

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ
МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

***ТЕМА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, КАК
ПУТЬ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ
УЧАЩИХСЯ. »***

УЧАСТНИК МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА

«УЧИТЕЛЬ ГОДА - 2016»

УСОВ ВЛАДИМИР ВИКТОРОВИЧ,

УЧИТЕЛЬ ПЕРВОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ

Саратовская область, Базарно –
Карабулакский район, МБОУ «ООШ
с. Первая Ханенёвка»

**То, что сегодня ребенок умеет делать
в сотрудничестве и под руководством,
завтра он становится способен
выполнить самостоятельно...»**



Л.С. Выготский



Возникшие проблемы

Дети
пассивны,
не имеют
увлекательного их
дела

Отсутствие в
деревне условий
для занятий
спортом

Отсутствие психологического
комфорта, ухудшение физического
здоровья учеников

Негативно сказывается на результатах
физкультурно-оздоровительной
работы в школе

Ключевая проблема

Потеря смысла физической активности

Что даст решение этой проблемы ?

Нахождение или обретение учащимися смысла занятий физической культурой и спортом и есть реализация одной из ключевых идей федерального государственного стандарта в области физической культуры, который направлен на:

- осознание учащимися значимости физического воспитания для дальнейшей практической деятельности,
- понимание роли и значения физической культуры
 - в формировании личностных качеств,
 - в активном включении в здоровый образ жизни,
 - укреплении и сохранении индивидуального здоровья.

Причины и следствия

потери смысла физической активности

Личный пример большинства родителей, который «убивает» в детях мотивацию к самостоятельным и систематическим занятиям физическими упражнениями

Стереотип в физкультуре: повторение, копирование физических упражнений за тренером, учителем без осмысления самого действия

Ложное представление о том, что технологии и лекарства могут заменить оздоровительный эффект от занятий физическими упражнениями

Изменившиеся условия жизни, процветание технологий, заменяющих живое общение и уводящих в виртуальность

Причины

Следствия

Родители ограничивают детей в физической активности из-за страха перегрузок, возможных травм или, как сами они говорят, «чтобы дети не мешали и вели себя спокойно».

Выраженный разрыв между **знанием о необходимости** физической активности и **наличием** физической активности в жизни

Гиподинамия

Избыточное и зачастую неоправданное использование фармакологических средств

Снижение эффективности умственной деятельности и ограничение возможностей общего развития человека

Обсуждение проблемы

УЧЕНИЧЕСКОЕ
САМОУПРАВЛЕНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
СОВЕТ

РОДИТЕЛЬСКАЯ
ОБЩЕСТВЕННОСТЬ



Проект МБОУ «ООШ с.Первая Ханенёвка-
ТЕРРИТОРИЯ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ "

Что нужно ученику для психологического комфорта?

**ЧТОБЫ ОН БЫЛ
ЗДОРОВ**

**БЫЛ ЗАНЯТ УВЛЕКАТЕЛЬНОМ
ДЕЛОМ**

МОГ БЫТЬ САМИМ СОБОЙ

**НЕ БЫЛ ОБРЕМЕНЕН ВНУТРЕННИМИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОБЛЕМАМИ**

**ЧТОБЫ ЕГО ОКРУЖАЛИ ПЕДАГОГИ С АКТИВНОЙ
ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИЕЙ И УВЛЕЧЕННЫЕ
ДЕТИ**

**МБОУ «ООШ с.Первая Ханенёвка-
ТЕРРИТОРИЯ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**



**Сроки реализации проекта
2014 – 2016 г.г.**

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

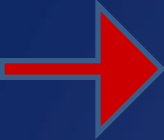
Формирование и развитие у подрастающего поколения культуры здорового образа жизни, укрепление нравственных ориентиров и сохранение физического и духовно-психического здоровья ШКОЛЬНИКОВ.

Задачи проекта:

- активная пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика правонарушений;
- формирование и развитие социально-коммуникативных, творческих и организаторских навыков;
- повышение активности обучающихся;
- формирование потребности коллективной работы;
- воспитание активной жизненной позиции, ответственного отношения к своему здоровью.

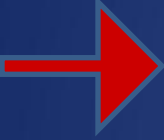


Соответствие реализации проекта требованиям ФГОС



Направленность федерального государственного стандарта ОО подтвердила важность проводимой работы

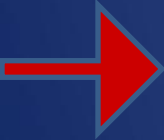
Обеспечение условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности



Работа по проекту на основе системно-деятельностного подхода

Обеспечение:

- формирования готовности к саморазвитию;**
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования**



Единая нацеленность стандарта и проекта на становление личностных характеристик обучающихся

- осознанно выполняющий правила здорового образа жизни;**
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества;**
- любящий свой край и своё Отечество;**

Соответствие реализации проекта требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- * развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в физическом развитии;
- * формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- * формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- * умение определять цели и ставить для себя задачи;
- * умение самостоятельно планировать пути достижения цели, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- * умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- * усвоение традиционных ценностей, ценности здорового образа жизни;
- * воспитание патриотизма;
- * развитие опыта участия в социально значимом труде
- * участие в общественной жизни с учетом региональных особенностей

Межпредметные связи:



Интегрированный урок истории и физической культуры «Из страниц истории нашей деревни» (Соколова С. В., Усов В.В.)



Интегрированный урок физики и физической культуры «Свойства льда» (Новикова Л.И., Усов В.В.)



Внеклассное мероприятие по окружающему миру «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (Мотолыгина Т.А., Усов В.В.)