



Отрокова Ольга Ивановна

- *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №121»*
- *Учитель экономики первой квалификационной категории*
- *Награждена Почетной грамотой департамента образования администрации г. Нижнего Новгорода (2013 г.)*

Педагогическое кредо: «Учить учиться!»

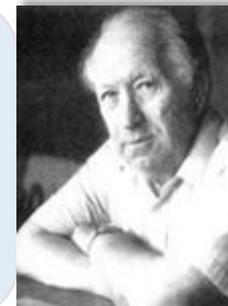
Организация исследовательской деятельности обучающихся как средство достижения метапредметных результатов образования



Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

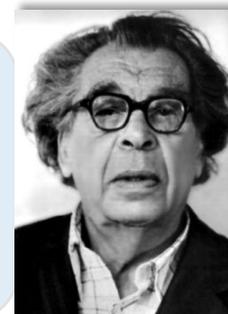
Научно - исследовательские

- Изучение работ психологов и педагогов, посвятивших свои исследования деятельностному подходу в педагогике (В. В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, Дж. Дьюи, В.И. Слободчиков, А.Г. Асмолов)



Методические

- Изучение научно-педагогической литературы, передового педагогического опыта коллег по организации научно-исследовательской деятельности школьников (А.В. Леонтович, А.В. Андриенко, М.М. Новожилова, Л.В. Козырева, С.В. Палецкий, В.И. Никифонов и др.)



Организационно - педагогические

- Работа в составе творческой группы по разработке формы коллективной научно-исследовательской деятельности обучающихся РМО учителей экономики Канавинского района



Актуальность личного вклада педагога в развитие образования

Требования федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы

ПРОТИВОРЕЧИЕ

Отсутствие условий для достижения результатов

Субъект – учитель

- Высокая учебная нагрузка
- Отсутствие оплаты ненормируемых индивидуальных консультаций
- Отсутствие предусмотренных программой профильного образования форм научной творческой деятельности обучающихся

Субъект – обучающийся

- Высокая учебная нагрузка
- Недостаточная мотивация научной творческой деятельности
- Отсутствие возможности учебно-исследовательской деятельности в различных (в том числе малых) формах



Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования

- Развивающий потенциал **образовательной среды** характеризуется двумя показателями: насыщенностью (ресурсный потенциал) и ее структурированностью (способом организации). Чем больше субъектов образования, тем более богатой, насыщенной, более плотной и многообразной становится образовательная среда (по В.И.Слободчикову)
- **Цель исследовательской деятельности (в образовании)** — в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного учащегося) (по А.В.Леонтовичу)
- **Исследовательская деятельность в педагогической практике опирается на ряд принципов:** принцип естественности (реальности проблемы и интереса), осознанности (цели, задач, хода исследования и его результатов), самодеятельности (овладевать ходом исследования через проживание его), наглядности (изучение реального мира), культуросообразности (учитывать традицию миропонимания) (по А.С. Обухову)

Цель: создать условия для достижения метапредметных образовательных результатов путем организации исследовательской деятельности учащихся

Задачи:

- Выявить основные причины слабой заинтересованности одних учащихся в работе научного общества учащихся «Эврика» и мотивы высокой заинтересованности других путем анкетирования учащихся 10-11 классов
- Изучить научно-методическую литературу по проблеме
- Разработать схему поэтапного вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность в урочной и внеурочной форме
- Разработать методические и дидактические материалы для сопровождения исследовательской деятельности учащихся
- Внести предложение о коллективной исследовательской деятельности учащихся Канавинского района, организовать творческую группу учителей и провести I районную научно-практическую конференцию учащихся по единой проблематике в 2015-2016 уч. г
- Реализовать разработанную схему организации исследовательской деятельности учащихся в 10 А классе социально-экономического профиля в 2015-2016 уч. г
- Проанализировать результаты как в количественном (число вовлеченных в исследовательскую деятельность учащихся), так и в качественном выражении (с точки зрения достижения метапредметных образовательных результатов)

Ведущая педагогическая идея:

Системная организация урочной и внеурочной исследовательской деятельности позволяет вовлечь значительное число обучающихся в учебно-исследовательскую и научно – исследовательскую деятельность, продукт которой легко диагностировать с точки зрения достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов

Схема поэтапного вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность

С точки зрения форм организации:



Схема поэтапного вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность

С точки зрения видов деятельности учащихся:

Анализ научной статьи:

- Осмысленное чтение, выявление проблематики, анализ подходов к проблеме, выражение собственной позиции в устной и письменной форме

Создание исследовательской работы:

1 этап Выявление научного интереса, определение объекта и предмета исследования, формулировка гипотезы **П6, Р1**

