



СЕВЕРНЫЙ (АРКТИЧЕСКИЙ)
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА

Современное состояние проблемы диагностики и коррекции развития личности

ДУБОВА АННА



Диагностика и коррекция развития личности – это современная, быстро развивающаяся научная дисциплина и область психологической практики. Развитие психологической службы, требования общества к подготовке специалистов для социально-психологической деятельности в системах образования, здравоохранения, центрах профессиональных и семейных консультаций обусловлено повышением интереса к личностным проблемам. Особенно важным является сочетание психодиагностического обследования и коррекционной работы по устранению недостатков в развитии личности.



Направления коррекционно-развивающей работы:

- оздоровительное направление,
- развитие и коррекция сенсорно-моторной сферы,
- развитие и коррекция познавательной сферы,
- развитие и коррекция эмоциональной сферы,
- содействие личностному росту
- и коррекция отклонений личностного развития



Необходимые условия

- — своевременное (раннее) выявление нарушений психофизического развития, определение отклонения от нормы, признаков риска;
- — сокращение разрыва между моментом диагностирования первичного нарушения и началом целенаправленного комплексного сопровождения ребенка и помощи его семье;
- — подготовка родителей к воспитанию особого ребенка, включение их в процесс коррекционно-развивающей работы начиная с младенческого возраста;
- — расширение временных границ специального образования. ФГОС дошкольного образования определяет возраст начала обучения и воспитания - два месяца;



- — создание полноценной, а для особых детей специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей требованиям доступности, безопасности, насыщенности, вариативности, полифункциональности, трансформируемости;
- — дифференциация и индивидуализация процесса развития, обучения и воспитания;
- — обеспечение эффективного профессионального взаимодействия специалистов, педагогов, дефектологов разного профиля в комплексной работе;
- — уровень квалификации и компетентности участников комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста.