



# Сложение и вычитание вида

$$\square + 3, \quad \square - 3.$$



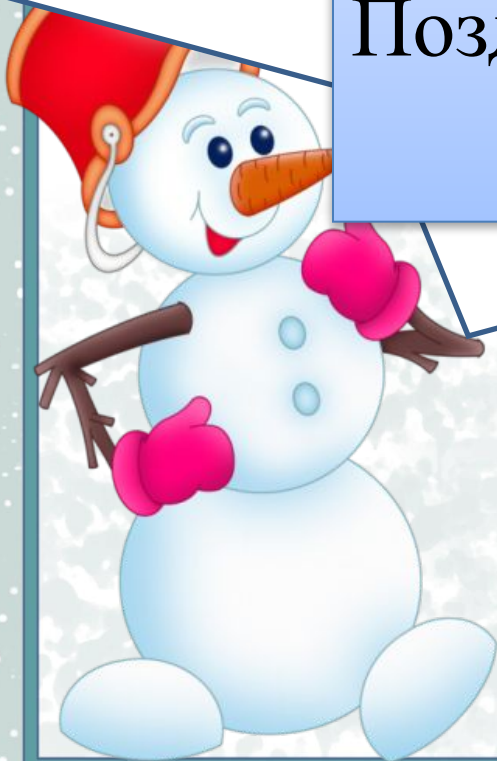
МОБУ «Усть – Ярульская сош»

Сенчик Галина Петровна

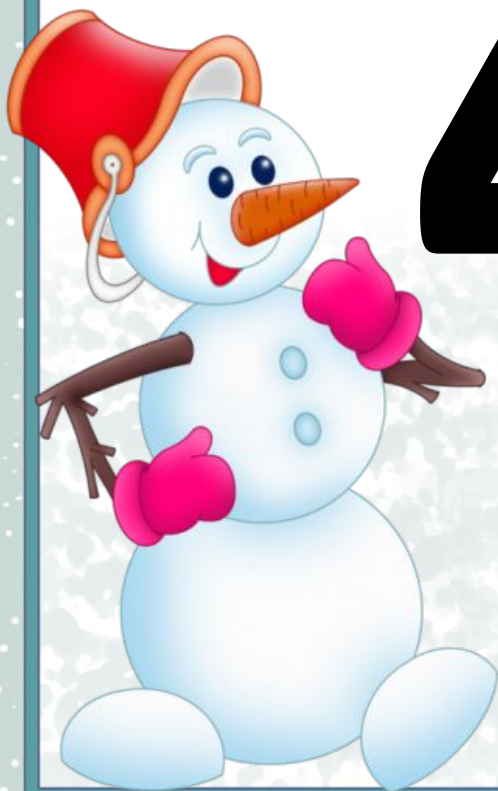


Прозвенел звонок для нас,  
Все зашли спокойно в  
класс.

Встали все у парт красиво,  
Поздоровались учтиво.



# Игра «Молчанка»





5





8 6 2





10





3 1 2





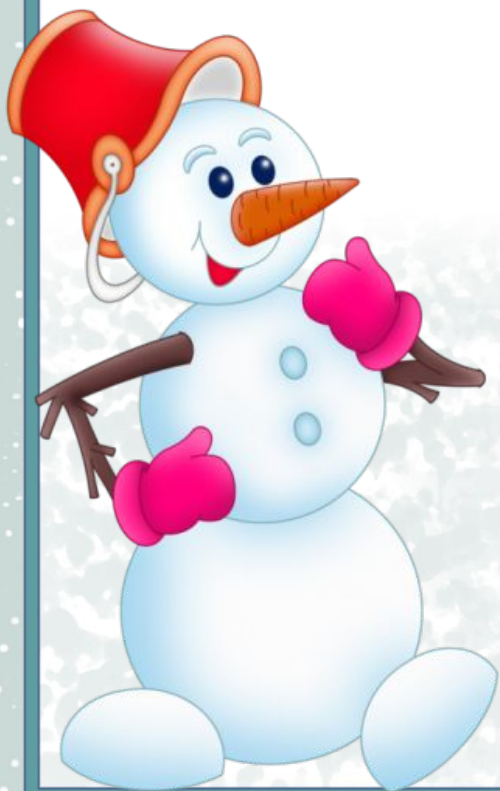
6 4 2







92





7





4 2 2





1 3 2





2 4 2





9 7 2



# Умницы



2

# Самоопределение к деятельности.



$$3 - 1 \quad 3 + 1$$

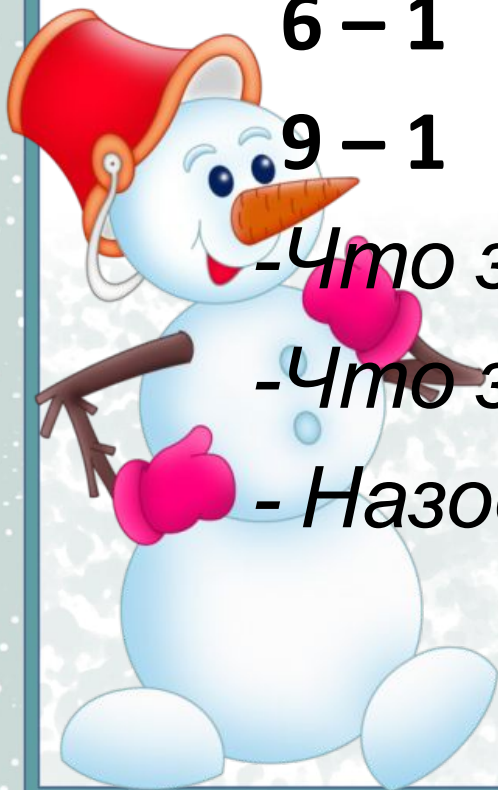
$$6 - 1 \quad 6 + 1$$

$$9 - 1 \quad 9 + 1$$

- Что значит « вычесть 1 »?

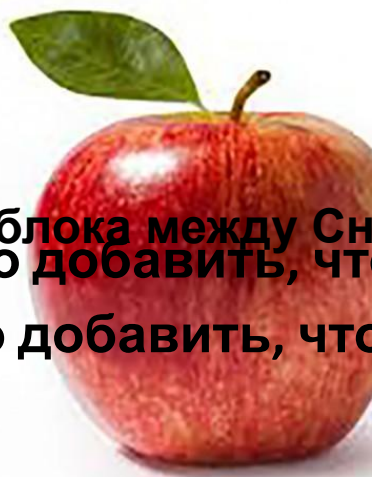
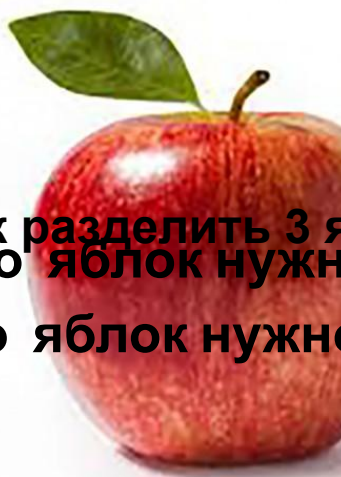
- Что значит « прибавить 1 »?

- Назовите ответы.



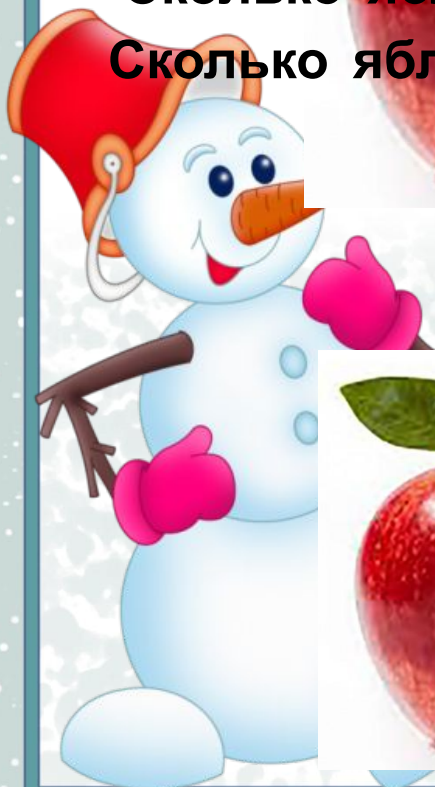


# Самоопределение к



Как разделить 3 яблока между Снеговиком и Снегурочкой?  
Сколько яблок нужно добавить, чтобы у Снеговика стало 3?

Сколько яблок нужно добавить, чтобы у Снегурочки стало 3?



