

Структура краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ

Кривопащенко Е.И., доцент кафедры
воспитания, дополнительного
образования и охраны здоровья, к.п.

Образовательные направления

Рабочие программы по предметам:

«Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»

Разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей:

проектная деятельность

научно-техническое творчество

шахматное образование

IT-технологии

медиатворчество

социокультурные мероприятия

информационная, экологическая, социальная, дорожно-транспортная безопасность

Структура дополнительных общеобразовательных программ

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Учебно-тематический план
4. Содержание программы
5. Контрольно-оценочные средства
6. Условия реализации программы
7. Список литературы

Распоряжение Министерства образования Омской области
От 12.02.2019 № Исх._19/Мобр_2299

Оформление титульного листа

Название образовательной организации

Название программы

Направленность

Целевая группа

Сроки реализации

Авторы-составители

Протокол и дата заседания методического совета по рассмотрению и утверждению программы

Содержание раздела «Пояснительная записка»

- **актуальность** для целевой группы (возрастные особенности целевой группы, форма обучения, трудоемкость программы, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, условия набора и добора обучающихся)
- **цель программы**
- **задачи**
- **планируемые результаты:**
 - личностные*
 - метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные)*
 - результаты по направленности программы*

Объем раздела 1-1,5 страницы

Содержание раздела «Пояснительная записка» (примеры)

Цель программы – развитие у детей старшего дошкольного возраста интереса к исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- способствовать проявлению любознательности к новой информации о живой и неживой природе, жизни человека в обществе;
- формировать у обучающихся умения мыслительной деятельности в игровых формах;
- включить в практику элементарного наблюдения и экспериментирования;
- формировать культуру устной речи при представлении результатов исследования;
- формировать умения презентации результатов исследования с использованием художественно-оформительских средств.

Содержание раздела «Пояснительная записка» (примеры)

Планируемые результаты:

Обучающиеся дошкольного возраста по итогам освоения программы:

- проявят любознательность к новой информации о живой и неживой природе и жизни человека в обществе;
- проявят интерес к проведению экспериментов с участием родителей и педагога;
- смогут с помощью взрослого подготовить и провести элементарные эксперименты;
- получат опыт общения в группе сверстников на тему исследования;
- получат опыт фиксации в дневнике юного исследователя результатов наблюдения с помощью рисунков и условных знаков;
- подготовят с помощью взрослого презентацию результатов своей исследовательской работы и самостоятельно представят их в группе.

Содержание раздела «Учебно-тематическое планирование»

- название раздела,
- перечень тем учебных занятий, включенных в раздел
- количество часов на освоение каждого раздела и темы учебного занятия;
- общее количество часов на освоение программы

Оформляется в табличной форме

Объем раздела 1 страница

Содержание раздела «Учебно-тематическое планирование» (примеры)

№ п/п	Название раздела (или образовательного модуля), темы учебного занятия	Количество часов
1.	Раздел 1. « _____ »	10
1.1	Тема учебного занятия	2
1.2	Тема учебного занятия	1
1.3	...	
2.	Раздел 2. « _____ »	14
2.1	Тема учебного занятия	
...	Тема учебного занятия	
	Всего:	24

Содержание раздела «Учебно-тематическое планирование»

(примеры)

Темы учебных занятий (1-я группа)	Темы учебных занятий (2-я группа)
Питание в туристском походе	Составление продуктовой раскладки для туристического похода
Условные знаки	Изучение особенностей местности на плане по топографическим знакам.
Примеры работы с бумагой	Изучение свойств разных видов бумаги
Поздравительные открытки	Защита дизайнерской идеи оформления открытки
Постоянный электрический ток	Элементарные расчеты электрических цепей
Специализированные краски	Приемы работы со специализированными красками при росписи витражей

Оформление раздела «Содержание программы» (примеры)

(из программы «Образовательная робототехника» технической направленности)

Тема 5. Программное обеспечение (8 ч.)

Цель: познакомить с программными оболочками

Задачи: возможности и ограничения различных оболочек

Теория. Логические схемы построения программ. Виды функций и их назначение.

Построение логической схемы взаимодействия функций. Основные параметры управления двигателем. Доступные параметры при использовании сенсоров.

Практика. Примеры рабочих программ. Примеры взаимодействия функций.

Практическое рассмотрение различных схем взаимодействия функций. Работа с двигателем используя различные параметры. Способы тестирования сенсоров.

Подключения и настройка.

Оформление раздела «Содержание программы»

- указан раздел программы,
- указаны темы учебных занятий в рамках раздела,
- указаны образовательные формы проведения каждого учебного занятия,
- перечислены последовательно виды учебной деятельности обучающихся при освоении темы учебного занятия,
- указаны формы организации деятельности обучающихся при освоении понятий, терминов, формировании конкретных умений и навыков.

Объем раздела 2-3 страницы

Содержание раздела «Контрольно-оценочные средства»

- представлено краткое описание оценочных процедур, технологий, при реализации которых осуществляется контроль и оценка планируемых результатов освоения обучающимися программы (личностных, метапредметных, и результатов по направленности программы)
- представлены критерии и показатели определения уровня освоения обучающимися планируемых результатов (на основе мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы)

Объем раздела 1-2 страницы

Содержание раздела «Контрольно-оценочные средства»

Оценочные процедуры, методы: защита итогового индивидуального проекта, итоговые проверочные работы, внутренний мониторинг образовательных результатов обучающихся, культурно-образовательные события и др.

Диагностический инструментарий: критерии, КИМы, портфолио, листы педагогического наблюдения, оценочные шкалы, анкеты, опросы и др.

Участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях: фиксация уровня мероприятия и результат участия (только в рамках программы).

Содержание раздела «Контрольно-оценочные средства» (примеры)

(из программы «Исследовательский проект» социально-педагогической направленности
для обучающихся 5-7 лет)

Формой отслеживания результатов является мониторинг сформированности опыта исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста. Для мониторинга использованы показатели и критерии, предложенные А.И. Савенковым.

Формами фиксации детских результатов могут стать видеозапись с конференций, грамоты и сертификаты, готовая исследовательская работа, заполненный дневник юного исследователя, журнал посещаемости занятий, фото- и видеозаписи, отзыв членов жюри конкурсов и конференций.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов дошкольников: аналитический материал по итогам проведения педагогической экспертной деятельности и психологической диагностики на основе наблюдений педагогов и итоговых работ детей, аналитическая справка по итогам защиты исследовательских работ.

Содержание раздела

«Контрольно-оценочные средства»

(примеры)

Уровни самостоятельности в освоении программы	Опыт личностных действий		
	отношение к исследовательской деятельности	стремление довести начатое дело до конца	уровень культуры презентации результатов
Выше базового	Активен в процессе проведения эксперимента предлагает свои варианты, делает выводы, фиксирует их в дневнике юного исследователя	Проявляет заинтересованность в проведении исследования	Присутствует стремление и желание довести начатое дело до конца. В диалоге с руководителем поясняет ход деятельности
Базовый	Активен в процессе проведения эксперимента иногда предлагает свои варианты, делает выводы с помощью взрослых, фиксирует их в дневнике юного исследователя	Заинтересован в проведении исследования но иногда испытывает затруднения, особенно при переходе от одного этапа к другому	Присутствует стремление и желание довести начатое дело до конца. В диалоге с руководителем затрудняется пояснить ход деятельности
Ниже базового	В процессе проведения эксперимента не проявляет активности, редко предлагает свои варианты	Пассивен при проведении эксперимента самостоятельно не может сформулировать выводы	Присутствует стремление и желание довести начатое дело до конца, но не может пояснить ход деятельности, видеть перспективу

Содержание раздела «Условия реализации программы»

- представлен перечень презентационного материала (в т.ч. презентаций, учебных фильмов);
- представлен перечень дидактических материалов;
- представлен перечень материально-технического обеспечения;
- представлен перечень информационных ресурсов (в т.ч. название интернет-ресурсов и их адрес в сети интернет);
- представлен перечень литературы (в т.ч. список свежих источников по направленности программы, перечень нормативных документов,) для обеспечения программы.

**Объем раздела 1 страница
Целесообразнее оформить в табличной форме**

Рекомендуемые программ



УМК «Школа здоровья»

удостоен Знака качества «Лучшее – детям»

в рамках национальной программы лучших товаров и услуг для детей

Приобрести можно в библиотеке БОУ ДПО «ИРООО»