Этапы создания реферата	Формируемые УУД	
1 этап. Составление и оформление Библиографического списка	информационный поиск	умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, волевая саморегуляция
2 этап. Описание актуальности, цели и задач во Введении	целеполагание планирование	
3 этап. Основные подходы, изложение различных точек зрения, выражение отношения к различным точкам зрения, выбор той или иной точки зрения, выводы в Основной части (2-х или 3-х частях)	выделение необходимой информации, структурирование знаний, выбор оснований и критериев для сравнения, построение логической цепи рассуждения	
4 этап. Осмысление и анализ работы, выводы, перспективы дальнейшей работы в Заключении	выведение следствий оценка	
Корректировка Введения и Библиографического списка	коррекция	

5 этап. Подготовка устного выступления для защиты реферата

К1

Создание исследовательской работы:

3 этап. Практическая часть

4 этап. Заключение

5 этап. Оформление, создание презентации подготовка выступления на конференции

П1, П2, П4, П5, П7, П8

П8, Р2, Р3

К1

Схема поэтапного вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность

Календарный план:

Создание исследовательской работы:

1 этап – октябрь-ноябрь

Анализ статьи и создание реферата:

№ урока	Раздел 5. Поведение потребителя. Тема урока	Этап деятельности	Сроки реализации
1	Предпосылки теории поведения потребителя	Анализ статьи	Декабрь - 4 недели
2	Порядковый и количественный подход	Р. 1 этап	
3	Общая и предельная полезность	Р. 2 этап	
4	Правило максимизации полезности	Р. 3 этап	
5	Кривые безразличия	Р. 3 этап	
6	Равновесие потребителя	Р. 4 этап	
7	Индивидуальный и рыночный спрос	Р. 5 этап	
8	Индивидуальный и рыночный спрос	Р. 5 этап	

2 этап
ИР
октябрь
-
декабрь

Создание исследовательской работы:

3 этап – январь

4 этап – февраль

5 этап – февраль-март

Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны

Диапазон

Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность происходит на уровне

единой системы –

«урок – внеурочная работа».

Возможно широкое использование полученного опыта при организации

исследовательской

деятельности в предметной области «Общественные

науки»

в профильных 9-11 классах

Новизна

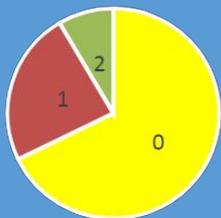
Применение системы организации исследовательской деятельности позволяет повысить эффективность этого вида деятельности как для учителя, так и для обучающихся, вследствие чего возможно достижение образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС к выпускникам, уже на этапе перехода к новым образовательным стандартам

Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

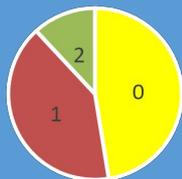
- Учащимися создано индивидуальных исследовательских работ
 - 2015-2016г
 - 8 работ
 - 2016-2017г
 - 8 работ
- Учащимися создано исследовательских работ в

Дополнительно вовлечено в исследовательскую деятельность за 2 года более 15 обучающихся школ Канавинского района

Количество исследовательских работ, созданных обучающимися, по результатам опросов



на начало 2015г



на март 2017

Количество исследовательских работ, созданных обучающимися, и учебная нагрузка учителя



■ учебная нагрузка учителя
— число созданных учениками исследовательских работ

Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

В 2015-2016 уч. году в районном этапе конференции НОУ «Эврика» призерами стали 3 участника победителем – 1 участница, она же – победитель городского этапа конференции

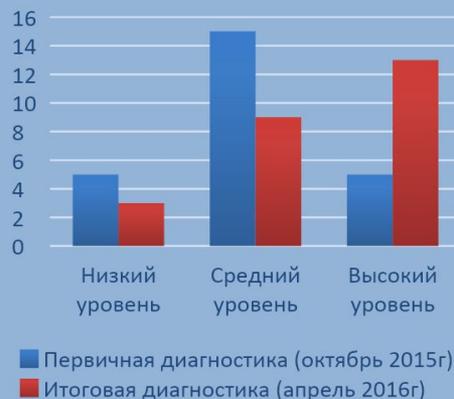
В 2016-2017 уч. году в районном этапе конференции НОУ «Эврика» призерами стали 3 участника, победителем – 1 участник



Сформированность познавательных УУД



Сформированность регулятивных УУД



Сформированность коммуникативных УУД



Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника

- **Трансляция результатов:** выступления на РМО, публикации на сайте РМО учителей экономики, персональном сайте в сетевом сообществе
- **Область применения:** уроки, внеурочная деятельность
- **Риски:** при организации индивидуальной исследовательской деятельности учащихся – временные сдвиги, при организации коллективного исследования – необходимость координации действий не только учеников, но и учителей

The image shows two screenshots of a website. The top screenshot is the main page of the 'Экономика в школе' website, which is the site of the methodological association of teachers of economics in the Kanavinsky district of Nizhny Novgorod. It features a header with the site name and a main article titled 'I районная научно-практическая конференция по единой проблематике' (I regional scientific-practical conference on a single problem). The article text discusses a conference held in April 2016, focusing on the topic 'Смешанная экономическая система или переходная экономика?' (Mixed economic system or transition economy?). It mentions that the conference was held in a school in the Kanavinsky district and that the topic is highly relevant for the current state of the country. The article also includes several photographs of participants at the conference.

