

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
“Екатеринбургская школа №9, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы”

Проявления агрессивного поведения у обучающихся

Педагог-психолог:
Сухоносова Алена Александровна





Агрессия - целенаправленное деструктивное поведение, нарушающее нормы и правила сосуществования людей в обществе, наносящее вред, причиняющее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

Виды агрессии

1. Вербальная агрессия.
2. Физическая агрессия.
3. Прямая агрессия.
4. Косвенная агрессия.
5. Аутоагрессия.



Агрессия ребёнка может быть направлена:

- 
- на окружающих людей вне семьи;
на близких людей;
 - на животных;
 - на себя;
 - на внешние объекты;
 - на символические объекты (рисунки, компьютерные игры агрессивного содержания).



Характер агрессивного поведения ребенка во многом определяется возрастными, индивидуальными особенностями. Каждый возрастной этап имеет специфическую ситуацию развития и выдвигает определенные требования к личности.

Проявления агрессивного поведения у ребенка:



- не может контролировать свои слова, действия, эмоции, поведение;
- часто ругается со сверстниками и взрослыми, целенаправленно вступает с ними в споры;
- ломает игрушки, рушит строения, выполненные другими;
- портит вещи других и при этом получает явное удовольствие;
- не реагирует на просьбы, указания и нарушает установленные правила;
- намеренно совершает «плохие» поступки, чтобы вызвать негативную реакцию;
- помнит об обиде и обидчике, зачастую хочет отомстить;
- не может признавать свои ошибки, всегда пытается оправдаться или обвинить другого.

Контроль над собственными негативными эмоциями.



Необходимо очень тщательно контролировать свои негативные эмоции в ситуации взаимодействия с детьми. Когда взрослый человек управляет своими отрицательными эмоциями, он не подкрепляет агрессивное поведение ребенка, сохраняет с ним хорошие отношения и демонстрирует, как нужно взаимодействовать с агрессивным человеком.

Акцентируйте внимание на поступках (поведении), а не на личности ребёнка.

После того как ребенок успокоится, целесообразно обсудить с ним его поведение. Следует описать, как он вел себя во время проявления агрессии, какие слова говорил, какие действия совершал, не давая при этом никакой оценки.

Снижение напряжения конфликтной ситуации.

Основная задача взрослого - уменьшить напряжение ситуации.





Обсуждение проступка.

Анализировать поведение ребенка можно только после того, как ситуация разрешится и все успокоится. В то же время, обсуждение инцидента необходимо провести как можно скорее. Лучше это сделать наедине, без свидетелей, и только затем обсуждать в группе или семье. Во время разговора важно сохранять спокойствие и объективность.

Демонстрация модели неагрессивного поведения.



Поведение взрослого, позволяющее показать образец конструктивного поведения и направленное на снижение напряжения в конфликтной ситуации, включает следующие приемы:

нерефлексивное слушание, дающее возможность собеседнику высказаться.

пауза, дающая возможность ребенку успокоиться;

внушение спокойствия невербальными средствами;

прояснение ситуации с помощью наводящих вопросов.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Если Вы нуждаетесь в психологической помощи, пожалуйста, заполните анкету.

Как Вас зовут? *

Развернутый ответ

Представителем кого Вы являетесь (укажите Имя Фамилию, класс ребенка) *

Развернутый ответ

Кратко опишите проблему *

Развернутый ответ

Оставьте ваши контакты (моб. телефон) *

Развернутый ответ



**ЗАПИСАТЬСЯ НА
КОНСУЛЬТАЦИЮ**

<https://forms.gle/3tgJNB5Z6BBwCJQR6>



Спасибо за внимание!