



**активность
личности**



Составляющие психического развития:

- Социальная ситуация развития
- Ведущий вид деятельности
- Психологические новообразования
- Периоды кризисного и стабильного развития ребенка

Исследователи темы

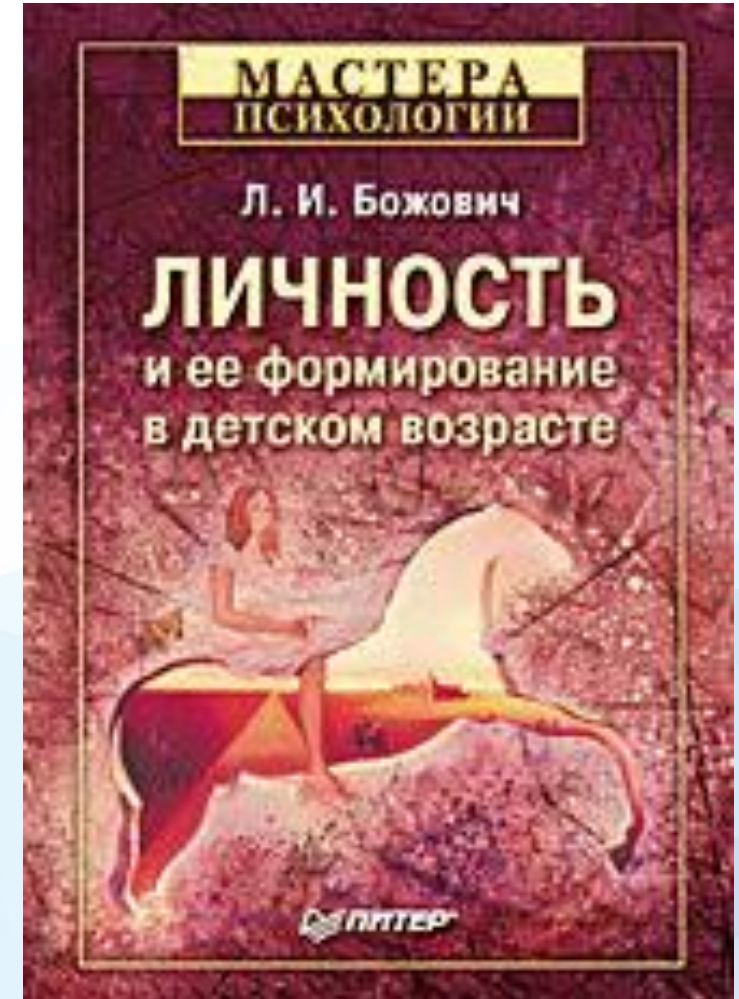
- Мастюкова Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция.
- Слепович Е. С. Психологическая диагностика и коррекция отклонений в развитии у детей.
- Лебединский К. С. Актуальные проблемы диагностики задержки психического разв у детей / Под ред. К Лебединский, Г. Л. Бертынь, З. М. Дунаева и др. – М., 1982. – 127 с.
- Ануфриев А. Ф., Костромина. С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей



Рис. 4. Ребенок с синдромом
Смит — Лемли — Опитца

Монография «Личность и ее формирование в детском возрасте» Л.И. Божович

Автор рассматривает личность ребенка как единое целое. Понятие личности часто оказывается синонимом либо сознания, либо самосознания, либо установки, либо психики вообще, но в действительности это не так.



Предложил развести проблемы психического развития индивида и развития личности.

ВКЛАД А.В. ПЕТРОВСКОГО И ЕГО НАУЧНОЙ ШКОЛЫ В РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ, ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ

Л.А. КАРПЕНКО*

ФГНУ «Психологический институт» РАО, Москва

В статье рассматривается история развития созданной А.В. Петровским в 1972 г. лаборатории психологии личности Психологического института РАО, на базе которой формировалась его научная школа. Анализируется научный вклад сотрудников лаборатории, аспирантов и специалистов, работавших в парадигме созданной ученым теории деятельностного опосредствования межличностных отношений в группах, а также в русле концепций лидерства, трехфазной концепции развития личности, трехфакторной модели «значимого другого», концепции политической истории психологии и др. Прослеживаются основные этапы развития научной школы А.В. Петровского на протяжении 40 лет (1972–2012).

Ключевые слова: социальная психология, психология личности, теория деятельностного опосредствования межличностных отношений, концепция персонализации, феномен отраженной субъектности, понятийное поле психологии, психологические словари, теория и история психологии, А.В. Петровский.



А.В. Петровский (1924–2006) – известный российский психолог, доктор психологических наук (1966), профессор (1967), чл.-корр. АПН СССР (1968). Академик-секретарь Отделения психологии и возраст-

ной физиологии АПН СССР (1968–1976), действительный член АПН СССР (1971). Вице-президент АПН СССР (1976–1979). В декабре 1991 г. был назначен президентом-организатором РАО. Избран действительным членом РАО (1992) и Президентом РАО (1992–1997). В 1997–1999 гг. – академик-секретарь Отделения психологии и возрастной физиологии РАО [55].

В 1972 г. А.В. Петровский оставил заведование кафедрой психологии МГПИ им. В.И. Ленина и возглавил лабораторию психологии личности в НИИ общей и педагогической психологии АПН СССР (с 1992 г. – Психологический институт РАО, ПИ РАО).

В настоящей статье, подготовленной к 90-летию со дня рождения А.В. Петровского, акцент делается на его научной деятельности именно в ПИ РАО, хотя он уделял много времени и педагогической, и научно-организационной, и научно-литературной работе. В 1999 г. лаборатория психологии личности была преобразована в лабораторию теории и истории психоло-

© Карпенко Л.А., 2014

* Для корреспонденции:

Карпенко Людмила Андреевна
канд. психол. наук, доцент, в.н.с., руководитель научной группы теории и истории психологии ПИ РАО
125009 Москва, ул. Моховая, 9, стр. 4
E-mail: lankar7@mail.ru



Пути решения:

- Поставить клинический диагноз
- Провести диагностику отклонений развития (учитывать данные клинической медицины (детской психоневрологии, медицинской генетики, педиатрии), дефектологии, психологии)
- Провести анализ продуктов детского творчества

Выводы:

- Коррекционная работа должна включать в себя организацию развивающего пространства с многообразием материалов, активизирующих ощущения и восприятия разных модальностей (не только зрительных и слуховых, но и тактильных, обонятельных, вкусовых).
- Новый материал необходимо преподносить не в форме абстрактных знаний, а мотивировать контекстом игровой деятельности, связывать неизвестное с уже знакомым с помощью различных соощущений (с опорой на синестезии, разномодальные ощущения, эмоциональные реакции).



Спасибо за внимание!