

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

К ПРОБЛЕМЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Подготовила:

Полина Савкина

17ИО-о-32



Компетенция – включает
совокупность
взаимосвязанных
качеств личности (знаний,
умений, навыков, способов
деятельности), задаваемых
по отношению к
определенному
кругу предметов и процессов,
и
необходимых для
качественной
продуктивной деятельности по
отношению к ним.

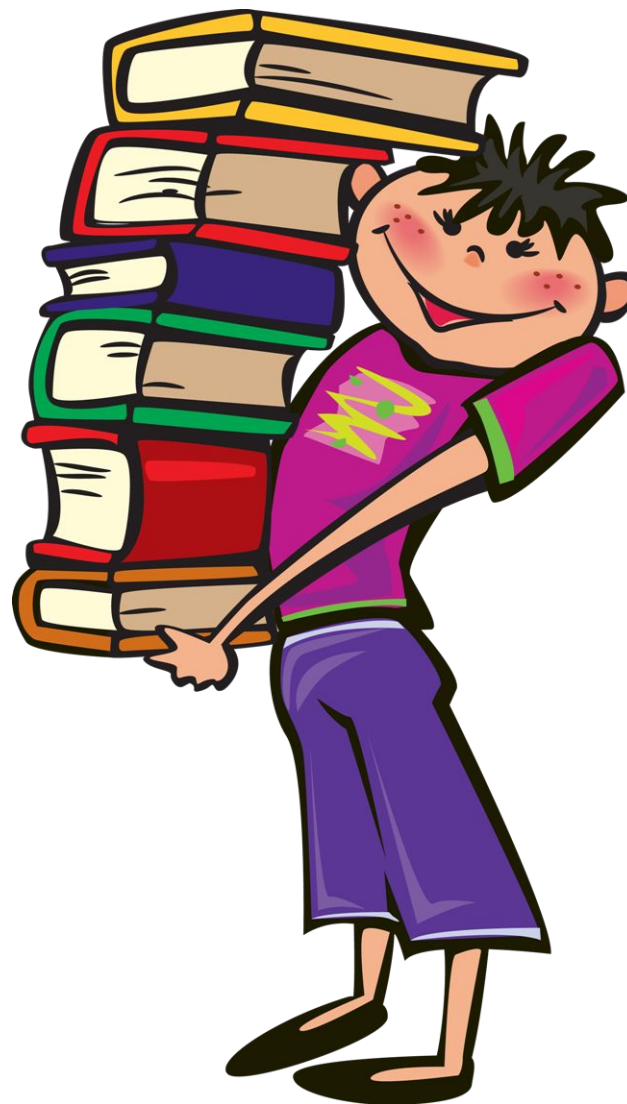


Компетентность – владение, **обладание**
человеком соответствующей
компетенцией, включающей его
личностное отношение к ней и предмету
деятельности.



*«УЧИТЬСЯ И, КОГДА
ПРИДЕТ ВРЕМЯ,
ПРИКЛАДЫВАТЬ
УСВОЕННОЕ К ДЕЛУ —
РАЗВЕ ЭТО НЕ
ПРЕКРАСНО!»*

Конфуций



□ **Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.**

С позиции компетентностного подхода уровень образованности определяется не суммой знаний, умений и навыков, а умением решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний.
(О.Е.Лебедев)



- **Компетентностный подход к содержанию образования** рассматривает содержание образования как систему образовательных компетенций, представляющих собой комплексную процедуру, которая интегрирует совокупность взаимосвязанных умений, знаний, ценностных установок для эффективного решения проблем в определённых сферах культуры и видах деятельности. (С.Г. Воровщиков)



□ **Компетентностный подход** – это подход, акцентирующий внимание на **результате** образования, причём в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

(К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова)



□ **Компетентностный подход – это системообразующий элемент формирования ключевых компетенций учащихся с позиции субъекта деятельности, требующий понимания выдвигаемой цели, умения использовать средства, адекватные складывающейся ситуации.**

(В.В. Маскин, А.А. Петренко, Т.К. Меркулова)



Логика реализации компетентностного подхода

- **Компетентностный подход**
- **Формирование компетенций**
- **Деятельность учащегося**
- **Интерес к деятельности учащегося**
- **Проблемная ситуация**
- **Исследовательская деятельность**



ТРАДИЦИОННЫЙ И КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

Цели:

-развитие личности, раскрытие и развитие задатков и способностей учащихся.

Образование с помощью предмета.



КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

СОДЕРЖАНИЕ

Предметные знания как способ действий, которые осваивает учащийся в учебном предмете. Ученик не только знает «что», но и «как».

В содержание предмета закладывается отчётливые и сопоставимые параметры описания того, что учащийся будет уметь делать на «выходе».



КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

ОЦЕНИВАНИЕ

- ▣ **через многообразие педагогического инструментария мониторинга (портфолио, карта самостоятельной работы, комбинированные тесты и т.д.).**
- ▣ **Задача учителя – обеспечение соответствия методов обучения и процедур оценивания.**
- ▣ **Основная цель оценивания – развитие познавательной активности и мотивации к изучению предмета.**



КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

Роль учителя

-организатор самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся. Диалог.

Учитель не претендует на обладание монополией знания, он занимает позицию организатора, консультанта, толкователя «правил игры», «администратора сети», он лишь организует (регулирует, направляет) процесс.



КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ

Готовность решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний.

КП не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на готовности использовать полученные знания.

Ответ на вопрос — чему научился ученик за годы обучения в школе; способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.



КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

ФОРМУЛА

**Знание + опыт применения на
практике + деятельность**



КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОКА

Урок - это не только ограниченный во времени отрезок учебного процесса, а законченный в логическом и смысловом отношении отрезок учебного процесса, на котором в процессе активной деятельности происходит усвоение учащимися знаний, умений, навыков, осуществляется саморазвитие и самореализация учащихся.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

