

# Вклад отечественных ученых в развитие проблемы духовно-нравственного воспитания личности ребенка

Аннотация к статье Тихоновой Элеоноры Викторовны, кандидат педагогических наук, доцент; Барчевой Анны Алексеевны, студент, журнал «Молодой Ученый»  
Аннотацию выполнил: Ноев Артем Алексеевич, БЖ-1801Z УрГПУ

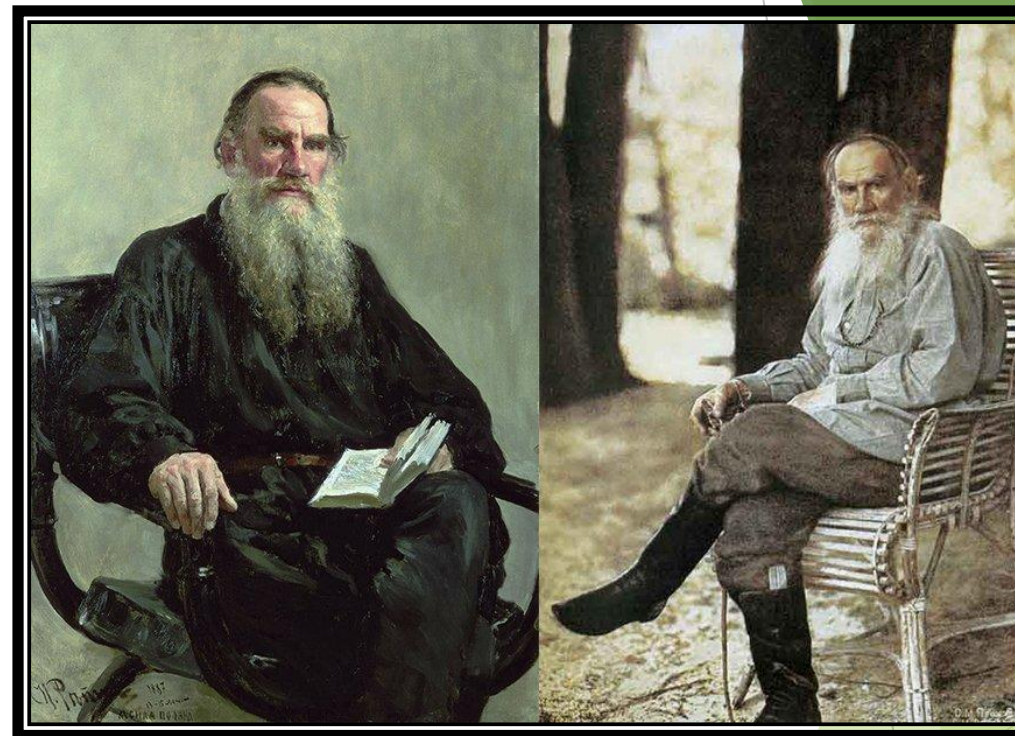
- ▶ Воспитание — одна из главных функций общества. Это социальное проявление, характеризующее вид человеческой деятельности, который имеет осознанный целенаправленный характер.





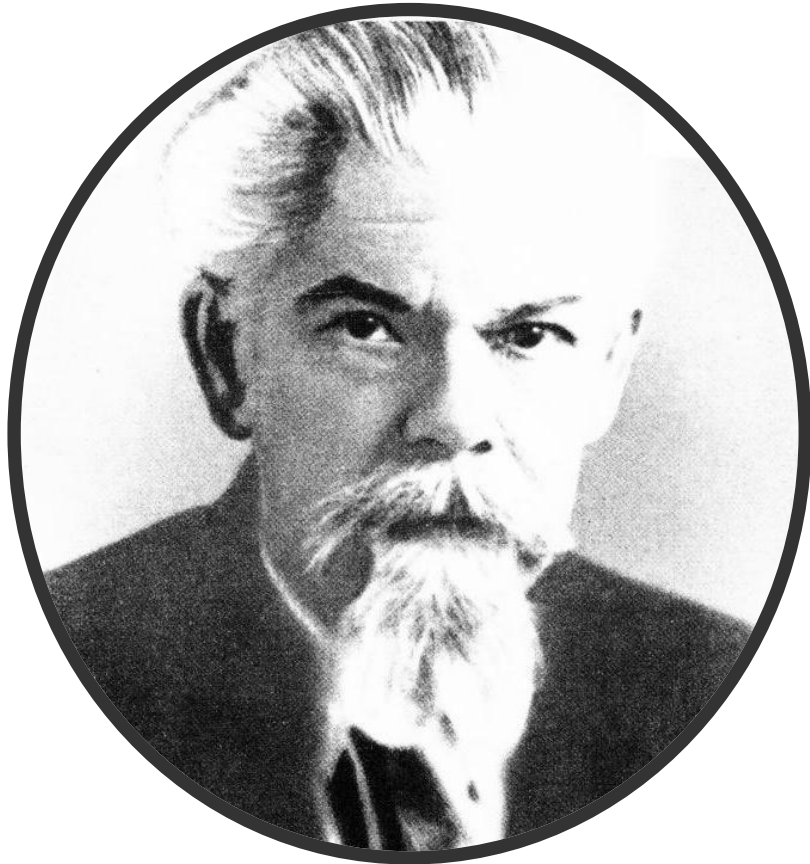
**Владимир Иванович Даль (1801-1872)**

«Мораль - нравственное учение,  
принципы с целью власти, совести  
человека»



**Лев Николаевич Толстой (1828-1910)**

«..Из всех наук, которые обязан знать  
каждый человек, главной является  
наука о том, как жить, делая меньше  
зла и как можно больше добра»



**Ожегов Сергей Иванович (1900-1964)**

«Нравственность, как внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами»

**Никитина Наталья Николаевна (1951)**  
«Духовность является качественной характеристикой сознания и самосознания личности, отражающей единство и слаженность ее внутреннего мира, возможностью выступать через свои границы и гармонизовать собственные взаимоотношения с окружающим миром»



## Василий Александрович Сухомлинский (1918-1970)

«Никто никогда не учит малыша быть черствым и невнимательным к другим людям, быть жестоким, но тем не менее дети такими иногда и становятся. Если человека учат добру – учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу, в результате будет зло, а если не учат ни добру, ни злу – все равно будет зло, потому что сделать человека человеком нужен труд»





## **Антон Григорьевич Рубинштейн (1829-1894)**

«В создании личности младшего школьника нужно направить интерес в формирование моральных свойств, какие обнаруживаются в действии ребенка, так как он не обучился скрывать в себе все»

- ▶ **Процедура нравственного воспитания** — это процесс творческий и всегда пребывающий в перемещении: учителя всегда записывают в него собственные исправления, чем улучшают этот процесс. Всегда исправления и коррективы следуют из многолетней практики преподавателя. Результативность хода обучения находится в зависимости от опыта любого учителем того активного материала, с которым он имеет дело; он обязан понимать, что же ему следует, тщательно исследовать этого учащегося и знать его близко.

► Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм, включающий в себя ценности: любовь к России; любовь к своему народу; любовь к своей «малой Родине»; служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная; доверие к людям; справедливость; милосердие; доброта; честь; честность; достоинство;
- гражданственность – правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность; здоровье; достаток; почитание родителей; забота о старших и младших; продолжение рода;
- труд и творчество – творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость; трудолюбие; бережливость;
- наука – познание; истина; научная картина мира; экологическое сознание;
- искусство и литература включает ценности: красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа – жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.