The bottom screenshot shows a social network page for 'Социальная сеть работников образования psportal.ru'. It features a navigation menu with options like 'Главная', 'Файлы для скачивания', 'Материалы для коррекции классов', and 'Статьи'. The main content area displays an article titled 'Статья "Обследование состояния системы исследовательской деятельности"' (Article 'Survey of the state of the research activity system'). The article text discusses the importance of research activity in education and mentions that the survey involved 63 classes. To the right of the article, there is a table with the following data:

Секция	Количество участников
II организация исследовательской деятельности учащихся	302 61 кв
III картация Общед и проект исследования	245 71 кв
IV картация Подготовка - проблема - решение	141 71 кв
V картация Работа с источниками информации	151 32 кв
VI картация Матрица исследования	49 23 кв
VII картация Структура исследовательской работы	39 23 кв
VIII картация Оформление работы	69 89 кв
IX картация Как подготовиться к защите работы	176 09 кв

Литература

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». — М.: Омега — Л., 2016.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г №413)// <http://минобрнауки.рф/документы/>
- Асмолов А.Г., Бурменская Г.В. Проектирование универсальных учебных действий в старшей школе //Национальный психологический журнал. – 2011. - №1(5)
- Глушенков О. В. Об организации исследовательской и проектной деятельности в школе // Исследовательская работа школьников. – 2016 - №1
- Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся: Сборник статей. М.: МГДД(Ю)Т, 2002
- Нифонтов В. И., Козымина Е. Ю. От реферата - к научно-исследовательской работе. Методическое руководство для учащихся и педагогов по подготовке и написанию реферативных и научно-исследовательских работ. - Екатеринбург: ИД «Гриф», 2005
- Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010
- Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – М.: Издательство «Прометей» МПГУ, 2012
- Проказова. О.Г. Организация исследовательской деятельности учащихся в системе работы школы //Известия ВПГУ. – 2010. - №2
- Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология образования человека: Становление субъективности в образовательных процессах: Учебное пособие. - М.: ПСТГУ, 2013

Исследовательские работы учащихся, созданные в 2015-2016 уч.г.

Фамилия, имя учащегося	Класс	Тема исследовательской работы	Уровень презентации работы	Результат
Смородина Полина	10б	Проект модернизации ДЖД к 800-летию основания г.Н.Новгорода	Городская конференция НОУ «Эврика»	1 место
Булина Яна	9а	Отдел информационной безопасности фирмы	Районная конференция НОУ «Эврика»	2 место
Тарханов Александр	10а	Практическое применение теории максимизации полезности	Районная конференция НОУ «Эврика»	2 место
Иванова Ангелина	10а	Влияние социальной роли и социального статуса на потребление	Районная конференция НОУ «Эврика»	3 место
Казаков Анатолий	10а	Кривые безразличия	Школьная конференция НОУ «Эврика»	3 место
Кручинина Дарья	10а	Типология потребителей	Школьная конференция НОУ «Эврика»	3 место
Петров Владимир	10а	Практическое применение теории общей и предельной полезности	Школьная конференция НОУ «Эврика»	2 место
Ермолаев Сергей	10а	Бюджетное ограничение и равновесие потребителя	Школьная конференция НОУ «Эврика»	2 место
Ермолаев Сергей	10а	Уровень жизни населения: состояние ключевых показателей	I районная научно-практическая конференция	участник
Корнеев Денис	10а	Система показателей, характеризующих социальную ориентированность экономики	I районная научно-практическая конференция	участник
Аверьянов Евгений	10а	Система показателей, характеризующих социальную ориентированность экономики	I районная научно-практическая конференция	участник
Королев Ярослав	10а	Законодательное закрепление социальных норм в смешанной экономике.	I районная научно-практическая конференция	участник
Дерюгина Ксения	10а	Меценаты Нижнего Новгорода: история и современность	Всероссийский конкурс творческих и исследовательских работ «Меценатство в России:	участник

Возможность достижения обучающимися образовательных результатов на каждом этапе организации исследовательской деятельности