# Самоопределение к деятельности.

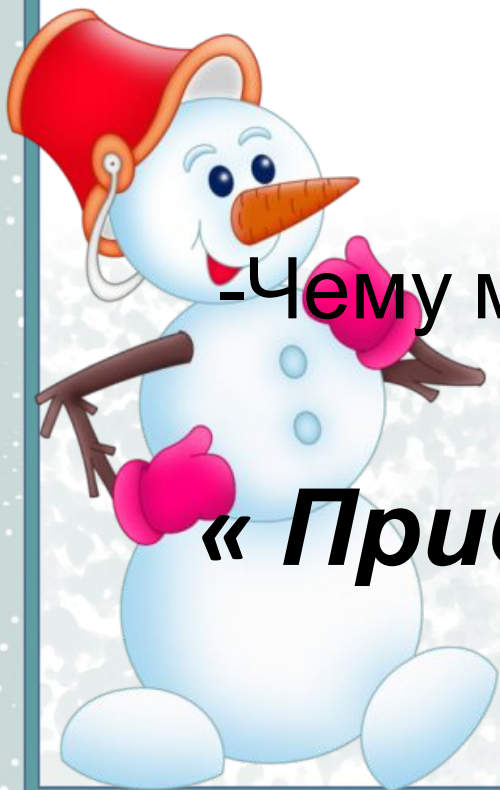
Закончите утверждения:

3 – это 2 и ...

3 – это 1 и ...

-Чему мы будем учиться сегодня на  
уроке?

**« Прибавлять и вычитать  
число 3 »**



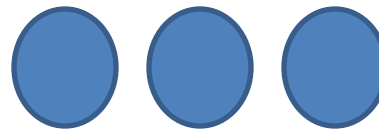
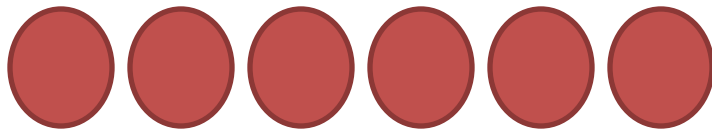
# Физминутка

КТО ПОМНИТ ЗАГАДКУ?

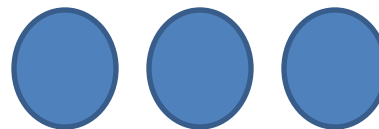
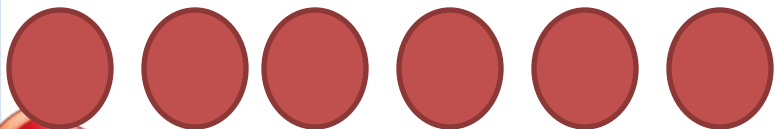
*С неба по частям упал,  
В три клубка скатался,  
С помощью детишек встал.  
И стоять остался.*



# Практическая работа.



$$6 + 1 + 1 + 1 = 9$$



$$6 + 2 + 1 = 9$$

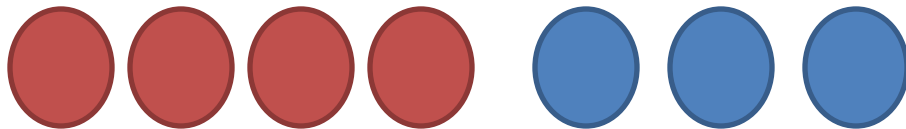


$$6 + 1 + 2 = 9$$

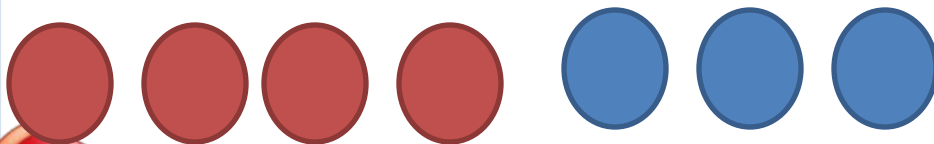
**Сделайте вывод: как можно прибавить число 3?**



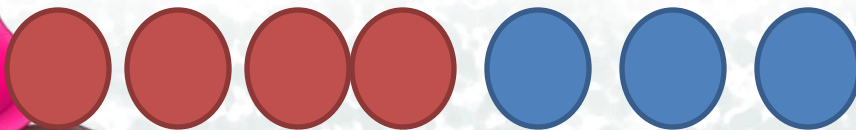
# Практическая работа.



$$7 - 1 - 1 - 1 = 4$$



$$7 - 2 - 1 = 4$$



$$7 - 1 - 2 = 4$$



**Сделайте вывод: как можно вычесть число 3?  
(Вычитать по одному, вычесть 2 и 1, вычесть 1 и 2)**

# Работа по учебнику.



ЦЕПОЧКА:

10

+1

-2

-3

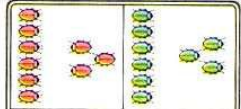
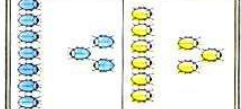
6

$\square + 3$

$\square - 3$

Вспомни, что 3 — это 2 и 1.  
Объясни, как можно к числу прибавить 3; как из числа вычесть 3.

## Фронтальная работа

$6 + 3$		$9 - 3$
$6 + 2 + 1$		$9 - 2 - 1$
$6 + 3$		$9 - 3$
$6 + 1 + 2$		$9 - 1 - 2$

## Работа в тетради.

1.  $5 + 3$        $7 - 3$        $10 - 3$   
 $5 + 2 = 7$        $7 - 2 = \square$        $10 - \square = \square$   
 $\square = \square$        $\square - 1 = \square$
2.  $7 + 2 \bigcirc 9$        $6 - 2 \bigcirc 5$        $5 + 1 \bigcirc 7$   
 $7 + 3 \bigcirc 9$        $6 - 3 \bigcirc 3$        $8 - 1 \bigcirc 7$   
 $10 - 1 \bigcirc 8$        $10 - 2 \bigcirc 7$        $7 + 1 \bigcirc 7$



$\square + \square = \square$   
 $\square - \square = \square$



# Применение новых знаний при решении задач.



## Самостоятельная работа в тетради

4. Было 

Стало на 3 меньше.  
Сколько ягод стало?

5. Было 

Стало на 3 больше.  
Сколько желудей стало?



Проверь себя!

Задача 4.

$$7 - 4 = 3 \text{ (я)}$$

Ответ: 3 я.

Проверь себя!

Задача 5.

$$4 + 3 = 7 \text{ (ж)}$$

Ответ: 7 ж.



# Закрепление пройденного.



## Игра «Составим поезд»

1) Рассмотрим, как составлен поезд.



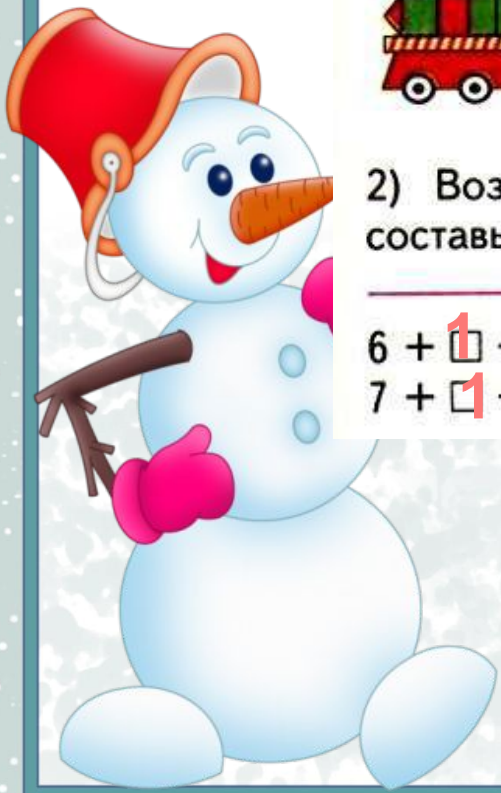
2) Возьми карточки с другими примерами и составь поезд из них.

$$6 + \boxed{1} + 2 = 9$$

$$7 + \boxed{1} + \boxed{2} = 10$$

$$5 + 2 + \boxed{1} = 8$$

$$9 - \boxed{1} - 2 = 6$$





# Рефлексия

- Сегодня на уроке я научился...
- Мне было интересно..
- Мне было трудно...
- Я понял, что...
- Я почувствовал, что...
- Больше всего мне понравилось...
- Своей работой на уроке я доволен (не совсем, не доволен), потому что...



# Рекомендации для занятий



## ДОМА

$\square + 3$

$\square - 3$

• Нарисуй схему к каждой задаче. Реши задачи.

1) У Коли было 5 р. Он купил карандаш за 3 р. Сколько рублей у него осталось?

\_\_\_\_\_ Ответ: \_\_\_\_\_

2) На полянке было 4 зайца, а стало на 2 больше. Сколько зайцев стало на полянке?

\_\_\_\_\_ Ответ: \_\_\_\_\_

